



明愛莊月明中學

學校三年發展計劃 2012/13至2014/15

周年校務計劃 2014/15

目 錄

項目	標 題	頁 數
一.	學校教學宗旨	第1頁
二.	學校教育目標	第2頁至4頁
三.	學校發展計劃 (2012至2015)	第5頁至9頁
四.	周年校務計劃書 - 關注事項	第10頁至16頁
五.	2014/2015年度各項財政預算	第17頁至36頁
	1. 學校財政預算摘要	第17頁至18頁
	2. 學校發展津貼資助預算及計劃	第19頁至29頁
	3. 2014-2015生涯規劃津貼計劃	第30頁至32頁
	4. 高中課程支援津貼預算	第33頁至35頁
	5. 高中課程多元學習津貼及應用學習調適課程	第36頁
	6. 中學學習支援津貼	第37頁
	7. 校本課後學習支援津貼	第38頁
附件1	學校語文政策	第39頁
附件2	增加高中學生選修科目選擇	第40頁
附件3	校長持續專業發展計劃	第41頁

一. 明愛中學教育宗旨

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

二. 學校教學目標

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

- 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
- 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
- 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
- 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
- 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
- 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
- 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。
5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

關注事項(I)：鞏固關愛文化，重點培養學生願以「欣賞/感恩」及「修和」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、愛港、愛國」的情操

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	<p>(b) 服務學習配合</p> <p>---要求初中每位學生每年至少參與一項恆常的校內服務崗位或一項個別性的服務工作，記錄於學生檔案。</p> <p>---逐年增加校內服務崗位人次及校外服務活動數目和參加人次，讓學生均有足夠的參與機會，既能符合學校下限要求，亦能以行動實踐所學。</p> <p>---為大型的服務活動進行反思以深化及內化所學。</p>
	✓	✓	✓	<p>(c) 獎勵計劃配合</p> <p>---繼續推行各項學生培育獎勵計劃以推廣本周期校本重點培養的價值觀，及表揚在這方面有良好表現的學生。</p>
2. 透過正規課程的整理，突顯學校重視「關愛」價值觀。	✓	✓	✓	<p>2.1 在各科課程，把「欣賞/感恩」、「修和」、「關愛」、「承擔」、「服務」等的其中一種或多種價值觀，適當地滲透於科本課題學習之中。各科各級在一個課題，組織課堂及學習活動，深化及內化上述的價值觀。</p> <p>第一年多集中在欣賞/感恩</p> <p>第二年多集中在修和及關愛</p> <p>第三年深化欣賞/感恩、修和及關愛的培養和行動實踐。</p>
	✓	✓	✓	<p>2.2 同儕觀課一併觀察教師能否每把握機會，適當滲透學校重點關注的價值觀，並以此作事後交流，互相提點以提升教學效能。在滲透價值教育方面有成功經驗的本科教師在班別經營會議上分享心得和感受。</p>
3. 透過課程、活動及交流體驗，培養學生愛港愛國的情操。	✓	✓	✓	<p>3.1 舉辦各類型活動，提升同學對港情、國情的認識及國民身分的認同。</p>
	✓	✓	✓	<p>3.2 舉辦全港或全國性考察之旅，培養同學對本土及國家民族的認識和感情。</p>

關注事項(I)：鞏固關愛文化，重點培養學生願以「欣賞/感恩」及「修和」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、愛港、愛國」的情操

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	3.3透過中國歷史和國家發展的介紹，加強學生對國家的認知和認同。
	✓	✓	✓	3.4 宣揚學校重視「樂於承擔，服務社區、關心國家」的品德培育，表揚學生相應的良好表現，建立同學的榮譽感及社區認同的學校形象，並有需要時為籌備德育及國民教育科的成立作準備。
4. 透過師生員工的建立共識和以身作則，使能上下一心，互相正向感染，共同鞏固校園關愛文化。	✓	✓	✓	4.1 學校管理層透過不同途徑與員工建立共識，使教師認同學校的價值觀，互相鼓勵及支援，盡力完成各項工作，表揚在這方面有良好表現和有貢獻的教師。
	✓	✓	✓	4.2 透過教師能以身作則，對學生多讚賞和鼓勵，使學生能感受到教師無私的關愛，願意回應，以「欣賞/感恩」及「修和」成就對身邊人的「關愛」。

關注事項(II)：加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力的學生提升學習效能，並鞏固新高中課程的學習

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
1. 檢視及修訂初、高中基礎及進階課程，以鞏固學生在新高中課程的學習。	✓			<p>科組透過分享及反思，將實施新高中課程首個循環的經驗轉化成新策略，重新檢視課程目標，重組教學計劃。</p> <p>1.1. 第一年： (a) 已建立基礎及進階課程的科目，須依據科課程及評估指引，檢視規劃；尚未劃分基礎及進階課程的科目，則需循序漸進地建立，並註明於教學進度內。 (b) 參照香港中學文憑考試的「能力水平表現描述」，訂定不同能力學生的進展及要求。</p> <p>1.2. 第二年及第三年： 檢視課程的推行及成效，強化基礎及延展課程及教學活動。</p>
2. 加強以「學生為本」的教學策略，以提升學生思維能力。	✓	✓	✓	<p>2.1 實踐教學理念，強化以「學生為本」的互動學習模式。老師按科本特性，施以不同的教學策略，包括：</p> <p>(a) 以「學生為本」的教學策略，培養學生思維能力： 第一年：於英文科推行 PIE 寫作策略及於數學科推行 KWL 教學策略；通識科加強培養學生的多角度思維能力；中文科於初中課程，培養學生使用多層次思考。 第二年：KWL 教學策略進一步推展至商科；通識科深化學生的多角度思維能力；中文科於高中課程，培養高中學生使用多層次思考。 第三年：各科推展深化學生思維能力的教學策略。</p> <p>(b) 運用合作學習模式，異質分組進行學習活動，促進學生間的協作。</p> <p>(c) 透過課堂提問、學習活動及課業，提升學生思考能力。</p> <p>(d) 調整教學設計，按學生能力分層施教。</p> <p>(e) 針對學生的學習難點，設計拆解難點的教學方法。</p> <p>(f) 運用視覺策略，使概念具體化，令學生容易掌握。</p>

關注事項(II)：加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力的學生提升學習效能，並鞏固新高中課程的學習

目標	12/13	13/14	14/15	策略大綱
	✓	✓	✓	2.2各科各級共同備課：核心科目每年於初中及高中最少各選取一個課題，其他科每年選取一個課題，共同設計教學流程、教材及評估方法，當中必須運用合作學習模式。共同備課亦以探究「學生為本」的教學策略為重點，結合公開課及觀課交流，以老師是否能運用適切的教學策略及提升學生思維能力作為成效指標，同時一併關注上述 a 至 f 的教學策略，評估老師能否恰當地運用於課堂內，以提升照顧學習差異的效能。觀課會議內的老師分享及回饋，亦以該指標的成效作討論基礎。
3. 主要科目分階段推展分層課業及分層評估，以照顧學習差異。	✓	✓	✓	<p>優化課業設計及學習評估，以照顧學習差異：</p> <p>3.1 按中文、英文、數學、通識及商科訂定的基礎及進階課程，於相同的學習目標或課題內，按學生不同的學習能力，設置不同程度的分層課業。</p> <p>3.2 分層課業與評估結合，科組以分層課業為基本依據，中文、英文、數學、通識及商科，於三年內分階段，由中一推展至中三級，進行同卷分層評估或分卷評估。</p> <p>3.3 以學生分層測驗或考試的成績作縱向分析比較，評估不同分層的學生在其層級的思維學習進展，以適當地調整課業及考卷。</p>
4. 建設網上學習平台，並發展閱讀策略，協助學生按自己的能力進行學習，以強化學習興趣和效能。	✓	✓	✓	<p>完善教學資源庫，共享教學資源：</p> <p>4.1 主要科目有系統地發展網上學習資源，建設科本 eClass 網上學習平台。</p> <p>4.2 主要科目制定策略，逐步培養學生運用網上學習資源，讓學生按個人的學習能力及進度，加強鞏固或增潤學習。</p> <p>4.3 各科共同發展科本閱讀策略，提升學生不同範疇學科的閱讀能力。</p>
5. 設計多元化的課程組合，配合不同能力學生的需要	✓			學校為學生提供多元化的課程選擇，包括不同的選修科目、選修單元，亦會提供相關的應用學習課程，讓學生建立穩固的知識基礎，為日後升學做好準備。學校提供的「應用學習課程」或「協作直通課程」與選修科目相輔相成，課程組合不時修訂以照顧學生不同的學習需要，亦與學生未來的職業領域有緊密關連，幫助學生探討及了解就業及終生學習的取向。

