



明愛莊月明中學

學校發展計劃 2018-2021

三年學校發展周期報告



<u>目錄</u>		<u>頁數</u>
1.	辦學宗旨	第1頁
2.	辦學目標	第2頁 - 4頁
3.	校 訓	第4頁
4.	教育信念	第4頁
5.	校情檢視	第5頁 - 17頁
6.	「強、弱、機、危」分析	第18頁
7.	學校三年期的關注事項及發展計劃 (2021/2022、2022/2023 及2023/2024)	第19頁 - 21頁

1. 辦學宗旨：

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2. 辦學目標：

甲. 對學生的目標

一. 德育方面

1. 培養學生整齊、清潔、守時的習慣，過簡約樸實的生活。
2. 培養學生的自信心，引導學生自愛自重，肯定自我的價值。
3. 培養學生的責任感及自律自發的精神；處事要言有信，行有義。
4. 培養學生待人接物的禮貌、自尊尊人的品格。
5. 鼓勵學生積極助人，明白仁愛的真諦。
6. 建立獎懲制度，表揚表現良好的學生，輔導犯錯的學生。
7. 提供生活輔導活動，協助學生解決問題及疑惑。

二. 智育方面

1. 培養學生的學習興趣及學習能力，並養成自學的態度。
2. 培養學生良好的語文能力及與人溝通的能力。
3. 培養學生獨立思考、判斷是非的能力。
4. 培養學生獨立解決問題的能力及積極面對問題的態度。
5. 培養學生運算能力及運用資訊科技能力。
6. 培養學生良好的研習技巧及協作能力。
7. 提供多元化的課程及活動，透過均衡的活動使學生得到經歷，以應付社會發展的需要。
8. 引導學生發掘自己的潛能，鼓勵學生大膽創新。
9. 引導學生認識中國文化、歷史，欣賞中國的優良傳統。

三. 體育方面

1. 培育學生強健的體魄，養成健康的生活方式。
2. 培養正確的衛生習慣，使他們了解心理及生理的保健方法，並訓練學生身、心的適應能力。
3. 培養學生的體育精神及團隊合作精神。

四. 群育方面

1. 培養學生與人相處的技巧、群體合作的精神，發展學生的領導才能。
2. 培養學生重視家庭，孝順父母的美德，與家人融洽相處。
3. 培養學生的社會意識，引導學生認識公民的權利與義務，養成民主參與、共同建設的精神。
4. 鼓勵學生參與課外活動，擴闊學習經驗及視野。
5. 鼓勵學生參與校內、外的服務活動，培養服務社群的精神。
6. 培養學生關懷別人，關心社會，進而關心國家民族。

五. 美育方面

1. 培養學生對藝術和美術的興趣，使學生具備審美能力，樂於欣賞美好的事物。
2. 透過藝術的培育，陶造學生個人情操。

六. 靈育方面

1. 透過福音啟示基督的人生觀，指導生活的取向，並與各界人士攜手合作，協助學生培育智慧，修身養性及追求真理。
2. 引導學生認識及崇奉上主，建立積極的人生觀。
3. 提供祈禱、禮儀、宣講等宗教活動，使學生能體驗基督徒的喜樂與平安，學習尊重他人的信仰。

乙. 對教師的目標

1. 體認明愛的服務精神，達到全人教育的理想。
2. 了解學生在學習上的差異，因材施教，培育不同性向、不同能力的學生。
3. 一切工作均以學生的整體利益為本，以求達到「學生為本」的教育理想。
4. 鼓勵教師鑽研教學，提高課堂管理能力；同時要以身作則，在學識造詣、文化修養、道德品格、求知及創新精神等方面，都能成為學生的榜樣。

5. 鼓勵教師以熱誠、愛心、耐性、容忍及包容教導學生。
6. 加強教師彼此間的交流、鼓勵及支援，促成融和團隊的實現。
7. 建立良好之師生關係，增進師生間之溝通。
8. 與家長保持良好溝通及合作，共同協助學生成長。
9. 加強及提高各領導崗位負責老師團隊的帶領與工作效能，俾能推動學校各項政策和工作。

丙. 對學校管理的目標

1. 促進校政民主化，提高學校行政的透明度。
2. 提供教師參與校政的途徑，使教師意見得以反映，共同制定政策。
3. 強化行政及管理的效能，支援教師的學與教工作。
4. 提供清晰的學校工作指引，制定校務政策的執行程序。
5. 加強校友、學生家長與學校的聯繫及合作，共同努力使學生能健康成長。
6. 設立教職員的考績制度以加強專業問責，鼓勵教職員的專業發展。

3. 校 訓：

忠誠勤樸，敬主愛人

4. 教育信念：

以學生為本，為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會；同時為學生成長提供德、智、體、群、美、靈的培育；校方並致力引領學生認識天主教的價值觀，使學生積極面對人生，成為熱愛國家、勇於承擔的良好公民。

