

不一樣的「疫」境 不一樣的自強

中一新生關顧迎新活動

同德同心 盡顯關愛

不論對學生、家長、老師，以至整個業界，今年確是不平凡的一年。疫症難阻，也未能推倒面對莘莘學子的關顧之情。本校建基於「關愛校園」的美名，為本年度初當「明人」的中一新生，帶來一段不一樣的經歷。今天，就邀得是次活動的兩位負責人——梁兆儀副校長和何鏡琛輔導主任訪問。

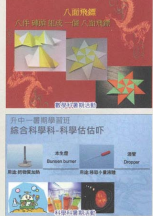
問：梁副校長，今年應該是很特別的一年，從未試過因疫症而停辦一切中一迎新活動。學校面對此特殊情況，有何應對方案？

梁：上學年暑假前，當我們收到校方繼續停課的通知我，我們立即召集原來負責暑期學習計畫的老師商量怎樣照顧我們的同學。我們意識到「凝望」是十分重要的，當下決定快安排中一班主任人選，好讓老師立即跟家長、學生聯繫，了解他們的需要，給予適切支援。



問：不過，學生或想了解如何運用電子軟件，這就難以達到我們的預期效果。老師又怎樣幫助學生認識及運用有關軟件？

梁：這就要求資訊科技老師，為學生製作及發放使用指引，讓他們逐步學習，嘗試下載文件，上載功能，並能透過群組與老師聯繫，向老師討教，這就解決了學生學習運用社交軟件的問題。



學群軒同學 (1B)
導師的高標準和受到老師的關心、鼓勵老師在課餘時間照顧我們的需要，關心我們老師。

學群軒家長 (1E)
非常感謝學校在疫情下的細心安排，讓我的孩子能更快適應中學的課程，做好上學準備。

董凱悅同學 (1C)
我覺得影片內容很有趣，看得很開心，同時又能認識學校，也學會了一些網上學習的方法，像 Google Classroom、kobot 等。

陳浩雲家長 (1C)
影片讓中一同學多了解學校及家長，學校活動也吸引了孩子參與，對升中一的孩子很有益。

問：班主任的聯繫當然十分重要，但畢竟「聯繫」不可不用見面、不用見面。可是，學生也要面對學科測驗，又該如何準備？

梁：這便是一大問題，我們也有仔細商議，學生要回校作「學校測驗」，這是他們加入大怎樣的第二次學期活動。因此，我們認為在「安全」和「學業」兩者取得平衡。首先由班主任聯繫家長「學校測驗」的詳情，並於當天如常讓學生的體溫、潔淨雙手才進入校園，並替他們消毒了防疫包，讓學生提升防疫、衛生的意識，這也是教育的一部分。另外，我們也想像文化藝術園，便送每位同學一個文具套裝，藉此帶出校園的文化氣息，當然也讓他們學習向備文具上課的好習慣。

問：我十分認同一個具文化氣息的家對同學學習是十分重要，但學生不能回校參與暑期學習活動，怎樣能認識老師、老師和同學呢？

梁：就在討論「學校測驗」的安排後，我們也有討論如何讓學生在這種情況下「足不出戶能知校事」。我們就想到了運用之前練習使用電子軟件的經驗，當下就決定為莘莘學子帶來三個不一樣的認識校園活動：「老師周年身」，介紹老師的專長；「校園秘境」，介紹校園特色處；「學生特異功能」，一個能讓學生展示才能的平台，這也配合我們全線校園的主題——「超越」。



第二個活動是「校園秘境」，「秘」具有「探密」的言外之意，對初中生而言，中學是他們陌生的地方，或者會感到迷茫。為此，我們就以短片介紹校園不同角落，透過網絡拉近我們之間的距離，聯繫情感。其中一個「秘境」就是副校長長，副校長向同學們介紹她最喜愛的機構建設，從讓學生知道副校長長不只是有文件、書本、電腦，還加了一點「家」的感覺。