四. 周年校務計劃書

本年度關注事項

關注事項一：鞏固關愛文化，重點培養學生願以「包容」及「承擔」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、愛港、愛國」的情操

1. 透過非正規課程，讓學生實踐「感恩」及「包容」，並藉著「服務」及「承擔」的生活體驗，鞏固關愛文化。
2. 透過正規課程的整理，深化「關愛」價值觀的培育和行動實踐。
3. 透過課程、活動及境外交流體驗，培養學生愛港愛國的情操。
4. 透過師生員工互勵互勉，互相正向感染，建立互助互愛文化，鞏固校園的關愛文化。
5. 透過多元生涯規劃經歷，協助學生訂立目標和計劃，繼而實踐、反思及求進，建立積極的人生觀。
6. 推展各項「扶貧」政策和支援活動，在協助經濟有困難學生的同時，亦培養學生助人自助的精神。

關注事項二：加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力的學生提升學習效能，並適應新高中課程的學習

1. 科組透過檢視學生在初、高中基礎及進階課程的學習表現，作對應的調適，以鞏固學生在新高中課程的學習。
2. 推動老師運用以「學生為本」的互動學習模式，發展按科本特性的教學策略，以提升學生思維能力。
3. 中、英、數、通及商科推展分層課業及分層評估至中三級，以照顧學習差異；透過學生分層評估的表現，檢視分層課業及評估的成效。
4. 發展網上學習平台，推動電子學習，完善閱讀策略，協助學生按自己的能力進行學習，以強化學習效能及興趣。

關注事項一：鞏固關愛文化，重點培養學生願以「包容」及「承擔」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、愛港、愛國」的情操

目標	時間表	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	負責人
1. 透過非正規課程，讓學生實踐「感恩」及「修和」，並藉著「服務」及「承擔」的生活體驗，鞏固關愛文化。	全年	<p>1. 學校去年培養同學「感恩/修和」的正向價值觀。本年度學校發展的價值觀集中在「服務」及「承擔」，透過多元化活動和生活體驗，成就服務和關愛的班風。工作包括：</p> <p>(A) 長者學苑，促進跨代共融、長幼共顯愛心的風氣；</p> <p>(B) 長者家訪及長者家居清潔服務，把服務和溫暖帶得長者；</p> <p>(C) 警校關懷大使計劃，讓學生在受訓後協助學弟妹成長；</p> <p>(D) 賣旗、籌款、舊衣和校服回收、義賣、小學英語及閱讀服務、買賣舊書等服務活動；</p> <p>(E) 關愛 TEENS 小組，讓同學協助同班有特殊教育需要同學；</p> <p>(F) 成長小組的服務社區活動，讓初中同學在生活體驗學習成長；</p> <p>(G) 一人一服務計劃：中一及中二同學參與一項制服團隊活動，中三至中五同學參與一項校內服務崗位或校外服務工作，培養同學服務精神。</p> <p>2. 透過班級經營，例如：訂立班規、班口號比賽、班房佈置比賽、級會活動、迎新營、減罪講座、參觀紀律部隊、朋輩相處講座、生命教育週會、衛生署成長教育課及校外的關愛活動等，讓學生在參與過程，深化及建構服務和關愛價值觀，營造關愛的品格，令學生喜愛學校，積極向上，努力投入校園學習。</p> <p>3. 鼓勵同學參與校外活動及比賽，體驗不同經歷，從而認識修和及承擔的重要性。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 鞏固「關愛文化，培育學生服務及承擔的各項工作恆常推展，並能如期完成，包括非正規課程和正規課程的各項工作。 • 在非正規課程，學生能透過多元化活動、學習經歷和行動實踐，逐步內化重點價值觀的學習。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 能建立良好班風，具備修和、關愛、承擔和服務等素質的班數逐年增加。 ◇ 學生積極投入班級事務，在承擔及服務的價值觀，自覺有滿意表現的學生人數有上升趨勢。 ◇ 學生在周記、文章、反思活動過程的表現和記錄內容，顯示出承擔及服務的關愛價值觀有所領悟的學生人數有上升趨勢。 ◇ 參與服務(校內校外)活動的學生人數持續增加。 ◇ 學生懂得「關愛他人」，樂於服務，尊敬師長、 	<ul style="list-style-type: none"> -- 學生問卷。 -- 家長問卷。 -- 持分者問卷。 -- 以 APASO 問卷的相關資料，檢視關注事項的成就與不足，把結果與常模比較。 -- 班主任、科老師、活動負責人、學習經歷主任審閱相關記錄，檢討學生對重點價值觀的培育成效，在班級經營會議上總結觀感。 -- 教職員觀察。 -- 管理層觀察。 -- 統計相關的活動人數，在下學年進行比較。 -- 配合獎勵計劃，班主任、學生活動或服務導師的觀察表格，統計獲良好表現的學生人數，在下學年進行比較。 	<p>訓育組</p> <p>公德組</p> <p>義工服務團</p> <p>學生活動組</p> <p>升擇組</p> <p>公教組</p>

目標	時間表	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	負責人
		<p>4. 獎勵計劃：以各項獎勵計劃推廣服務及承擔的關愛文化價值觀，表揚服務良好的學生，宣揚學校重視「樂於承擔，服務社區」的品德培育，從而建立同學的榮譽感及社區認同的學校形象。計劃包括優秀學生獎、優秀義工個人及班級獎、領袖生服務獎、各組別服務獎、朋輩輔導員證書等。</p> <p>5. 透過「中學學習支援津貼」計劃和學生個案輔導計劃，照顧學生的不同學習需要，讓同學在關愛的校園成長。</p> <p>6. 各學生支援組推行包容及承擔價值觀的活動，為學生提供實踐的機會。</p> <p>7. 活動組、學生自治會及和社幹事，在推展不同的課餘活動時，實踐同學服務和承擔的精神。</p>	朋輩關係良好；學生認為自己能實踐相關信念的學生人數持續增加。		
2. 透過正規課程的整理，深化「關愛」價值觀的培育和行動實踐。		<p>1. 各科各級課程，選出一些課題，把「服務」及「承擔」等價值觀，滲透於科本學習活動中。例如以服務和承擔為主題的作文比賽、午間廣播、聖經問答比賽、以舊約聖經為主題的海報、刮畫及玻璃畫設計比賽等。</p> <p>2. 同儕觀課時觀察教師能否把握機會，適當滲透學校重點關注的價值觀，並以此作事後交流，互相提點以提升教學效能。在滲透價值教育方面有成功經驗的本科教師在班別經營會議上分享心得和感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 在正規課程上，各科能整理教學設計，加強培養學生對校本核心價值觀的認知。 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 各科主任審閱本科教學進度表，認為能恰當滲入學校重視的價值觀。 ✧ 被觀課堂被評為「有滲透學校重點發展的價值觀」的百分比持續增加。 	<ul style="list-style-type: none"> -- 相關的工作記錄。 -- 教學進度表。 -- 科主任的意見。 -- 統計觀課紀錄的滲透價值觀數量。 -- 教師觀察各班相關的表現，於班級經營會議上總結觀感。 	<p>教務組</p> <p>科主任</p> <p>科任老師</p>
3. 透過課程、活動及境外交流體驗，培養學生愛港愛國的情操。		<p>1. 初中同學參加由教育局舉辦的『同根同心』國內交流活動、高中同學參加台灣考察之旅。同時亦報名參加外間機構舉辦的中國各地考察之旅，認識國家歷史和發展方向，培養同學對國家民族的認識和感情，獎勵在考察中有良好表現的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對香港及國家的正向感情有提升。 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 認同自己國民身份的學生人數持續增加。 ✧ 認識中國的發展和成就 	<ul style="list-style-type: none"> -- 統計相關的活動人數，在下學年進行比較。 -- 學生問卷。 -- 家長問卷。 	公德組