5. 校情檢視

2018 至 2021 年度 學校發展計劃成效

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
(一) 以多元學與教策略，加強照顧學生學習多樣性的果效。		
<p>1. 課程調適及統整，發展核心及延展課程，配以教材及評估，讓不同能力的學生均能進步。</p>	<p>核心延展課程發展，是配合整體教學需要，是老師集體承擔的任務，故會全校各科參與。三年為一個周期的發展核心及延展課程計劃，分階段進行。首階段是核心科目先起步，發展中一級課程，中文、英文、數學及通識科組。科組成立了核心團隊，於全學年內，進行緊密的共同備課。發展目標，是對中一級部份單元進行統整，同級老師，理解學生的學習能力及需要，規劃課程，難易淺深作取捨，讓能力較弱的學生，都能掌握課程的核心部份，而能力較高的學生，則可以在深度上有進階。上下學期結束，校長與科目召開課程會議，透過面談，了解科組發展課程的步伐，科組以實例作分享，描述課題的共尺及取捨、課堂設計及教學策略等。進入第二年，核心科目發展中二級，其他科目亦開始起步發展，透過同級共備，找出課程重點，作出取捨，並配合教學策略，實踐課程。學期終結，科目進行發展核心及延展課程的工作分享，以實例去展現課程的設計及課堂的布置。第三年，核心科目發展中三級，而其他科目，則會繼續發展初中或高中。</p>	<p>核心延展分劃，是以單元作切入，發展課程，科目訂立單元的共尺，難易淺深作取捨。共同備課較以往更緊密，亦具備清晰目標，讓老師多了機會，按課程內容，作溝通澄清，科組老師在共識下訂定的共尺，較以往紮實。老師於施教時，亦會檢視學生的學習情況，透過課堂觀察及學習評估的數據，了解學生的進步。總結三年發展的成果，各科老師已取得一定的經驗，科目發展核心及延展課程，在拿捏共尺，商討的過程較以往順暢，同級老師對教學內容難易淺深的分劃，亦能取得共識，能有效減少因為個別老師對教學內容不同解讀而出現的落差，老師對課程的掌握，亦較以往透徹，舖排課程時，亦是基於對學生能力的共識。展望下個三年周期，科目可發展加快，前後六年兩個周期內，儘管未能全面落实，但應該先後六年內最少完成初中所有課題。</p>
<p>2. 推行照顧學生學習多樣性的課堂教學策略，開拓老師教學方法。</p>	<p>學校三年的發展計劃，乃按年有不同的重點。第一年是提升學生在課堂內的參與度，老師透過創設情景、設計學習任務，運用教學策略或電子學習，老師調動學生學習的積極性，讓學生更主動參與學習活動，維持學生學習狀態。第二年，著重理解學生的學習難點，為學生解拆。老師透過適切的施教方法及教學活動，讓學生展現高參與度學習狀態以外，亦會把學習重點分部驟拆解，讓學生更能掌握課堂的內容。培養學生不同層次的思考能力，可以促進學生理解，亦能逐步提升學生的學習能力；因此，進入第三年，老師會因應學生的關注、興趣及學習困難，調動學生的思維層階，活躍學生的思考。老師於課堂的設計時，會商討教學步驟的設置，嘗試運用多元化教學策略，包括不同的教學任務或小組活動，以能循序漸進地，調動學生不同的層階思維。</p>	<p>老師的課堂設計，多會考慮如何透過課堂活動或學習任務，提升學生課堂的參與度，課堂較以往多進行了師生及生生互動，學生能以強帶弱，更能投入課堂，維持學習狀態。科組增加引入活動體驗，學生多了親身做，學習動機增加了，另透過參與，得到朋輩的幫助，學生能建立信心。老師熟習了共備的模式，討論課題時，焦點不像以往般放在學生基礎及學習能力弱上，而是多討論學生的難點，老師較以往具體地掌握如何入手討論，如何將教學內容分拆分階，不是只將內容淺化，老師捕捉學生學習難點，亦較準確。設計教學策略時，能考慮學習任務的層階，應用及明白以上，會多提升學生至應用或分析綜合等層次。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
(一) 以多元學與教策略，加強照顧學生學習多樣性的果效。		
<p>3. 提升不同學生對學習的主動性及成功感，發展及確認他們的不同潛能。</p>	<p>科組鼓勵學生參與對外比賽，另亦加強學習領域統籌的角色，協調科組，籌辦跨科協作活動。學校五十周年校慶，是較大型的活動，以「超越」為主題，透過訂立目標，組織師生共同參與，讓老師及學生協作，體驗共同達成目標的喜悅。活動有「50 跑校慶啟動禮」、「校慶開放日」、「校慶小學 STEM 無人機比賽」、「校慶千壽賀金禧」及「校慶彌撒」，同學表現積極主動，在老師的鼓勵及陪伴下，感受自我及成長，亦能在校園內增添了凝聚力，讓同學對學校建立歸屬感。科組規劃了不少聯課活動，部份活動因為疫症關係，計劃未有實行；例如經濟科、生物科、商科及倫宗科，跨科合作，曾籌劃運用全方位基金，安排高中學生往馬來西亞五天團，而英文科及旅遊科，亦籌劃行程，安排星加坡四天團，可惜受疫情影響，未能成團。期間，不少科組透過調動活動模式，改以 ZOOM 形式進行活動，讓學生參與對外比賽。科組設計活動時，亦加強了活動前準備，讓學生了解活動的學習目標，在活動過程中引導學生思考，並於活動後，讓學生跟進反思。透過不同工具，科組能較具體了解及評量活動的成效。</p>	<p>科組鼓勵學生多參與對外活動及比賽，提升學生對學習的主動性。可是，近三年，受社會事件及疫情影響，不少活動未能如期進行。