問：系統、有趣的學習活動是一定能讓學生起動，逐步適應我們中學的大家庭。談到這裡，還有一個方面我們未談，就是家長方面。何老師，在疫情之下，我們怎樣與家長有效聯繫？

何：剛才梁副校長提及我們活動會初期安排中一新生與家長與班主任聯繫，作出適切支援，尤其在課餘時間，家長在這疫情下，對子女學習及非學術的支援更為重要，所以，我們就創新嘗試，以網絡形式舉辦「中一新生家長日」，由校長、副校長、主任、班主任及社工共同與家長見面，彼此了解，釋除疑慮，為在疫情不明朗下閱讀做好心理建設的家校合作，確保學生身心、心的健康。

問：我們真不愧是一所「關愛校園」，兩位可不可以透露更多關於照顧莘莘學子的活動呢？

何：我們也疫情儘快過去，讓學子有愉快的校園生活。在十一月二十一日，我們將舉辦「中一家長日」，邀請家長到校與老師交流，了解子女在校學習情況，促進家校合作。

梁：除了輔導組的活動外，學生活動組已安排一系列的課外活動，讓學生按自己性向、專長報名參與，當中受歡迎的當然是球類運動、射擊班、航拍等；另外，教務方面也有學術類比賽、文化周等，好讓同學透過這些輔助學習；還有，生涯規劃組也會安排活動，好讓學生及早規劃人生。詳細內容現在個別專欄，屆時同學必定會享受其中。

問：相信我們的中一同學一定能感受享受美好的中學生活，謝謝兩位！



明愛莊月明中學 課外活動一覽表

英商會	史學會	紅十字會	公益少年團	天主教同學會
英語學會	樂韻組	舞蹈會	BEAT 擊鼓隊	擊鼓隊
音樂組	繪畫興趣班	丹青畫社	田徑隊	射擊小組
男子籃球隊	男子排球隊	女子排球隊	足球隊及網球運動	足球隊

月明快訊

明愛莊月明中學 | 2020 年 11 月

顧問老師：許統承、王嘉慧、郭有、陳素卿

地址：香港海味村南富道 53 樓
電話：2551 0200 傳真：2552 1703
電郵：cym@ccym.edu.hk

心繫明莊 由「LIKE 爆」起動

「LIKE 爆校園」——專訪輔導主任何錦瑛老師

明莊素來以「關懷校園」見稱，校園大家庭內每一位師長都致力讓學生在德、智、體、群、美各方面有全面的發展，教導他們不斷自學、思考、探索和應變，以面對成長路上的挑戰。本校輔導組更擔當校方、家長和學生之間的橋樑，與家長建立伙伴關係；同時與校內同儕合作，共同締造融洽校園，讓學生建立歸屬感。本期《月明快訊》專訪輔導主任何錦瑛老師，帶大家一起「LIKE 爆」明莊校園！



問：輔導組往年舉辦「每日一讚」活動，其中目標及成效如何？
 何：現今學生總會將「讚」和「賞」結合，認為讚賞就是物質獎勵。在課堂學習上，這種觀念有可能影響學生的學習動機，為讓物比回答問題的功利心態，做法無疑能提高學生課堂參與度及課堂氣氛。但為了讓學生明白讚賞的正面意義及得到被聆聽、自我提升來的滿足感，輔導組推行「每日一讚」的活動，為老師提供了一個課堂以外讚賞同學的途徑。老師可提名受讚揚的學生，再由資訊科技組於校網以「流水式」展示當次受讚揚的同學名單，從而幫助學生建立自信，「對提升個人形象及自我認同感有幫助。

問：上學年輔導組推展「like 爆校園」，凝聚學生對學校的歸屬感，構思相關活動的理念是基於何？
 何：由於「每日一讚」活動推行順利，校園凝聚了讚賞文化，師生聽了一個讚語、一句說話、一張讚卡都高高兴兴賞之，學生都明白讚賞不一定與物質、發自內心的滿足感或是實在。因此，輔導組有目標地擴大新思維及將活動推廣到校園不同持份者，因而進取了「like 爆校園」的動機理念。其中一項目標就是讓「每日一讚」，除保留以往每日提名的方式外，每月會作一次總結評語，總結各級每月受提名為多的學生。輔導組邀請相關學生於午膳時進行訪問分享，透過廣播廣播或其他方式，藉此公開鼓勵學生正面行為。其次，展示讚賞的途徑以往更多，如顯示於操場大型屏幕，校網亦劃出部分固定版面，以圖畫形式展示受讚賞學生的相片及受讚賞內容，以具體方式呈現學生的優點，對學生而言更有鼓勵作用。相繼效果比舊有模式更多元化，這亦是「like 爆校園」的其中一個目的。