目標	時間表	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	負責人
		2. 透過參觀、講座、展覽、時事討論等活動，提升同學對時事、國情的認識及國民身分的認同。	的學生人數持續增加。	--持分者問卷。 --APASO 問卷。	
4. 透過師生員工互勵互勉，互相正向感染，建立互助互愛文化，鞏固校園的關愛文化。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校管理層透過不同途徑，例如教師發展日，與員工建立共同目標，使教師認同學校的價值觀，互相支援鼓勵。 2. 教師在不同場合對學生多讚賞多鼓勵，宣揚好人好事，亦鼓勵同學互相表達「關愛」，例如好人好事頒獎禮、週會、開學祈禱禮、聖誕聯歡會、頒獎禮、各級分享會和級會活動。 3. 在教員休息室增設『老師關愛加油站』，擴展互勵互勉文化。 4. 舉辦聯組活動及互相探組，讓各活動小組師生互勵互勉，互相作出適當配合或協助，鞏固關愛文化。 5. 舉辦敬師節、家長也敬師、家長日心意咭、饑饉午餐、畢業同學祝福禮等活動，互相勵勉，鞏固「關愛」文化。 6. 關顧教師的身心靈健康，邀請專業機構到校舉辦教師處健康及處理壓力講座。 	<ul style="list-style-type: none"> • 認同教師能以身作則，欣賞老師的付出及關懷的學生百分率持續增加。 • 教職員有共同理念，努力做好關注事項的各項工作。 	--統計相關的活動人數，在下學年進行比較。 --學生問卷。 --家長問卷。 --持分者問卷。 --APASO 問卷。 --優秀教師選舉。 --好人好事分享會。 --優秀反思文章 --班主任、科老師、活動負責人、主任檢討。 --教職員觀察。 --管理層觀察。	校長 副校長 公德組 家長教師會
5. 透過多元生涯規劃經歷，協助學生訂立目標和計劃，繼而實踐、反思及求進，建立積極的人生觀。		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用不同的平台，有系統及層次為學生探索個人職業性向。 2. 為學生提供不同的職場參觀、工作體驗及升學資訊活動。 3. 學生利用成長誌為不同學習階段作反思，建立階段性的目標；又舉辦成長誌優秀反思文章比賽，讓同學訂定目標，探索理想和反思求進。 4. 在初中成長新動力課程，選取生涯規劃的相關課題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成長誌優秀反思個人發展方向的文章比賽的人數及水平持續提升。 • 對個人前景持正向態度的學生人數持續上升。 	--統計相關的活動人數，在下學年進行比較。 --學生問卷。 --家長問卷。 --持分者問卷。 --以 APASO 問卷。 --班主任、科老師、活動負責人、升擇反學習經歷主任	升擇組 其他學習經歷主任 訓育組

目標	時間表	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	負責人
		5. 專業機構舉辦體驗活動，讓有特殊教育需要的同學瞭解自己，探索目標和職業路向。 6. 舉辦多元智能躍進計劃及領袖培訓計劃，讓同學克服困難，提升抗逆力，建立積極的人生觀。 7. 中五級前途抉擇工作坊及中六級處理考試壓力技巧講座，讓不同程度和性向的同學探索升學目標和職業路向。		檢討。 --教職員觀察。 --管理層觀察。	
6. 推展各項「扶貧」政策和支援活動，在協助經濟有困難學生的同時，亦培養學生助人自助的精神		1. 透過個案轉介和不同資助計劃，為清貧家庭或經濟突然有困難的學生及其家人提供經濟支援。 2. 鼓勵在品學或不同範疇有良好表現的同學參加校外各項獎助計劃。 3. 透過四旬期義賣、寒衣送暖、利是送暖、舊書買賣、文具代訂、捐贈校服等，培養學生助人自助的精神。 4. 與區內服務機構合作，舉辦區本免費課程、活動和拔尖補底班，協助有需要同學。 5. 利用不同基金資助，舉辦境外考察之旅，協助有需要的同學到內地作境外學習	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與「助人自助」的服務活動人數持續上升。 • 學生參與拔尖補底班人數持續上升。 • 學生參加內地交流計人數持續遞增。 	--統計申請政府及坊間的各项資助及獎助計劃的學生人數。	學生事務及推廣組

關注事項二：加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力的學生提升學習效能，並適應新高中課程的學習

目標	時間表	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	負責人
1. 科組透過檢視學生在初、高中基礎及進階課程的學習表現，作對應的	全年	1.1 科組須更新及修訂新高中課程內容，準確掌握課程的廣度和深度，調整現有的基礎及延展課程；確保初中課程能提供學生所需的基礎知識及技能；高中課程，須融合學術和應用的探究，提升學生的應試能力。	檢視公開試成績，制定方案，落實措施，並跟進及檢討。 各科課程已按學生學習需要	科會議記錄 科文件 課程文件 課業評鑑	教務組 科主任

目標	時間表	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	負責人
調適，以鞏固學生在新高中課程的學習。		1.2 科組對不同能力的學生，須具備清晰的學習期望，並定期及持續檢視學生的學習表現，針對學生弱項及困難，調整教學策略，改善學生學習。	調適，教學的進度及活動安排作出相應配合。 加強圖書館支援，增添資源，為學生提供探究學習的空間。	觀課及 共同備課紀錄 評估分析	
2. 推動老師運用以「學生為本」的互動學習模式，發展按科本特性的教學策略，以提升學生思維能力。		<p>實踐教學理念，強化以「學生為本」的互動學習模式。老師按科本特性，施以不同的教學策略，包括：</p> <p>(a) 主要科目中文、英文、數學及通識科，推展深化學生思維能力的教學策略，包括英文科繼續於寫作策略內融入 PIE 元素，幫助學生思考寫作內容；數學科以 KWL 教學策略，鞏固學生所學；商科會於中一及中二級運用 KWL 策略。通識科會於課堂內訓練學生多角度思考方法，中文科亦會教導學生使用不同層次的思考方法。</p> <p>(b) 以合作學習模式，提供學生互動的機會，活躍課堂氣氛。</p> <p>(c) 於課堂內能運用不同的提問技巧，促進學生思考，並以活動及課業，加強鍛鍊思考能力。</p> <p>(d) 按學生能力，調整教學設計，進行分層教學。</p> <p>(e) 解拆學生學習難點，幫助學生理解學習內容。</p> <p>(f) 加入視覺元素，讓教學內容具體易明。</p> <p>老師須促進課堂師生與生生的互動，讓學生投入學習，並需協助學生建立學習的信心，發展正面的學習態度。科組須促進科組專業發展，加強老師間的支援及交流，提升課堂教學成效。</p>	<p>科組須於共同備課，以建立「具科本特色的教學策略」為重點。</p> <p>科組每年最少一位老師進行公開課。科組於三年內最少進行一次的「教學循環」課研活動，讓科組老師實踐科本的教學策略，並作檢討及優化。</p> <p>科須可整合老師觀課後所分享的意見及回饋，分享實踐「學生為本」互動學習模式的良好示例。</p> <p>推動校內的跨科交流，分享教學策略，提升科組的教學質素。</p> <p>推行電子學習科目每年於初中最少各選取一個課題，共同設計教學流程、教材及評估方法，當中必須運用合作學習模式進行電子學習。</p> <p>在課堂以外為學生提供課程</p>	<p>共同備課記錄</p> <p>科文件</p> <p>觀課紀錄</p> <p>課後會議記錄</p> <p>科會議記錄</p> <p>學生問卷</p> <p>教學流程</p>	<p>教務組</p> <p>科主任</p>