全方位學習日，科組亦曾有不少境外活動或本地主題學習營的籌劃，但後來亦因疫情，要暫時擱置，改為進行校內體驗式活動。雖然停課期間，活動減少，惟科組仍能積極配合學校的「LIKE 爆校園活動」，透過每日一讚或讚賞卡，增加了對學生的表揚，例如停課期間，學生能自覺地完成網上功課、功課表現良好或準時出席網課或網課時表現專心，均能得到老師讚賞，學生於學習上的努力及付出，得到老師的欣賞及正面的回饋，能有助提升學生對學習的主動性及成功感，並建立信心。科組加強了活動前、中、後的準備及跟進工作，有助學生清晰學習目標，運用工具評量活動成效，亦有助改善活動策劃。展望未來，科組安排活動時，應多將組織及籌備的任務交予學生，讓學生能多擔任主導的角色，能更有效地提升學生自信。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
(二) 提升學生的自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。		
<p>1 發揚天主教教育使命，讓同學以智慧、修身養性、追求真理、印證價值去實現天主教五大核心價值(真理、義德、愛德、生命及家庭)</p>	<p>學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護天主教五大核心價值，將有關價值傳授給同學們，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命。學校透過跨科組協作以多元化活動和生活體驗讓學生實現天主教核心價值，各科組把「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」等的其中一種或多種價值觀，適當地在課程中滲透，讓學生在生活中實踐。</p> <p style="padding-left: 40px;">第一年多集中在真理/生命 第二年多集中在義德/家庭 第三年多集中在愛德</p> <p>透過德育課和倫理課增強學生正向思維，建立正面的價值觀及良好品格，實踐全人美德。各項活動推展順利，成效良好。科組透過推行不同種類的學習活動共同發揚天主教教育使命，邀請教區婚姻與家庭牧民委員會幹事與學生分享有關《家庭》的主題，讓學生在扭曲的世代之中認識教會對生命、家庭的價值觀；邀請明愛牧民顧問林小燕女士為全體師生作宗教分享〈天主教的生命觀〉，讓同學明白天主教會對「生命」的立場與觀點。透過「照亮生命的書」抄經比賽，從聖經中選取有關愛德的聖言，讓學生思考當中的教導與自己的關係，使學生明白聖經是照亮生命的書。利用玫瑰經聚會及舉辦「真理與生命」刮畫設計比賽活動，讓學生認識舊約聖經故事及耶穌基督生平事蹟，效法基督認識真理。</p> <p>過去三年，學校透過跨科組協作共同推動品德教育，讓學生體現「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」的天主教核心價值，例如【熱愛生命】為繪畫題目，以四格漫畫和雲石紋浮彩作創作媒材探討生命的意義，讓學生對生命的涵義有所反思；「親情部落格——溫馨總有你」設計背景插圖，同學能夠在作品中表達與家人相處溫馨的情景，以短文表達對親人的愛或感恩的事情及抒發情懷，又舉辦「愛」刮畫比賽及「愛」玻璃畫比賽，同學以「愛」的文字或圖像作主題，加上簡單圖像作背景製作玻璃畫，利用藝術讓學生認識「愛德」。【心靈清</p>	<p>學校能成功建立關愛文化，令學生感受到關懷、支持和溫暖。近年香港社會爭議不斷，加上疫情肆虐，每人心靈上都須要洗滌。同學須要一個和諧關愛的成長環境，建設一個能互相鼓勵、互相欣賞的校園對同學的成長至為重要。未來三年以關愛為基礎發展「LIKE爆」精神，營造「LIKE爆」環境，開展具校本特色的Like爆文化。全校師生能運用「讚賞五步曲」，令讚賞文化紮實而具體地滲透到校園每一角落。深信在和諧及鼓勵的氣氛下，教師更能發揮所長，學生更能努力學習，自律自愛。</p> <p>學校透過多元化講座和生命教育活動，建立同學愛己愛人的情操和珍惜生命，提升與人相處的技巧，學懂包容成就關愛。學校舉辦的生命教育劇場，透過演活故事人物的經歷，話劇主角及再生勇士親述自身的心路歷程，對學生產生較大的感染力和共鳴，讓學生懂得感恩和珍惜。嘉賓講者的動人故事，引導學生學習感恩、珍惜，成效顯著，宜繼續推行。生命勇士是生命教育中活生生的見證，將來就不同的主題，邀請合適的生命勇士與學生分享，能鼓勵同學們積極面對困難和明白家庭成員間的愛與支持。近年香港社會矛盾加劇、撕裂不斷，不同政見引發社會出現各種分歧及衝突，歧見越加擴大。而天主教核心價值正是真理、愛和生命泉源，能讓同學以平靜安穩的心態為日後立身處世作準備。</p> <p>學校亦以各項活動讓同學以智慧、修身養性、追求真理、印證價值去實現天主教五大核心價值。然而價值觀並非從某幾項活動能培養出來，而是須要時間深化內在。故未來三年各科組繼續以「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」等價值觀以分層次地在課程中滲透，讓學生中實踐在生活當中，透過德育課、倫理課或聯組活動增強學生正向思維，建立正</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>【泉】午間廣播活動，其中一次主題為「生命可貴」，分享一個死囚因獲免死機會，然後竭盡所能完成極具挑戰性的任務，以揭示人對生存的渴求，讓同學明白健康和生命一切都不是必然的，寄望同學要好好珍惜生命。