問：「like 爆校園」的意念很正面，其中活動如何展現精神面貌及吸引學生？

何：除了讚賞本校學生之外，「like 爆校園」還有一系列活動，包括「讚好老師」——由學生親筆簽署印刷精美的好好卡送予相關老師，讓老師親手接受學生的讚賞，使師生關係更為融洽。「讚好老師」——主要對象為中一級學生家長，老師在每一級生班選學生代表，由同學親筆協助拍攝讚賞人的相片，並於中一家長日期間播出，為家長帶來驚喜外，更為他們帶來不少安慰。相片中的孩子入讀莊月明大家庭後學會了成熟、處事更見交響。另外，「讚好小學老師」——中一級學生度過了首學期中學生活，雖然已漸漸適應生活，但仍不時想會好好愛他們的小學老師。輔導組希望把握機會，讓學生把心裡的話透過「給小學老師的信」寫出來，輔導組收集書信後逐一寄到小學老師手中，藉此告別對恩心栽培每一位



like 爆 · 感想

BC 劉詠彤：
 「like 爆」主題活動對我的而言是很有意義的。因為高中生活在新學期的課業壓力下，往往會忽略學生生活上最親為我們的人出人意表。特別是家人、老師，我可以藉活動向他們表達謝意。另外，透過「like 爆校園」，我才察覺到校園內很多老師能透過創新，學校正致力為學生提供舒適的學習環境，而且並非都得不彰。背後是眾多工作人員的勞力，所以我很樂意把欣賞是寫進我的信內。

4C 毛麗瑛：
 聆聽「like 爆」休閑角，學姐分享的內容內涵豐富是為設計理念，既有實效的消化，自然風格的木桌椅，亦有「濃書韻」同學可在輕鬆舒適的氛圍下閱讀課外書，與同學玩遊戲、聊天。

BA 陳漢潤：
 聆聽「like 爆」校務處，校務處每日處理學校事務的大小事務，任何時候都是老師與學生無間的。當記號良好正確的時候是美滿一樣，當遇到困難到身體不適，都會立即安排醫療及提供適切協助。學生學習生活相關事務與照顧，例如：購買餐券、校車、校工、借校務、文檔用具；各項申請程序處理等。當一切流程的能規規矩矩處理能深得大部分同學信任之名。同時不缺少主動打問一完善學生發展的道路。

加入明莊的孩子。最後「真、like 爆校園」是向全校學生收集意見，學生寫上校園內最「like 爆」的人、地方及原因，輔導組將相關帖子在校園最受歡迎的角落；活動會更換學校園內每一位持份者及地點，增加學生對學校的歸屬感。

問：疫情關係，學生停課期間有否影響「like 爆校園」活動？輔導組如何應對？
 何：因應疫情關係，學校停課期間部分活動未能進行，但輔導組為延續「like 爆」精神，於5月及6月初分階段復課日安排班室，讓師生分享停課生活情況，老師協助協助同學盡快重拾校園生活常規。另外邀請每位學生寫下祝福語及拍照，輔導組整合全校生相片製作「同心抗疫」大型標語，並展示於操場後方，為同學打气。另外，因停課關係使中六學生未能參與輔導，輔導組認為本屆畢業班生特別製作畢業帽形心意卡，並邀請任教中六級的科任老師在每一張卡片上彩色手指印，造成一種輕松畢業的大概。喻意學生六年來在老師的栽培下茁壯成長。因此，疫情並無阻礙本校老師對學生的關懷和照料。

問：學生在「like 爆校園」活動中何有得著及改變？
 何：「like 爆校園」是一系列「活動」，鑒於學生發展的需要，參與的大部分學生，都藉此學會欣賞別人，包括教職員、校工、家長、小學老師、社區人士等，並從生活細節中感謝別人的貢獻，培養出多角度反思及懂得感恩的心態，品德修養逐步提升。活動更入圍教育局與區議會合辦的「第四屆品德教育優良教學獎」初賽，評審仍在進行中，期望明莊學生的品行能藉此得到認可。