目標	時間表	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	負責人
		本年度中一級通識、英文及視藝科，會嘗試引入電子學習模式，讓學生運用平板電腦，進行電子學習活動，增添學習的互動性，提升學生的學習動機。	增潤或增益的學習機會。 在班內按學生的不同能力分組進行教學。	課業評估紀錄	
3. 中、英、數、通及商科推展分層課業及分層評估至中三級，以照顧學習差異；透過學生分層評估的表現，檢視分層課業及評估的成效。		<p>3.1 中、英、數、通及商科按學生能力，發展分層課業及分層評估，於本年度會推展至中三級。科組須按課程修訂調適課業，確保課業能配合基礎及進階課程的課程目標。</p> <p>3.2 科組須以分層課業為基礎，按學生能力設置評估，檢視評估數據，確保評估的難度切合學生能力，並給予適當的回饋，以能促進學生學習。</p> <p>3.3 科組須優化評估設計，包括整合試卷、更改考試規格及調整測考時間等。</p>	<p>中、英、數、通及商科按學生能力，中一至中三級設分層課業及評估。</p> <p>科組運用數據，檢視評估成效，並分析學生強項及弱項，以調整教學策略。</p> <p>優化評估安排，以配合課程及促進學習的需要。</p>	<p>課業評估卷</p> <p>評估分析</p> <p>科組文件</p> <p>學生問卷</p>	<p>教務組</p> <p>科主任</p>
4. 發展網上學習平台，推動電子學習，完善閱讀策略，協助學生按自己的能力進行學習，以強化學習效能及興趣。		<p>4.1 學校參與教育局的「電子學習支援計劃」，提升學校無線網絡基礎設施及流動電腦設備；今學年在中一級部份科目的課堂使用電子教材學習。</p> <p>4.2 科組須加強規劃及管理網上教學及資源庫，逐步建立電子學習教材，豐富電子學習資源，促進科組老師分享。</p> <p>4.3 科組檢視現行計分及獎懲制度，加強推動學生使用網上學習資源，以鞏固或增潤學習。</p> <p>4.4 科組融入閱讀教學於學科教學，使學生有效運用閱讀策略，提升閱讀能力；加強圖書館支援，增添資源。</p>	<p>中一級一定數量的科目嘗試於部份課堂使用電子教材學習。</p> <p>中一級中英文科透過電子平台，落實閱讀計劃。</p> <p>科組為 eClass 網上學習平台的使用設定準則。科組須完善推動學生運用網上學習資源的策略，逐部加強其獎懲制度，以增加策略的效用。</p> <p>科組融入閱讀策略於學科內。</p> <p>圖書館增添多媒體教材，鼓勵學生使用。</p>	<p>科會議記錄</p> <p>科文件</p> <p>學生運用網上學習資源的使用率及表現數據。</p> <p>科組閱讀材料</p> <p>科組會議記錄</p> <p>圖書館資源添置資源及使用率</p>	<p>教務組</p> <p>資訊科技組</p> <p>科主任</p>

五. 財政預算 (2014/2015)

1. 學校財政預算摘要 (初稿)

項 目		承上結餘	收入 HK\$	支出 HK\$	結 餘 HK\$
收入					
I. 教統局賬戶	A. 營辦開支				
	1 一般範疇	4,050,000.00	5,681,617.60	6,029,860.60	3,701,757.00
	1.1 學校及班級津貼		932,757.00	1,281,000.00	(348,243.00)
	1.2 行政津貼		3,799,468.00	3,799,468.00	
	1.3 課程津貼		126,993.00	126,993.00	
	1.4 德育及公民教育		-	-	
	1.5 資訊技研習中心 - 消耗品		5,550.00	5,550.00	
	1.6 消滅噪音津貼		108,082.00	108,082.00	
	1.7 升降機保養津貼		86,016.00	86,016.00	
	1.8 實驗預備室空調設備津貼		13,626.00	13,626.00	
	1.9 增補津貼		5,236.60	5,236.60	
	1.10 補充津貼		152,312.00	152,312.00	
	1.11 培訓津貼		7,867.00	7,867.00	
	1.12 資訊科技綜合津貼		443,710.00	443,710.00	
	2. 特殊範疇	284,700.00	609,565.00	575,892.00	318,373.00
	2.1 新高中學生的多元學習津貼 其他語言及其他課程		56,000.00	56,000.00	
	2.2 為特殊教育需要的學生而設的雜項費用津貼		-	-	
	2.3 新來港兒童校本支援計劃		50,730.00	50,730.00	
	2.4 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費		4,673.00	4,673.00	
	2.5 學校發展津貼		498,162.00	464,489.00	33,673.00
	B. 其他津貼	2,531,091.97	38,206,554.00	38,695,070.00	2,042,575.97
	3.1 薪金津貼		34,904,010.00	34,904,010.00	
	3.2 小數位職位現金津貼		-	170,000.00	(170,000.00)
	3.3 非教職員公積金供款		380,000.00	380,000.00	
	3.4 租金及地稅		745,500.00	745,500.00	
	3.5 代課教師津貼		-	16,500.00	(16,500.00)
	3.6 生涯規劃		500,000.00	485,000.00	15,000.00
	3.7 家長教師會合作活動津貼		10,000.00	10,000.00	
	3.8 綜合家具及設備津貼		375,936.00	500,000.00	(124,064.00)
	3.9 關愛基金		-	-	
	3.10 校本課後學習及支援計劃		100,400.00	100,400.00	

	3.11 賽馬會全方位學習津貼		119,900.00	119,900.00	
	3.12 高中學習支援津貼		593,208.00	756,160.00	(162,952.00)
	3.13 德育及國民教育		0.00	30,000.00	(30,000.00)
	3.14 中學學習支援津貼		420,000.00	420,000.00	
	3.15 內地交流計劃		57,600.00	57,600.00	
	C. 電子學習支援計劃 (三年)	-	333,500.00	333,500.00	
	2014/15 實際收入及支出		44,831,236.6.	46,134,322.60	(803,086.00)
教統局賬戶	小 結	6,865,791.97	44,831,236.6.	46,134,322.60	6,062,705.97

II. 堂費帳戶	項 目	2,230,634.75			
	1. 支付賬項至教統局賬戶以抵銷差額		-	-	
	2. 堂費		109,620.00		109,620.00
	3. 捐款		50,000.00	50,000.00	
	4. 文具 / 印刷			10,000.00	(10,000.00)
	5. 手冊 / 成績表		17,000.00	17,000.00	
	6. 校章 / 校服			-	
	7. 校車費用		120,000.00	480,000.00	(360,000.00)
	8. 書籍購置			120,000.00	(120,000.00)
	9. 家具保養			20,000.00	(20,000.00)
	10. 課外活動		10,000.00	10,000.00	
	11. 活動津貼		4,000.00	4,000.00	
	12. 租金		184,000.00	-	184,000.00
	13. 學生收費 (冷氣費及保養費)		185,600.00	185,600.00	
	14. 保險費用			35,000.00	(35,000.00)
	15. 老師帶隊津貼			5,000.00	(5,000.00)
	16. 老師專業發展津貼			10,000.00	(10,000.00)
	17. 獎學金		-	20,000.00	(20,000.00)
	18. 助學金		-	20,000.00	(20,000.00)
	2014/15 實際收入及支出		676,220.00	982,600.00	(306,380.00)
堂費帳戶	小 結	2,230,634.75	676,220.00	982,600.00	1,924,254.75
III. 優質教育基金			-	-	-
	全年總數	9,096,426.72	45,507,456.60	47,116,922.60	7,486,960.72

2. 學校發展津貼資助預算及計劃 (2014 - 2015)

A. 2014-2015 學校發展津貼預算

收 入		
2013-14 盈餘預算為:		\$105,911.50
2014-15 撥款預算為:		\$498,162.00
2014-15 預算結餘為:		\$604,073.50
支 出		
	預算支出(連強積金)(元)	總額(元)
1. 提升學生中英數潛能		120,000.00
a) 中文科	40,000	
b) 英文科	40,000	
c) 數學科	40,000	
2. 教學助理一名 (牧民及德育)	13,015.00 x 12 x 105%	163,989.00
3. 培育學生成長活動津貼		121,500.00
a) 「新力軍」升中適應課程	30,000	
b) 「中一迎新挑戰營」- 中一適應計劃	25,000	
c) 義工服務	12,000	
d) 樂器班	30,000	
e) 藝術培訓計劃(舞蹈)	10,000	
f) 健康教育講座	6,500	
g) 步操訓練	3,000	
h) 我有我營 - 小組及學治會幹事培訓計劃	5,000	
4. 其他學習經歷(文化及藝術)	26,000	26,000.00
	支出總額	\$431,489
	預計結餘	\$172,584.50