【戰區 90】生命體驗活動，讓學生體會生命的脆弱和可貴，從而學懂珍惜生命。音樂科在「五十週年校慶彌撒」與初中同學練習聖詩，過讓學生從詩歌的內容裡感受到義德及家庭。</p> <p>學校與其他社福機構合作為學生提供不同類型的社會服務，例如「明愛長者家居清潔」、「送暖親子樂」、「共融互愛餐飲體驗-用心服務的盛宴」、「風中同行」中風者家庭探訪、奔向共融及露宿者探訪等，透過活動讓同學明白社區長者的需要、感受傷健人士在生活中的不便、學懂與智障人士的相處及了解基層人士的經歷。在訪問中同學們紛紛表示欣賞傷健人士正向的工作態度、認識更多基層人士的經歷，以及學會對生命的尊重(生命);而傷健服務員亦表示能感受到義工們的關愛(愛德)。從網上問卷調查顯示約 92.3%的同學均表示能從活動中學會更關心身邊的人(愛德);100%的同學均能表示明白了尊重生命的重要性(生命),同時亦明白家人的支持對中風病人重要性(家庭);92.3%的同學表示明白了以自己力量來服務他人的重要(義德)。可見活動有效地讓同學們去實現天主教的核心價值。</p> <p>藉著父親節，由學生活動組為同學安排盆景製作，鼓勵同學將親自製作盆景送給父親或家人作為父親節禮物。從問卷調查顯示，97%同學覺得活動讓他們明白「愛德」的重要性，令他們更關心及愛護親人及朋友。超過 90%學生認為活動能讓他們明白及體會自己對社會問題的貢獻，讓同學更能體會「義德」的重要性。園藝組亦舉辦了「一人一花」及「收割蘆薈及成果分享」活動，超過 90%同學反映活動有助同學了解分享的意義，在分享蘆薈甜品的活動中更有營造出「家」的意味，極具意義。</p> <p>根據 APASO 問卷學生情意及社交範疇-人際關係問卷分析，有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「我會為他人著想」、「我和親友保持聯絡。」、「我尊重別人。」、「我經</p>	<p>面的價值觀及良好品格，實踐全人美德。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>常指出別人的優點。」、「我信任別人。」、「我主動問別人是否需要我幫忙。」、「別人表現理想時，我會替他高興。」及「別人替我辦完事，我會感激他，並會道謝。」，反映同學認為自己能夠將「生命」信念實踐。學生透過活動，了解「家庭」的重要，認清「真理」並以自己微小的力量來服務他人，履行「義德」。懂得互助互讓，學校將「愛」分享到社區。包括愛自己、愛他人、愛社會，以至世界，並以行動去實現「愛德」，彰顯天主教核心價值。</p>	
<p>2 發展同學的潛能，提升同學「自信心」及「成功感」，培養學生「積極」、「主動」、「樂觀」和「勤奮」態度。</p>	<p>學校致力培養同學在成長中擁有「積極」、「主動」、「樂觀」和「勤奮」態度，鼓勵學生努力求進，積極投入校園學習，活出陽光生命，推行效果理想。在正規課程滲透「積極」、「主動」、「樂觀」和「勤奮」態度，使同學提升「自信心」及「成功感」，例如通識科安排中四級同學參與由香港善導會主辦的模擬法庭大賽計劃，計劃包括參觀、工作坊及比賽。英文科安排學生參與新加坡南華中學進行文化交流，提供英語環境讓同學以英語為新加坡的學生介紹香港旅遊景點；另外參與「香港國際少年論壇」、「海上教室—STEM學習計劃」，讓學生走出教室；中史科舉辦「鴨寧號海上遊」，讓學生增加體驗。視藝科參與明愛職業訓練及教育服務主辦的「第五屆明愛聯校創藝展」，展出學生立體及平面作品；STEM組參加 RoboMaster 2020 機甲大師—青少年挑戰賽(香港站)勇闖 32 強；倫宗科參與四旬愛心攝影比賽，本校同學獲得獲得全港高中組冠軍；電腦科參與「安全使用顯示屏幕職安健海報設計比賽」；商科參與「點創撰寫商計劃書」比賽等。從學生生活動後匯報及訪談，反映比賽或活動能讓學生發揮潛能，更為同學帶來「自信心」及提升「成功感」。</p> <p>學校著重培養同學的責任感及承擔精神，每年均有學生參與教育局舉辦五日四夜的「多元智能躍進計劃」，透過參觀和訓練提升團隊合作精神和學習紀律生活，完成訓練後同學在學校內不同崗位服務，發展他們的領導才能，計劃成功提升同學</p>	<p>「自信心」及「成功感」對學生他日投身社會也是非常重要，也是個人成長的主要元素。根據情意問卷結果分析，近年學生在「關愛」、「經歷」、「整體滿足感」、「社群關係」及「師生關係」項的平均得分都較全港常模高，而在「負面情感」項目則較全港常模為低，或許本校學生家庭的社經地位普遍較弱，對自己仍欠自信心。未來仍為推動同學個人成長繼續發展不同活動，如「成長新動力計劃」、「BEAT 青年藝術培育計劃」、「學校起動」計劃、「多元智能躍進計劃」等，另外也因應學生的需要舉辦相關的培育計劃，如、「心靈清泉」午間廣播『明莊 KOL 計劃』、義工服務、以及傷殘人士分享他們的心路歷程，協助學生建立正面思維去面對逆境以減少同學的負面情感。初中參與「藥物教育課」及「成長新動力」課程能協助學生建立正向的生活方式，學生從中能強化與人溝通技巧、控制情緒和面對逆境等能力，使他們在成長中能培育正確的價值觀。