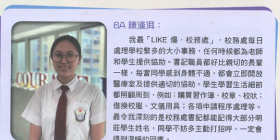
問：本校本月舉行網上開放日，輔導組將參與哪一項目？

何：本組將協助學生事務組製作短片，片中主要呈現明莊校園內的關愛小片段，讓坊眾真切感受明莊師生關愛互助之情，敬請期待本老師和學生的演出。

問：老師作為輔導主任，能分享輔導工作給老師的體會？
 何：要營造校園正能量，不單靠幾次活動，而是要長久經營的。「like 爆校園」是一個好開始，讓同學親身親眼被讚揚的滿足感，老師完成每項活動後均會進行檢討，並定期作出改善。我深信經過多年後，明莊讚賞文化能一直延續下去。



編輯後記：
 訪談過程中，每每提到活動安排，編輯都能感受到何老師對輔導工作的熱誠與投入，力求照顧每一項細節，更周詳地考慮學生不同的反應及訂出各種應變計劃。輔導組在一位視學生成長為首要重任的老師掌舵下，定能為明莊及學生帶來深厚的溫情。



資訊科技組傾力支援

新型冠狀病毒肆虐，為免影響學生的成績，學校已「停課不停學」，改於網上繼續上課，透過網上授課及學習平台的方式教書學生。但首當其衝遇到困難的，莫不少網絡支援不上的學生。剛趁技術問題影響學生上課，學校為了避免學生途上遲滯，本校資訊科技(IT)組主任鄭志雄主任在帶同李強老師和黃偉權先生全天候工作，全力為老師和同學提供新支援。

本校向來有常规的電子教學平台，例如 Google Classroom。停課期間，教師可用 Google Classroom 收發功課筆記，屏幕錄影授課內容上傳 Google Classroom，從假期間學校停課，IT組老師依然回校，守護電腦房，撥接每一位有需要的老師。當Zoom教學遇到電腦技術問題，例如：全校同一時間上課課，結果是使用會唔穩，Zoom網站供給的容量又不足，鄭老師說：「我們用上申請延長Zoom教學時間」。同時幫助打電話回校需要技術支援的老師，IT組無論硬件、軟件、Google Form、製作影片、技術疑問都義不容辭，一一嚴到網線。

學生如在課業上有疑問，可 WhatsApp 老師請教。平日老師亦開 WhatsApp 群組，與學生互通有無。此舉既能做到線上教學，師生亦能保持適當社交距離。

為了支援網絡不足的學生，IT組會怎樣做呢？鄭老師：「會幫學生申請數據卡、或Wi-Fi碟、備電腦、備iPad給學生。學生若果家庭經濟有困難，鄭老師會幫助他們申請獎券基金會。」曾有家長對電腦技術教學有疑問，親身到學校向IT老師請教。鄭老師認為這是一次愉快的經驗。至於跨境學生因疫情關係而在國內及返回校的，IT組亦申請「網龍」網上教育平台，以便存放教學影片、支援在內地的學習。

IT組持續支援有需要的教師，支援有需要的學生在網上學習，助家長申請網費津貼，購買流動電腦裝置，讓學生順利進行電子學習。



IT組的資訊科技組黃偉權(左起)、李強老師、鄭志雄主任

劉偉權攝

NOON 網上教學

疫情來襲 學與教新挑戰

彭校長談Zoom網上教學的未來發展



黃偉權老師攝

本港新冠肺炎疫情一浪接一浪，學校因疫情，在未能復課時，只能把面授課堂轉為Zoom網上教學。Zoom是一個遠端會議軟件，操作簡單，老師只要把連結發布出去，便可同時容納數十名學生參與，同學可「舉手」、以語音或文字發言，它與傳統的面授課堂相似。

傳統的黑板講式教學法，本校老師皆是駕輕就熟，處理講課、課堂互動，又有師生互動討論。到了多媒體教學年代，老師用簡報(PowerPoint)，有時選用短片輔以教學，也是手到拿來。現在因疫情而推廣為Zoom網上教學，到底Zoom為老師和學生，帶來什麼契機？我們請教了彭耀校長，他為何這樣認為Zoom教學的未來發展：