B. 學校發展津貼計劃

1. 提升學生中英數潛能

a) 中文科

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
高中拔尖班	提升學生語文應考能力	挑選具潛力的學生參與拔尖班，透過導師的針對性指導，提升學生的表現。	學生的應考能力得到提升，可望在公開考試中有較佳表現。	全年	\$40,000	學生公開試等第有所提升	測考表現、公開試表現	科主任及拔尖班老師
高中增潤班	提升學生的語文能力	挑選語文能力一般，但主動求進的同學，在老師的指導下，針對弱點，反復練習，以期提升寫作表現。	學生的能力得到提升，可望在考試中有較佳表現。	全年		學生語文能力有所提升	作業/測考表現	科主任及增潤班老師
高中說話增潤班	提升學生的口語表達能力	推行課後說話增潤班，導師作針對性指導。	學生的表達能力有所提升，能在考核中有較佳表現。	全年		學生的口語表達能力獲得提升	測考表現	科主任及增潤班老師

b) English Department

Plan on use of Capacity Enhancement Grant (2014-2015)

Task Area	Major Area(s) of concern	Strategies/Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources Required	Success Criteria	Method of Evaluation	People Responsible
Enhancing students' reading and writing skills	To help S4, S5 and S6 more capable students to have more training and opportunities to apply different reading and writing skills	<p>A professional will be hired to teach three elite classes: one for S4, one for S5 and one for S6. The minimum number of students of each class will be 25.</p> <p>Students will be trained to apply different reading skills like summarizing the main theme and identifying writer's attitude.</p> <p>Students will also be required to write formal and informal essays.</p>	S4, S5 and S6 more capable students will have more opportunities to improve their reading skills and polish their writing skills	From late October 2014 to May 2015	<p>\$40,000</p> <p>Each lesson will last for 1.5 hours. The cost of each hour will be \$500.</p>	Over 70% of students can have 80% attendance rate.	<p>Scrutiny of documents, including</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Records of students' performance 2. Teaching packages <p>Questionnaires: over 60% of students are satisfied with the course</p>	<p>*Elaine Cheng (27)</p> <p>S6 Form Coordinator</p> <p>S5 Form Coordinator</p> <p>S4 Form Coordinator</p>

c) 數學科

2014 至 2015 年度數學科「拔尖保底」班

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 中一級	數學思維訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> - 擬購買到校服務的課程 - 上學期考試科成績首 20 名學生為培訓對象 - 內容以趣味數學為藍本 - 全學年約為 12 小時 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學習氣氛，激發同學對數學的興趣 - 提升學生數學的邏輯及高階思維能力。 	2 月-5 月	\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達 80%。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生及老師作訪談 - 計算出席率。 	科主任
2. 中二級	數學思維訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> - 擬購買到校服務的課程 - 上學期考試科成績首 20 名學生為培訓對象 - 內容以趣味數學為藍本 - 全學年約為 12 小時 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學習氣氛，激發同學對數學的興趣 - 提升學生數學的邏輯及高階思維能力。 	2 月-5 月	\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達 80%。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生及老師作訪談 - 計算出席率。 	科主任
3. 中三級	拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> - 擬聘請經驗老師擔任導師 	<ul style="list-style-type: none"> - 增加同學數學能力。 - 以公開試試題作為引子，加強學生未來在公開試獲取好成績的信心。 	暑假期間	\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達 80%。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生及老師作訪談 - 計算出席率。 	科主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
4. 中四級	拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> - 擬聘請有教學經驗的老師擔任導師 - 升中四時，數學科成績首25名的學生 - 針對中四至中六的文憑試內容 - 全學年約15次，每次約為2小時 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生數學的思考邏輯 - 提升學生解題及答題技巧 	9月、10月、11月、2月、3月、5月	\$12,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達80%。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生及老師作訪談 - 計算出席率。 - 與之前一次的測考成績作比較 	科主任
5. 中五	拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> - 擬聘請有教學經驗的老師擔任導師 - 由科任老師提名及已參加中四拔尖班的同學為優先，約為25人 - 全學年約為15次，每次約2小時 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升學生應考的信心 - 提升學生應試的技巧 	10月、11月、2月、3月、5月	\$12,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達80%。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生及老師作訪談 - 計算出席率。 - 與之前一次的測考成績作比較 	科主任
6. 初中	導修班	<ul style="list-style-type: none"> - 由本校內老師為學生在上及下考試前作溫習， 	<ul style="list-style-type: none"> - 培養學生溫習的習慣，爭取好成績 	全年	\$1,000	<ul style="list-style-type: none"> - 學生平均出席率達80%。 - 大部份學生及老師對計劃持正面評價 - 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> - 與學生及老師作訪談 - 計算出席率。 	科主任

學校津貼 \$40,000

2. 教學助理一名(牧民及德育)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
對宗教的認識，信仰及德育的培育。	<ul style="list-style-type: none"> - 提昇師生面對生活考驗及壓力的能量，增強心靈的力量。 - 為學生提供信仰及靈性培育機會，因而促進其人格成長並建立良好人際關係。 - 協助推動全體老師和學生重視及認識天主教的價值觀及基督的精神。 	聘請教學助理(牧民及德育)一名	<p>協助學校推行各項靈修及公教活動、舉行宗教禮儀。</p> <p>與學生一起探討人生信仰等問題，建立良好互信關係。</p> <p>減輕教師在推行牧民及德育活動時的工作量。</p>	由 2014 年 9 月至 2015 年 8 月	\$163,989	<p>對天主教信仰認識：</p> <ul style="list-style-type: none"> -對天主教禮儀有相當的認識，好能讓學校的宗教禮儀能暢順地進行。 -對福傳工作上有一定的心得，能成功推動學生參與。 <p>工作態度與責任感：</p> <p>樂意承擔責任，積極及投入工作，致力達到既定的工作目標。</p> <p>人際網絡：</p> <p>樂意與他人合作，能與同事保持和諧關係，分享成果。</p> <p>溝通技巧：</p> <p>願意與人坦誠溝通，樂意交換資料及討論，中英文書寫流暢。</p> <p>讓學生認識宗教信仰及主動地參與禮儀。</p> <p>學校的宗教氣氛被提升。</p> <p>參與公教活動同學的數量增加。</p> <p>透過活動令公教老師在靈性上彼此支持。</p>	<p>相關的工作記錄。</p> <p>管理層觀察。</p> <p>老師觀察學生參加活動的投入程度。</p>	伍詠雯老師

3. 培育學生成長活動津貼

a) 「新力軍」升中適應課程

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「新力軍升中適應課程」(中一級學生)(與華基堂青年中心合作)	1. 增強學生之自信心及凝聚力及協助他們盡早適應中學的學習生活。 2. 透過興趣學習活動，提升學生的學習興趣。	1. 透過合作遊戲、興趣活動及小組遊戲等，增加學生彼此間之認識及加強他們的凝聚力。 2. 趣味學習讓學生發掘自己的潛能，提升他們的自信心及學習動機。	1. 學生能愉快地適應中學的學習生活。 2. 學生彼此保持良好的朋輩關係，互助互愛，發揮團隊精神。	7/2015	活動總支出： \$30,000	- 學生能懂得怎樣與別人和諧共處。 - 學生為中學學習生活做好準備。 - 學生之出席率不少於 85%	- 活動前及活動後之問卷調查 - 學生自我評估 - 老師和導師對學生活動表現之觀察 - 學生之出席率及過程評估	元佩芳老師

b) 「中一迎新挑戰營」 - 中一適應計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
「中一迎新挑戰營」中一適應計劃(與明愛香港仔社區中心合作)	1. 培養學生的團隊精神。 2. 增加老師與學生之了解，建立良好的師生關係。 3. 強化學生的「解難」能力。	1. 透過團隊合作訓練，增進師生關係及培養學生之協作能力。 2. 多元化活動，提升學生的解難能力。	1. 同學間能互助互愛，團結合作。 2. 建立良好師生關係，讓老師能適切地協助學生成長。	10/10/2014	學生收費：每位\$50 學校津貼：\$25,000	- 學生能積極參與各項活動。 - 建立良好的師生、朋輩關係。 - 學生能明白團隊精神的重要性和懂得處理問題的投技。 - 及早為有需要的學生提供適切的支援。	- 活動前及活動後之問卷調查 - 訪問 - 老師、社工和導師對學生在活動表現之觀察。	元佩芳老師及社工