</p> <p>班級經營能提升班精神及級精神，發展班或級的特色，透過級會活動、領袖訓練營、老師分享及各項自律計劃(包括校服髮式整潔及課室清潔等)，讓學生以「積極」、「主動」、「樂觀」的態度努力投入校園學習，發揮各項潛能，鼓勵學生多參加校內外的活動及比賽，</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>的自信心及成功感。學校也為領袖生舉辦『領袖培訓日』和兩日一夜的『領袖訓練營』，讓領袖生組織工作、執行職責及管理團隊各方面及早作出裝備，提升自信心、判斷力及團隊精神。學校推行包括學生組織幹事及課外活動計劃能提升同學的領導才能，透過各項活動能啟發學生的潛能，讓學生以主動勤奮、積極向上態度投入校園生活。</p> <p>學校積極鼓勵同學參與多元化校內及對外活動。三年來校隊積極參與由學體會舉辦的學界比賽、龍舟比賽、「中學生四川體育、心態學習團」、籃球隊前往北京姊妹學校進行籃球友誼賽、足球隊獲邀到內地進行集訓等，過程中同學領悟到「團隊」的重要性，從而增加個人的自信心及對自我價值提升。另外透過音樂及藝術讓同學發揮潛能，如家長教師晚會勵志教育劇「愛·在家」、「奮青樂與怒」、「BEAT 青年藝術培育計劃」。音樂與話劇能培養同學在藝術方面發展，參與演唱、舞蹈和戲劇除提升同學對不同文化藝術的認識外，還能提升同學們「自信心」、「成功感」及「自我形象」。「50周年校慶劇-打大佬」鑑於疫情雖然未能公演，但同學最終能獲得在校內演出機會，參與演出同學充分表現出潛在的能力和自信，並獲老師們一致讚賞。學生表示校慶劇訓練有助提升他們「積極」、「主動」和「樂觀」態度，更有兩位演員主動提出參與演出「奮青樂與路 Phrase 2」，可見活動能提升同學「自信心」及「成功感」，並願意為自己作出更多的嘗試。此外，學校每年均參與南區青年運動委員會舉辦的南區優秀青年嘉許計劃，而陳漢洱同學更有機會前往俄羅斯交流，海外交流令她大開眼界，體會世界之大，使她繼續努力追尋更多新知識，對個人自心也大大增加。</p> <p>學校義工服務團同學多年來均參與社區服務，從中學習與人相處溝通技巧，過去兩年與東華三院協辦奔向共融 I-RUN，</p>	<p>使學生以主動、勤奮和積極態度參與，為自己創造更多的不可能；舉辦各類工作坊或活動協助學生發展個人創意及潛能；透過多元化課程讓同學認識不同事物如護膚、化妝、髮型及餐桌禮儀等；參加以英語為溝通語言境外交流或比賽如前往新加坡等，透過學術、體育及文化交流增加自信，從而產生成功感，協助同學建立正面的自我形象及正向生活態度。此外還須配合學生成長及生活需要，培養學生「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」的價值觀。</p> <p>學校積極推動國民教育，教育同學關心國情，積極鼓勵學生參與基本法比賽、「憲法日」及「全民國家安全教育日」活動。透過講座、參觀、遊學團等活動，加強同學對國家發展的認識，提升對國民身份的認同。除七個品德核心價值教育外，近年加添「守法」和「同理心」兩項，未來透過聯組活動讓學生認清相關法律，並明白守法的重要性，從而做一個良好守法的公民。此外，讓同學能以同理心去思考別人的處境和感受，明白自由的真諦。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>學生學懂與智障人士的相處時需要的耐性及主動，表現熱心積極。長者學苑義工系列課程，由學生義工負責擔任小導師角色，透過活動讓同學教授長者知識與技能間，培養同學「積極」及「主動」態度，活動有效提升同學們的「自信心」及「成功感」。</p> <p>學校舉辦多項品德教育活動，培養學生有正向態度，例如：警學關懷大使計劃、廉政互動劇場「摘星定案」、利是送暖、表揚教師計劃、「Like 爆校園」活動、「家長也敬師運動」、「精神健康講座」及「風吹不倒—生命教育講座」，以上活動能為同學培養「尊重他人」和「互諒互讓」的態度，而做事須有「堅毅」、「責任感」及「承擔精神」；另外，初中同學參與「生活教育活動計劃」藥物教育課程提供的「吸煙多面睇」，讓他們認識吸煙對身體的影響；參與衛生署學生健康服務主辦的「成長新動力」課程也使同學強化與人溝通技巧、控制情緒和面對逆境等能力，令他們在成長中能培養「積極」、「樂觀」和正面的生活態度。活動成效顯著，深得老師和同學認同和肯定。</p> <p>學生支援組透過有系統措施識別學生在特殊學習及成長支援上的各項需要，充分掌握學生的態度、行為及心智發展。同時設立了良好的協調機制，就學生的成長發展制定整校學生成長支援的政策，有效地評鑑校本學生支援服務的效能，並適時作出靈活調配和跟進，以「全校參與」模式支援有特殊教育的學生。學校社工及教育心理學家一起協助老師支援學生成長的工作，更貼身及全面關愛並照顧學生的成長需要，例如學習障礙支援計劃、言語治療計劃和其他專業治療及訓練服務計劃等，並舉辦相關的學生學習經歷活動和家長工作坊，成效理想。再配合關愛 Teens 計劃，安排關愛 TEENS 參與社區義工服務(支援殘障人士)，增加同學們的同理心，培養學生積極樂觀態度，同學在學業、信心的表現均漸見進步，能提升同學「自信心」</p>	