Zoom教學提升教育質素

問：復課了，Zoom還有多大作用？

彭：疫情漸輕，九月復課，Zoom暫似由主角變為輔助角色，只作補課、開會之用，其實，Zoom能夠提升教學質素。在過去，日、假期或缺課遲到時不計多項，Zoom啟動時，老師隨時打開電腦中的檔案，發放給學生，讓學生思考問題，更甚者可以分段式教學，學生自己逐步理解及應用，Zoom教學有傳統單向傳授的優點，但其實亦可安排討論；老師發下題單，學生二人一組或四人一組互相討論，之後再返回會議，從而提升思考能力。老師又可利用即時投票、文字回應等互動方法，增加學生的投入參與。Zoom超越空間的限制，令教學有很多可能性，老師多了一種工具與學生溝通，不限時間、地點，接觸的機會多了，師生關係亦有助益。

拓展Zoom社交文化

問：有些學校反映學生穿睡衣上課，這有違的現象，對學生有何啟發？

彭：我認為Zoom能夠提升學生網上社交文化。社交的構建是人際間的互動產生的出來的，未經訓練，不知有什麼地方要聽及禮儀、訓練時，學生要真正投入人，端正坐著，目不斜視，鏡頭不可以斜角，側面或向天花。學生可以用虛擬背景，保護私隱，趁閒時，遇到老師與某學生正在討論，同學可以用發言功能，打字留言，避免影響課堂流暢。或者，上課期間學生可打字留言，例如「去洗手間一會兒」。這些行為都是把日常的禮儀延伸到網上，學生靈活地把社交文化拓展到網絡世界。

編輯後記：

Zoom教學由零開始到成熟，需要一些時間，它塑造新的禮儀，讓學生重視和尊重他人。它又發揮學與教的功能，提升教學質素。彭校長表示：「Zoom未來的發展不應該是依舊式單向傳遞，他應該是探究、引導、互相研究的方式，學生一邊用心上課，一邊用電腦尋找資料答案，一邊互相討論，從而建構知識。網上學習不但是教學場地的改變，教學法亦要調整。」原來Zoom掌握得好，不是拘束，而是開拓。

影片預告



明愛莊月明中學

全年開放日

啟動第一擊：
校園短片網播 (14/11-13/12)

設有獎遊戲

www.cym.edu.hk

歡迎進入本級網頁觀看

2020

歡迎隨時預約參觀學校

25510200

再見迷思 科探根據地 我們的科學室

成就科學探究活動

學校自2013年起舉辦中西南區小學探思行動——科學校園比賽，得到區內外很多小學的支持，繼續學生隊伍參加比賽，從中提升學生的創意思、協作及溝通能力，同時習得技能，實踐數理科之課堂知識，各學校之間也藉著比賽增進彼此認識。

同學在這些探思行動的經歷中明白數學、科學、電腦及科技與社會的密切關係，嘗試應用活動中習得的技能改善生活問題。此外探思創作及發明經驗，因而增加了對科學的興趣，漸漸建立勇敢嘗試的探究精神。所謂教學相長，本校的學生也因為在活動擔任小導師的緣故，培養了承擔責任的精神，也同時提升了個人自信心，使得他們在自己的學習中有所益。

學校在這幾年舉辦了多姿多彩的科探活動，得到同學的喜愛，如有「水火不相容」、「七彩變幻聰明豆」、「3D立體眼鏡」等，為數之多，不能盡錄。而孕育這些科探活動的地方正是學校的實驗室，所以實驗室可說是科探活動的根據地。一系列的活動能夠圓滿推行實有賴實驗室助理的協助，他們在活動前準備儀器及材料，在活動中隨時換命，把實驗照片、實驗影片，活動後協助推廣，把實驗影片放上youtube頻道連結到學校網頁，讓更多的觀眾瀏覽。