c) 義工服務

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 長者學苑	鞏固關愛文化，重點培養師生願以「欣賞/感恩」及「修和/服務」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、」 「愛港」「愛國」的情操	與明愛香港仔社區中心及明愛香港仔長者中心合辦一系長者課程(來年課程包括手工藝課程、保健課及 IPAD 教學)，而學生作為活動義工及小導師。	活動能加強學生對長者的了解外，亦鞏固了彼此之間的情感連繫。活動中能增強學生的協作及溝通能力	11/2014 -6/2015	\$8000	~持分者滿意學生的表現 ~學生參與度高 ~學生能有反思的機會	~持分者的反應 ~學生的參與度及表現 ~持分者問卷(長者學苑)	區卓文
2. 義工服務	1. 鞏固關愛文化，重點培養師生願以「欣賞/感恩」及「修和/服務」	與其他社福機構合作為學生提供不同類型的社會服務。如公益金百萬行等、社區攤位活動及獎卷義賣等。	活動能加強學生對社會各階層的了解，反思自身的生活，培養他們的關愛情操，為社會作出貢獻。	11/2014 -6/2014	\$1500	~持分者滿意學生的表現 ~學生參與度高 ~學生能有反思的機會	~持分者的反應 ~學生的參與度及表現	區卓文
3. 賣旗服務	鞏固關愛文化，重點培養師生願以「欣賞/感恩」及「修和/服務」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、」 「愛港」「愛國」的情操	與各社區組織聯絡，統籌全校一年內的賣旗活動，全年六次。學生參與各次於區內或區外的賣旗活動。	活動能加深學生對所在社區及其他各區的認識，更關心社區需要，了解社會發展。	11/2014 -6/2014	\$200	~持分者滿意學生的表現 ~學生參與度高 ~學生能有反思的機會	~持分者的反應 ~學生的參與度及表現	區卓文
4. 優秀義工獎勵計劃	鞏固關愛文化，重點培養師生願以「欣賞/感恩」及「修和/服務」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、」 「愛港」「愛國」的情操	於年終計算學生及每班「其他學習經歷」報告中社會服務的總時數，值此表揚積極參與社會服務的學生及班別。	藉著獎勵計畫，鼓勵學生多參與義工服務活動。	11/2014 -6/2014	\$2300	~能完成獎勵計劃	~學生及每班「其他學習經歷」報告中社會服務的總時數	區卓文

d) 樂器班

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
樂器班	透過學習樂器，同學能發展音樂技能，培養欣賞音樂和分辨音準的能力，訓練同學合作的精神，也能陶冶性情及提升個人素質。	本計劃為期一年 - 開辦樂器班，包括：結他、電結他、小提琴。 - 基礎班：學習基本彈奏技能及節奏。 - 中班：學習樂曲，技巧及節奏進階。 - 訓練小組合奏並作演出。	- 同學能掌握基本彈奏技巧，進而能彈奏樂曲。 - 培養同學欣賞音樂的興趣。 - 在學習樂器過程中，同學能操練其毅力及自信心。 - 增加同學在其他學習經歷的體驗。	2014年10月至2015年5月 各班上課、小組排練。 2015年1月及5月進行學員評估、參與家教晚會表演。	\$ 30,000	- 學生按時出席樂器班 - 學生能彈奏樂曲 - 學生能與組員合作合奏樂曲 - 學生有責任感，向老師交代缺席原因	- 點名表 - 導師評估 - 課堂及綵排時觀察 - 告假記錄及觀察	林文英老師 校外導師

e) 藝術培訓計劃(舞蹈)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
舞蹈培訓班	1. 培養同學欣賞藝術的習慣 2. 提升同學對不同文化藝術的認識 3. 引導同學培養正向積極的人生觀 4. 提升同學的自信，加強同學的團隊及合作精神 5.	聘請專業導師授課，讓學生獲得舞蹈訓練，培養同學對舞蹈藝術的興趣。	透過課堂及表演，讓學生學習基本舞蹈技巧，並培養學生對舞蹈藝術的興趣及創作能力。	2014年10月至2015年5月	專業導師： \$13,000 學生收費： \$200x15=\$3,000 學校發展津貼： \$10,000	1. 不少於 15 名同學參與 2. 學生出席率不少於 85% 3. 能於 5 月份的家長教師綜合晚會中演出	1. 參與人數 2. 學生出席率 3. 問卷調查	鄭玉玲老師及負責舞蹈小組老師

f) 健康教育講座

項目	關注重點	策略	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
生命教育講座及健康講座與活動	鞏固關愛文化，重點培養學生願以「包容」及「承擔」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、愛港、愛國」的情操	:- 邀請外間講員到校舉辦生命教育講座。(20/10/2014) :- 舉辦有關「生命教育」的活動，提升抗逆能力，如話劇、展覽、參觀。	提升學生愛己愛人的情操，珍惜生命。	20/10/2014 9/14-01/15	\$6,500	學生懂得珍惜生命及所擁有	(i) 統計參與人數 (ii) 問卷調查	陳惠玲 李光輝

g) 步操訓練

項目	關注重點	策略	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
步操訓練	鞏固關愛文化，重點培養師生願以「欣賞/感恩」及「修和/服務」成就「關愛：愛己、愛人、愛家、愛港」「愛國」的情操	於中一及中二級舉行步操訓練及升旗示範	能提升同學的守紀律及團體精神。	11/2014 及 5/2015	\$3,000	學生能減少違規行為及提升班內團結的氣氛。	由訓育主任及培訓導師作評估	李光輝

h) 我有我營 -小組及學治會幹事培訓計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
我有我營 (歷奇營)	<ol style="list-style-type: none"> 以歷奇為本的三日兩夜營。 旨在培養同學解難能力及團隊合作的精神。 培訓對象拓展至各小組優秀會員。 	為同學提供一個度身設計且具挑戰性的戶外活動。	<ol style="list-style-type: none"> 提升同學解難能力。 增加同學參與戶外活動的機會。 提升同學自信心、責任感、增強逆境處理技巧。 建立團隊合作精神及建立友誼。 一方面可培訓小組優秀會員成為明日領袖，亦可起鼓勵作用。 	2015年7月	營費/活動費：7,500 車費：\$2,000 學生收費：\$300x15人 = \$ 4,500 學校發展津貼 \$5,000	同學能分享活動的體驗及經歷	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 指導員報告 學生隨筆書寫參與感想 	鄭玉玲老師及學生活動小組老師

4. 其他學習經歷(文化及藝術)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	推行時間	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
藝術教育活動	舉辦不同藝術教育活動。	-舉辦至少兩次高中藝術活動 -舉辦一天高中藝術日 -適時帶學生到校外參加藝術活動	可增加學生接觸不同藝術活動, 擴闊學生的視野	全年	\$26,000	成功完成活動。 學生完成活動後對該活動感興趣。	OLE 報告	郭政軒 老師

3. 2014-2015 生涯規劃津貼預算

		收 入	
2013-14 盈餘預算為:			\$0
2014-15 撥款預算為:			\$500,000
2014-15 預算結餘為:			\$500,000
		支 出	
		預算支出(連強積金)(元)	總額(元)
1.	生涯規劃領袖訓練活動	\$30,000	\$30,000
2.	中一至中三級認識自我、提升學生解難能力及社交技巧工作坊。	\$45,000	\$45,000
3.	中四『模擬人生』體驗活動；認識各行各業工作坊	\$20,000	\$20,000
4.	中五模擬放榜	\$20,000	\$20,000
5.	中五模擬職業體驗及各類職場參觀	\$20,000	\$20,000
6.	中六面試技巧及衣著禮儀工作坊	\$20,000	\$20,000
7.	教學助理(推動生涯規劃活動及協助學生培育文書工作)	13,492 x 12 x 1.05%	170,000
8.	半職社工/購買社工服務(協助策劃各級生涯規劃活動，為同學作分組及個人輔導)	11,110.x 12 x 1.05%	140,000
9.	生涯規劃活動參考材料及用品	\$7,000	\$7,000
		支出總額	\$472,000
		預計結餘	\$28,000

1. 領袖生培訓計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生培育-領袖生培訓計劃	1. 提升個人成長(自信心、責任感、紀律及自律性)。 2. 提高創意思維策略。 3. 增強個人解難技巧。 4. 發揮學員互助互愛及團體精神。	- 對象：中三至中四級領袖生。 - 人數：38名領袖生。 - 由專業機構為本校學生所需而設計，包括『領袖訓練營』及『領袖培訓日』，以分組形式進行活動，教授各種策略，建立團隊精神。	增強領袖生的自信心，能協助老師維持學校的秩序。	2014年9-10月舉行	生涯規劃津貼 \$30,000	-領袖生能增強隊員間合作性和溝通技巧。 -領袖生更積極地參與學校事務。	- 學生自我評估問卷。 - 活動報告評估學生的得益。	徐志偉老師