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>及「成功感」。學校每年亦會召開多次聯席會議，檢視現行各項支援措施及跟進有特殊學習需要學生個案，老師及社工定期檢討的成功經驗、個案輔導計劃和各項關愛支援計劃，令同學愉快成長。</p> <p>根據 APASO 問卷學生情意及社交範疇-人際關係問卷分析，有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「在學校，我喜愛做額外工作」、「我很投入做習作」、「在學校，我可經常做我喜歡的事情」、「我能趕上學校的學習進度」、「我樂於助人」、「我經常和別人打招呼」、「我會主動跟別人交談」及「我容易結交新朋友」及「我待人有禮」，反映學生參與服務及活動後，能提升個人的主動積極、樂觀勤奮態度；在家長問卷問題「學校能使我的子女懂得與人相處」、「我的子女經常認真地做功課」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」和「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」，反映家長也認同學生在成長中能培育「溝通」及「互諒互讓」的正向態度。三年來學校透過非正規課程及正規課程培養同學「積極」、「主動」、「樂觀」及「勤奮」的正向態度。</p>	
<p>3 加強與社區聯繫，讓學生提升自己，為社會作出回饋。</p>	<p>對外連繫方面，學校積極與社區及外間機構保持緊密的聯繫，除支援學校的發展外，更擴闊學生視野和豐富學生的學習經歷。過去三年學校與區內團體協作，讓學生體驗義工服務回饋社會，建立互愛互助精神，同時培養同學積極及正面的價值觀及生活態度，服務包括長者家居清潔、長者學苑、探訪露宿者、奔向共融、傷健人士體驗及探訪及賣旗服務等。活動能培養學生對長輩們的尊敬，提升溝通能力，減少代溝隔膜，學會互助互諒精神；與智障人士的相處時學生亦學懂了需要耐性、主動及尊重，並須以正面方式解決溝通問題，從而提升同理心等正向價值；探訪傷健人士，享用由傷健人士製作的午膳及用餐服務，體會傷健人士於社會中如何工作及其正面態度。</p>	<p>根據學習歷程檔案，在各不同類型的服務範疇上，本校三年來共1410人次參加社會服務，並總計完成12850小時的社會服務，平均每位同學每年參與9.11小時社區服務。由學校的義工服務團、公教組、公益少年團和制服團隊舉辦，包括長者學苑、賣旗、慈善籌款、明愛獎券、明愛賣物會、探訪長者、小學科學探究計劃、小學英語輔導、探訪露宿者等。學生的服務人次和時數能持續提升，反映同學關心學校、服務社區的情懷。</p> <p>近年學校得到區內外多所小學邀請，為同學安</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>學生義工們積極熱心參與，承擔應盡的社會服務及優良態度獲區內人士讚賞。各項活動能讓同學提升自我、提升同理心等正向價值，並為社會作出回饋。</p> <p>學校舉辦不同層面的活動讓學生去關懷和服務弱勢社群。關愛活動能培育同學的互助互愛精神，凝聚歸屬感，既能培育同學的領導才能，又能支援同學成長。除服務長者、智障人士及傷健人士外，同學也透過服務社會增加對社區的認識，培育他們與人相處、溝通及提升自信。幾年來學校以聯組形式舉辦多次名為「平等·分享·行動」的探訪活動，分別探訪露宿者、劏房戶、基層清潔工及擺攤老人等。主要探訪對象為基層清潔工及擺攤老人為主。學生積極地走訪，感受人間冷暖。透過活動中分享物資及基層人士的經歷分享，學生更能感受他們在社會中的拚搏精神，並學懂以自己的力量來貢獻社會。此外，同學亦學會尊重不同人士的生活，從基層人士的身上學會對互諒互讓的重要性。透過經歷分享，學生能將自身的幸福與露宿者們作對比，檢視自身的生活方式態度，在日後的生活作回饋。學生對社會問題有更深入的了解，知悉社會上不公義之處，也明白到為基層發聲的重要及應當為社會作出回饋。活動能提升同學們對社會公民責任感。</p> <p>學校亦透過服務或藝術活動向坊眾展現同學對社區的關懷。同學亦積極參與各項社區服務，如「香港明愛65周年南區感恩與你同行嘉年華」舞蹈表演、「華富半世紀歷史文化之旅」攤位製作、「光影漁陶」計劃、「長者盆菜晚宴」義工及參與「瞳」一劏房下一木屋傢俬製造」等。同學能夠將藝術帶入社區，藉此機會善用自己去服務社區，展現對社區的關懷。活動除為社區作貢獻外，還能增強同學自信心，提升他們自我形象及建立成功感。</p>	<p>排多元化的STEM學習體驗，小學生對我們的多元化和互動教學設計深表興趣和欣賞；而舉辦小學科學比賽更能讓同學結合知識及技術，發揮解難及創造能力，實現STEM精神。雖然這兩年受社會事件及新冠肺炎影響，部分活動被迫取消，但將來仍會繼續利用科學探究增強同學對社會服務的認識、提升自律能力，令學生實踐「服務承擔」的精神。