學生在實驗室工作



學生在實驗室工作



如要數明莊的前廳之事，那一定

不可忽視校長室色彩斑斕的黃色大門、薄綠色的窗花和書架、棕色壁紙板、灰色鐵文件櫃……這些物件為構成色彩斑斕的校長室作出了不少功勞，但這些都不是室中的「老大哥」。如果同學有幸或不幸地被請進校長室，相信你會被放置了數個不同顏色文件夾的木製書櫃所吸引。相信在此不少人心中，校長室多存在著嚴肅、莊重的感覺，畢竟學生多數抱著「無事不登校長室」的觀念，如此色彩鮮艷的校長室便顯得有些格格不入。原本以為裝潢上的色彩安排是有為為之，還不斷猜測室中是否存在甚麼設計理念，在詢問校長後才發現真相是「無心插柳柳成陰」。校長室原先使用的文件夾是早已購入的，要開新文件夾時便隨機挑選使用，因此造成了校長室一道「亮麗的風景線」，五顏六色如同彩虹般的文件夾群。校長亦笑言，整個房間的氣氛總為溫馨，相信這也是鮮為人知的明莊特色。



為何會印？相信每人心中都有不同的解讀。在校長室內的除了是數個難以估計的文件外，便是隨處可見的信仰足跡。一打開校長室的大門，抬頭便可見見聖家照片與十字架分別放置在兩旁的牆壁上。向前行走數步，便可見灰色的文件櫃上放置著一塊刻上「信靠交托」的木牌，以及寫有「Pray」的相架，夾雜的放置在其他紀念品中間。彭校長說到早已早上閱讀《聖經》的習慣，讀上一個小節或段落，作為祈禱之用，而這時是到校長室門上的時候，因為需要一個寧靜的環境。相信不少學生產生好奇，在工作上如要遇上煩惱的話，校長會怎樣理解呢？當彭校長遇到煩惱時，便會抽時間讀讀正前方的聖家照片；大家可能會疑惑，為何聖家照片而不是看十字架？有緣的地方就在這裏，校長在剛到任時也有疑惑，為何一所天主教學校的校長室沒有十字架？後來在一次偶然的「Settle」，發現了原來自己的座位上方早已掛著十字架，主恩典時刻在他頭上。

作為「統治」學校的一枝之長，理所當然要有一間豪華辦公室跟蹤？No No No……這一枝長室內，除了書櫃、桌子和椅子這些常見辦公室用品之外，實在找不到可以與「豪華」這二字掛上鉤的東西。略顯帶有班級痕跡的辦公室，印著不少歲月痕跡的地板，還有透著閒氣息的書架，唯一不在告訴我們，「這是一間沒怎麼被精心裝潢過的辦公室，唯一算得上新的，應該是那扣一年光景的大班椅。」其實當時的舊椅子也還沒什麼大毛病，就是它經常會吱吱咕咕的響，校務處的同事還跟我「投訴」了幾回，哈哈……彭校長一邊笑一邊組織。這間處處透露著樸素氣息的校長室，在處理著無數學校工作的同時，也承載著彭校長的教育理念。作為一個教育者，教育上的色彩斑斕比工作環境的色彩斑斕更加重要，錢花在這學生的身上遠遠比花在這一方小室來得實際。雖說這一小室沒有舒服的沙發，也沒有豪華的辦公桌，但是跟彭校長卻有著融為一體的知識，也許是因為他們都帶著一種「樸實而不浮華」的特質吧。



但是跟彭校長卻有著融為一體的知識，也許是因為他們都帶著一種「樸實而不浮華」的特質吧。

校長在這樸素的辦公室裡辦公也太無聊了吧？才不會呢！校長室內也有校長最喜歡的小角落，那就是薄而綠色的窗花！拉起的百葉簾，薄而綠色調帶點點綠色的窗花，原木色的木板，加起來總是懷舊又舒適的味道。說起來，這窗花因為校長的喜愛而送過一點。在一次小裝修裡面，裝修師傅曾說可能拆走這窗花才能將工程進行下去。彭校長一聽！不行！這窗花不能拆，你把我基本工程再好就行了。當價值的彭校長遇上古板的窗花，自然便擦出了火花來。能與自己喜歡的小角落溝通無阻的工作時光，也算是「無事不登」的體質吧。

繡料的文件夾，綠色的鐵櫃、薄而綠色的窗花，和原木色的在信仰，構造出一間與眾不同的辦公室。每一處都帶著色彩，顯得陽光而又溫馨。想在這這種辦公的校長也是如此這般的吧……

明莊的中樞探祕

我們的校長室

樹仁大學實習學生
司徒俊倫
李美儀