2. 生涯規劃工作坊

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
生涯規劃活動及工作坊	為同學開展生涯規劃概念，訂立個人目標 -教導初中同學認識自己，認識高中不同學科與職業的關係，從而訂立人生目標 -為高中同學提供升學及擇業資料，協助他們釐清升學及就業路向。	中一至中六級各級舉辦主題活動： 中一：認識自己 中二：性格與升學擇業關係 中三：高中選科與職業 中四：『模擬人生』體驗活動。 中五：了解本地及海外升學途徑，包括學位及非學位課程，舉辦模擬放榜；了解市趨勢，行業探索。 中六：聯招選科策略，面試技巧、履歷表撰寫及職前各項準備。 中五教育營：為預備升讀大學的同學提供個人能力評估及性向分析，協助同學及早作出佈署，順利升讀心儀學系。	使學生預早訂立個人目標，了解個人強弱地方，認清奮方向，從而提升學生的學習動機，達致個人理想。	全年	中一至中六級： \$105,000 中五教育營： \$20,000	-學生能訂定自己的目標及清晰自己的努力方向 -大部份學生對活動或工作坊持正面評價	- 與學生及老師作訪談 -學生問卷調查	蔡起銘

3. 教學助理 一名

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
生涯規劃活動 教學助理	協助生涯規劃活動。 協助學生培育文書工作。	協助推動生涯規劃活動。 協助學生培育文書工作。 協助學生培育活動推展。	生涯規劃活動能順利完成。 減輕訓育老師的文書工作。 學生培育活動順利開展。	全年	13,492 x 12 x 1.05% = \$170,000	生涯規劃活動參加者持正面評價。 學生培育活動參加同學持正面評價。 文書工作依時完成。	相關的工作記錄。 老師觀察學生參加活動的投入程度。 持份者問卷	蔡起銘

4. 半職社工/購買社工服務

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
生涯規劃活動 半職社工	策劃各級生涯規劃活動。 為同學作分組及個人輔導。	策劃生涯規劃活動的開展。 整理為高中同學提供的升學及擇業資料。 為同學作分組及個人輔導。	生涯規劃活動能順利完成。 高中同學提供的升學及擇業資料能有效整理。 學生經生涯規劃活動後能清晰自己的努力方向。	全年	11,110 x 12 x 1.05% = \$140,000	生涯規劃活動參加者持正面評價。 升學及擇業資料完備。 學生能訂定自己的目標及努力的方向。	相關的工作記錄。 管理層觀察。 老師觀察學生參加活動的投入程度。 持份者問卷 成長誌的反思文章	蔡起銘

4. 2014/2015 高中課程支援津貼預算

收 入			
		2013/14 年度結餘:	472,573.00
		2014/15 年度撥款:	593,208.00
		2014/2015 可用款項為:	1,065,781.00
支 出			
項 目	薪 金 (連 MPF)	總 額(元)	
1. 教學助理 I (學位) (英文科)	\$17,260 x 12 x 105%	\$217,476.00	
2. 教學助理 I (學位) (Non Chinese Teaching Assistant)	\$14,070 x 12 x 105%	\$177,282.00	
3. 津貼 高中應用學習課程			\$135,670.00
		支出	資助(APL)
			學校資助
a) 健康護理實務(中五、中六)		289,380	
b) 實用電腦會計(中六)		132,000	
c) 酒店營運(中五及中六)		251,550	
d) 美容學基礎(中五)		50,600	
			598,860
			135,670
4. 教學助理 II (一名) (IT 種子計劃)	\$9,590 x 12 x 105% - 2000 x 12	96,834.00	
5. 教學助理 II (一名)	\$10,230 x 12 x 105%	128,898.00	
		支出總額:	\$756,160.00
		預計結餘:	\$309,621.00

1. 教學助理一名(學位)(英文科)

Task Area	Major Areas of Concern	Strategies/Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources	Success Criteria	Method of Evaluation	Person in charge
Enhancing students' speaking skills Curriculum development	To enhance students' proficiency in English To assist teachers in preparing teaching materials and other teaching related tasks	To employ a teaching assistant to – - conduct oral training with S5 and S6 students - organize solo competitions for S1 to S5 students - prepare teaching materials for teachers	Teachers to be relieved of their workload in training students' speaking skills and preparing teaching materials	Sept. 2014-Aug. 2015	\$16,485 x 12 months x 105% = \$207,711	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are generally able to make improvement in English oral skills ● Teaching materials are well-prepared. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Survey to gather views from students on the oral training ● Assessment records of students' performance in group discussion 	Ms. Elaine Cheng

2. 教學助理 I (學位) (Non Chinese Teaching Assistant)

Task Area	Major Areas of Concern	Strategies/Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources	Success Criteria	Method of Evaluation	Person in charge
Teaching and Learning	Supporting students with English as a second language.	<ul style="list-style-type: none"> - Working one-to-one or with groups of students. - Assisting in preparing teaching materials. - Providing necessary assistance to teachers. 	Students will have more support from the teaching assistant, their writing and communication skills will be enhanced.	Sep 2014-Aug 2015	\$13,435 x 12 x 105% = \$169,281	<ul style="list-style-type: none"> - Provide additional support to students. - Reduce the workload of teachers. - Enhance the learning and teaching quality. 	Observation. Comments from teachers.	Vice-principal

3. 教學助理 I 一名 (學位)(中文及通識科)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
中文及通識科教學助理	豐富科教材。 分擔科老師負擔。 協助拔尖保底工作。	協助設計中文科教材。 整理學生作文，編輯文集，徵文投稿。 跟進通識科專題研習的工作。 訓練高中應用學習組學生的口語溝通能力。	逐步積累科教學材料，構建教學資源庫。 協助老師處理庶務，老師可騰出空間鑽研教學策略。 學生口語溝通能力得到提升。	全年	\$13,435 x 12 x 105% = \$168,000	教學資源庫日漸豐富。 老師有較多教案分享。 學生口語溝通能力有改進。	統計本科教材庫資源。 中文及通識科老師意見。	中文及通識科主任

4. 高中應用學習課程 2014-2015 計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
應用學習課程	繼續推行多元導向課程，配合不同能力及性向的學生。	與職業訓練局、香港專業進修學校及明愛社區書院合作，為本校安排升中五及升中六同學參加應用學習課程，課程包括：- 酒店營運 健康護理實務 實用電腦會計 美容學基礎	完成應用學習課程的畢業同學可獲証書及認可為一科會考及格科目，以便升讀及進修相關課程作準備。	應用學習課程：中五-由2014年9月至2016年1月，為期兩年（共180小時，2年內完成）；中六-由2013年9月開始至2015年1月完成	應用學習課程 中五級資源 \$48 568 酒店營運(20人)： 健康護理實務(22人)： 實用電腦會計(1人)： 美容學基礎(10人)： 中六級資源 \$87 102 酒店營運(23人)： 健康護理實務(30人)： 實用電腦會計(24人)： 總額：\$135 670	80% 同學能修畢課程並獲證書	課程提供機構報告及學生成績	梁兆儀 副校長

5. 高中課程多元學習津貼 2014-2015 計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
多元學習課程	提升學生應付新高中課程的能力	創意思維技巧工作坊	為了讓學生更有效掌握自主學習能力、加強獨立思考能力及提升學習效能來應付新高中課程。	2015年7月	\$9000	80%學生表示課程能有助提升對掌握自主學習能力及獨立思考能力。	課程提供機構報告及學生成績	梁兆儀老師
		學習技巧及批判性思考工作坊	為了讓學生更有效掌握學習技巧及加強批判性思考能力，以提升學習效能來應付新高中課程。	2015年7月	\$25500	80%學生表示課程能有助提升對掌握學習技巧及批判性思考能力。	課程提供機構報告及學生成績	梁兆儀老師
		考試準備及升學面試準備技巧工作坊	為了讓學生更有效掌握公開試的準備策略及改善在各不同學系的升學面試表現。	2015年7月	\$19000	80%學生表示課程能有助提升應付公開試的信心及面試表現。	課程提供機構報告及學生成績	梁兆儀老師