學校亦透過其他活動與社區連繫，如與蒲窩合作舉辦「光影漁陶」計劃，以瓷土製作浮雕的技巧指導參與坊眾，分享學習的樂趣和成果，為社區增添藝術色彩；參加香港話劇團主辦「奮青樂與路」品格教育音樂劇計劃，學生以音樂劇參與社區聯校演出。同學透過藝術與音樂提升自我、服務社區，為社會作出回饋。</p> <p>本校長者學苑已完成了十二年的使命，從長者們的訪談得知，已是口碑保證，深得社區人士的認同。未來將推陳出新，除推廣我校的關愛文化外，還使坊眾更加了解我校特質。</p> <p>獎勵服務良好的學生，宣揚學校重視「服務社群」的品德培育。計劃包括優秀義工獎、優秀學生獎、領袖生服務獎及各組別服務獎等。透過各項社會服務活動能讓學生實踐「服務社群」的精神，提升自我形象，建立同學的榮譽感及社區認同的學校形象，拉近學校與社區的距離。</p> <p>本校同學熱心於義工服務，在不同的服務範疇上作出貢獻，透過各種形式參加社區服務，不限於某個級別，使義工服務的精神更能有效地推廣開去，加強聯組合作為學生提供不同的體驗機會，開拓更多與不同社福</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>學校多年來透過科探活動及小學英語計劃與區內小學連繫，數理科舉辦「探思」行動 - 中小學科學協作計劃，替區內外小學提供科學協作計劃，以 STEM 作主題與利用與日常生活相關活動培養學生對科學的興趣，使學生能綜合知識及技能、啟發創作及發明。英文科亦舉辦中小學英文協作計劃，利用電子學習、網上閱讀及口語訓練，讓小學生多聽、多看及多說英文，從而建立學生學習英文的信心。另外透過學校開放日、春季躍動等學校大型展覽活動展示學生的學習、才藝成果，舉辦「明莊足動」小學生足球訓練計劃讓小學生、家長及老師認識本校，而各項活動皆有本校學生參與策劃及協助，除服務社區外，更讓同學在服務中不斷自我提升、鍛鍊堅毅的意志及強建體魄，為社會作出回饋。</p> <p>根據 APASO 問卷學生情意及社交範疇-人際關係問卷分析，有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「我會為他人著想」、「我關心別人」、「我樂於助人」、「我會支持朋友」、「我說話和氣」、「我待人有禮」、「我會與別人分享我所擁有的」及「我會問候別人及其近況」，反映同學能關心社會、實踐「服務承擔」的精神；在家長問卷分析有較大同意百分比且較全港常模高的項目分別為「學校能使我的子女懂得自律守規」、「學校能使我的子女懂得與人相處」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」、「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」及「我的子女喜歡參與學校的活動及事務」，反映家長也認同子女在服務活動的積極參與及成就，使同學能夠提升自己，為社會作出回饋。</p>	<p>機構單位的合作，除加強本區的社區連繫感外，亦望積極拓闊其他區分的義工活動。</p> <p>近年學校推動同學利用「三面鏡子」作活動後反思，讓同學檢視自己強弱之處，從而訂立目標及行動計劃，更可滲透「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」等價值觀，強化同學的得著。這三年對各項價值觀未能重點滲入，故未來三年將重整校本學生培育的架構，製作校本價值觀及態度教育的課程地圖，以期有系統滲透在學科及活動之中，科組繼續把天主教核心價值，包括「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」及九種價值觀及態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」等的價值觀按年適當地融入課程或活動。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
(三) 協助同學認識自我、訂定目標，以規劃人生的路向。		