預算總支出：\$53,500

高中應用學習調適課程

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益（例如：如何照顧學生的多元學習需要）	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數	學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
應用學習調適課程	課程較着重實用的學習元素，能為有學習特殊教育需要的同學提供寬廣而均衡的高中學習經驗。	辦公室助理實務- 匡智松嶺綜合職業訓練中心	兩年	中五級有學習特殊教育需要的學生	1-2人	透過學習內容及真實環境的訓練，豐富學生的學習經歷，增加學生對職業訓練的認識和興趣，並提升學生的就業認知能力，為將來升學及就業預先作好準備。	元佩芳主任

6. 中學學習支援津貼

目標	策略/實施計劃	合作機構	時間表	負責人	所需資源
● 為有特殊教育需要的學生提供生涯規劃課程及職業訓練體驗課程	● 協助有需要的 SEN 學生訂立學習及職業方向, 培養積極人生觀	● 明愛「樂學有道」學校支援服務 ● 明愛樂務綜合服務職業訓練中心	09/14-07/15 03-04/15	元佩芳老師 及教學支援助理	● \$5,000.00
● 鞏固校園關愛文化	● 有自閉症學生的家長舉辦工作坊, 提升他們與子女溝通的技巧。	● 明愛樂融兒童成長專業支援服務	25/10/14		/
	● 教學支援助理協助: 處理有特殊教育需要學生的個人資料檔案和跟進他們的個別需要。	● 香港明愛	9/2014- 8/2015		● 教學支援助理 \$230,000.00
	● 推廣「關愛 TEENS」朋輩輔導計劃, 鼓勵學生接納及協助有特殊教育需要的同學, 發揮朋輩互助互愛精神, 建造關愛共融校園。	● 基督教宣道會華基堂青年中心	09/2014- 07/2015		● \$2,000.00
	● 透過外購服務, 為語障、學習困難、視障及自閉症學生提供專業治療及訓練。	● 啟言堂言語治療及康復訓練中心 ● 新一頁學習及發展顧問 ● 明愛樂融兒童成長專業支援服務	09/14-06/15		● 語言治療\$40,000.00 ● 學習支援\$80,000.00 ● 自閉症支援\$80,000.00
	● 添置儀器協助特殊教育需障學生學習。	● 教學工具	全學年		● \$5,000.00
	● 為中一、二有限智能/智能障礙的學生舉辦「學習技巧訓練小組」	● 實習教育心理學家	10-12/14	元佩芳老師 及教學支援助理	● \$500.00
	● 制定 SEN 校內測考監考指引	/	統測及上、下學期考試		● /
● 提昇有特殊教育需學生的學習興趣及學習動機	● 麵餅製作興趣班	● 基督教宣道會華基堂青年中心合作	17/10/14, 29/10/14		● \$3,000.00

預計總支出: \$ 445,500.00

7. 校本課後學習支援計劃

A. 本計劃受惠學生人數預計共 410 名(包括 A. 領取綜援人數: 150 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 260 及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數: 0 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計參加對象學生 人數#			預計開支 (\$)
					A	B	C	
課後興趣班 a. 射箭班 b. 魔術班 c. 舞蹈班 d. 樂器班 e. 足球訓練 f. 排球訓練 g. 羽毛球訓練 h. 籃球訓練	-提昇同學間能協作、合作、互動和互相欣賞能力 -豐富同學的其他學習歷程 -讓同學在成長過程中獲得全面發展的機會。	-學生能於校內(家長教師晚會)作表演 -球類組別能積極參與學界比賽 -建立正確價值觀及自我管理能力。 -改善人際關係及社交技巧	-出席率 -導師報告 -老師評語、觀察 -公開比賽人次及成績 -校內表演組別及人次	全年	30	45	--	\$100,400
內地交流團	-為學生提供到內地實地考察與交流的機會 -認識國家的歷史和文化發展	-70%同學同意此行有助對國家的歷史和文化之認識	-參加人數 -老師評語、觀察	2014年10月至 2015年5月	25	40	--	
學科考察/活動 a. 地理科戶外考察(中四至中六) b. 生物科戶外考察(中四至中六) c. 旅遊科戶外考察(中四至中六)	-配合學校課程,提升同學學習興趣。 -讓同學在成長過程中獲得全面發展的機會。	-提升學生的學術水平 -擴闊同學在課堂以外的學習經驗。	-完成考察報 -問卷 -負責導師的口頭回饋 -出席率	全年	30	40	--	
全方位活動日(中一至中六)	-增強同學社交能力 -豐富同學的其他學習歷程	-建立正確價值觀及自我管理能力。 -改善人際關係及社交技巧	-參與人次 -問卷調查 -老師評語、觀察	全年	30	90	--	
「新生命、新生活」 中一迎新營	-提昇學生的自信心及解決問題的能力。 -加深老師對學生的認識及了解他們的需要。 培養學生互助互愛,和諧愉快的朋輩關係。	-學生積極參與各項活動。 -學生能和諧共處,互助互愛。 -及早跟進有需要的學生。	-活動前及活動後之問卷調查。 -訪問 -老師、社工和導師對學生在活動表現之觀察。	2014年9月至 2014年11月	20	40	--	
暑期學習班	-善用餘暇 -增強同學社交能力 -豐富同學的其他學習歷程	-學生積極參與各項活動。	-出席率 -參與人次 -老師評語、觀察	2015年7月	10	10		
活動 項目總數: 6				@學生人次	145	265	--	
				**總學生人次	410			

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

學校語文政策

學校主要以母語作為教學語言，這政策是有利學生學習，成效顯著。因應 2010/2011 年度實施的微調語文政策，學校可有更大的彈性增加學生接觸英語的機會，從而提升學生的英語水平，學校除加強營造校園的英語學習環境外，並於 2014/2015 年度起採取以下的措施：

(一) 以英語教授部份非語文科目

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
在中二至中三級各一班的兩個科目以英語教學，以便學生在高中階段及升學時順利銜接以英語學習。	商業科及普通電腦科在中二至中三級各一班用英語授課，課堂語言、教科書、課業習作及學生評估，均會採用英語。	1. 學生可以英語學習相關科目。 2. 增加學生以英語學習的信心。	1. 老師及學生問卷 2. 學生成績的評估	全年	陳裕華老師

(二) 英語延展教學活動

目標	策略/實施計劃	成功準則	評估方法	時間表	負責人
數學、地理、綜合科學、商業及普通電腦等科目在中一至中三級各班進行英語延展教學活動，以加強學生英文的基礎。	1. 數學、地理、綜合科學、商業及普通電腦科，撰寫英語工作紙；亦教授部份英語學習材料。 2. 非語文科教師與英文科教師協作，進行跨學科英語增潤課程。	學生的英文基礎有一定提升。	1. 老師及學生問卷 2. 學生成績的評估	全年	林秀蘭老師 陳裕華老師

增加高中學生選修科目選擇的措施 (2014-2015)

本校獲教育局多元學習津貼資助的課程如下：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如:如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數		學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					14/15	15/16		
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> - 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負。 	校外課程： 酒店營運 (中五及中六) 健康護理實務 (中五及中六) 基礎美容學(中五) 實用電腦會計 (中五及中六)	兩年 180 小時	中五及 中六學生	S5 24 S6 20	S5 24 S6 20	<ul style="list-style-type: none"> -學生能圓滿修畢應用學習課程。 -有關學生的回饋的意見調查/評估報告。 	梁兆儀 副校長

校長持續專業發展

2014/2015年度校長持續專業發展計劃 / 三年計劃周期2012年至2015年度

香港教育主要事項	關注事項	領導才能範疇	學習內容	擬訂持續專業發展時數		
			技能/知識	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
新高中學制下學生的學習差異擴闊	加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力學生提升學習效能，並適應新高中課程的學習	策略方向及政策環境	學校的發展策略 關愛文化的鞏固及推動	10	學校的交流及分享	--
		學與教及課程	如何照顧學生的學習差異		10	課堂教學效能的提升
學生生涯規劃教育的推動及正向價值的培育	鞏固關愛文化、培養師生以「包容」及「承擔」成就「關愛」的情操	教師專業成長及發展	提升課堂教學的成效	10	5	--
		質素保證及問責	學校的自我完善	10	法團校董會理念的落實及與友校的經驗分享	--
		員工及資源管理	學校資源運用如何配合學校發展的需要	10		
		對外溝通及聯繫	服務南區區議會、教育局；參與區內校長會或自願團體的工作	--	--	30
			時數	50	16	30
			專業發展總時數	96小時		