<p>1. 透過有系統的生 涯規劃活動，培 養學生認識自 我、個人規劃、 設立目標和反思 能力，將事業/ 學業抱負與終 生學習結連。</p>	<p><u>正規課程</u></p> <p>班主任利用班主任節為各班進行全年兩次的生涯規劃課。此外，倫理科老師在倫理堂於各級進行兩次的生涯規劃課。同事亦嘗試協助將生涯規劃概念融入正規課程如中文科、英文科及旅遊科。將生涯規劃概念融入正規課程可協助學生對自己多一分了解及為自己的人生路向作出初步規劃以及對自己選科擇業作出明智的決定。</p> <p>從中一至中六的成長誌 2.0 藍圖，學生可概括地知道他們在 個人發展、群性發展、學業 及 事業 四方面均需要均衡發展。於成長誌 2.0 內，班主任可引導學生訂立目標、對活動進行有系統的反思。學生可依從三面鏡子(平面鏡、放大鏡、望遠鏡)的方法去檢視自己的優點、缺點、成功或問題之處；從而對自己的未來人生/生涯作出部署或規劃。</p> <p><u>非正規課程</u></p> <p>學校為學生舉辦不同活動和講座以協助學生將事業/學業抱負與終生學習連繫起來。當中的初中生涯規劃日及高中生涯規劃日，讓中一至中五同學了解各行業的學術/技能要求和工作情況。從中可使學生對他們自己的學業成績和態度作出相應的檢視及對他們日後的擇業有初步的盤算。</p> <p>為進一步令學生認真地早些規劃人生，生涯規劃組特為初中同學安排「JA 財策為未來工作坊」及其他理財工作坊；務求能令初中學生初步了解如何掌握個人理財知識，並了解社會工作實況。另外也為中三學生開展選科輔導及為中六學生舉辦模擬放榜活動和個人輔導。整體來說，同學十分投入討論自己的成績和談及個人路向。</p> <p><u>老師培訓</u></p> <p>在專業發展學校計劃下，東華三院陳兆民中學老師兩次向本校老師展示如何將生涯規劃概念融入中文及通識/經濟課題。82%</p>	<p>生涯規劃組與倫理科及班主任所推動的生涯規劃課及班主任課成效理想。教材已更新，加入了一些影片以提升學生興趣。建議老師可於教育局設的生涯規劃網頁內播放相關行業的影片以提升學生的興趣。至於在正規課程滲入生涯規劃元素，中六學生反映教材實用，尤其有關以寫作英文自我介紹的部份，能活用於他們日後各種面試當中，來年將繼續進行跨學科合作計劃。</p> <p>在今年三月份設立中三級選科小組輔導雙週，並安排任教老師參與。任教老師為學生進行至少兩次的輔導工作。部分老師欣賞學生認真就選科而作出慎重考慮。建議於下學年九月尾進行中六模擬放榜以好讓學生早些知道預測的成績如何；及早善用剩餘時間溫習。另外，可給學生自行預測自己的成績與學校預測的成績作比較。</p> <p>兩年前，生涯規劃組參與了專業發展學校計劃，獲得東華三院陳兆民中學的協助，發展全校參與模式的生涯規劃推廣，務求所有同學均能有效受惠於生涯規劃組的活動和課程。過往三年，學校為各級同學建立生涯規劃培訓的框架，讓學生為自己訂立目標，學習規劃人生以至認識職業世界。未來讓同學認識更多的升學機會和途徑，更可鼓勵學生向香港以外發展。另外也舉辦財策活動以確保同學知悉理財策劃的重要性</p> <p>今年學校成功為中一至中六設立「成長誌 2.0」檔案。各級學生能定立目標及完成最少四份反思活動紙。從學生反活動反思中顯示大部分學生認真填寫其目標及活動反思。建議來年度於校曆表內訂定「成長誌 2.0」完成的期好讓學生在班主任引領下有系統地完成。然而「成長誌 2.0」除為學生作生涯規劃外，也能有系統地</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>同事認同這兩次授課均能灌輸生涯規劃概念給學生。88%同事認同從這兩次授課中，均能將生涯規劃概念融入課程/活動中。89%同事認同從這兩次觀課中，他們認為生涯規劃概念融入正規課程中是可行的。86%同事認同從這兩次觀課中，他們能從中學習/重溫一些教學法/技巧。</p> <p>在學生對學校的意見問卷中，三年內有平均同意百分比有上升趨勢包括「我懂得訂立自己的學習目標」、「我對學習有自信」、「我能自動自覺地學習」及「我懂得運用學習方」。可見學校能讓學生認識自我、規劃人生及訂立目標上取得初步成果。</p>	<p>為同學建構各項價值觀。來年將組織連繫學校不同層階及組織，加強各學生培育組與訓輔組、教務組的合作關係，強化訓育、級統籌及班主任之間合作，善用班級經營及成長誌 2.0 為同學作價值觀及態度的教育。</p>
<p>2. 擴闊學生視野，讓學生增廣對職業世界的認識及有更多探索升學或就業興趣的機會。</p>	<p>對中三或以上的各級同學，生涯規劃組透過舉辦互動的生涯規劃活動、職場體驗遊戲、參觀大專院校和生命體驗館、選科及升學講座等，讓同學認識本地升學途徑及職業世界。為了加強學生對內地及台灣升學途徑的認識，在 2019 年 6 月 20-21 日，本校老師帶領 39 位中四及中五學生參與由教育局資助的「粵港澳大灣區探索系列：內地升學就業探索之旅」學生內地交流計劃。學生探訪了深圳大學、廣州中醫藥大學及一所萬物市集無人超市。他們反映此活動能使他們多了解到內地升學及就業的機會，這是一次難得的活動讓學生能親身體驗廣州及深圳的高等教育現況，以及體會當地的經濟發展。此外，在 2019 年 7 月 15-19 日，本校老師帶領 8 位中三及中四學生參與由香港中文中學聯會舉辦的「中華大學@台灣矽谷夏令營」。此考察團可讓學生認識台灣高科技、了解台灣大學的發展及升學途徑，促進自己的生涯規劃。</p> <p>為擴闊學生視野，生物組學生參與 2019 快活谷扶輪社及商校合作計劃舉辦的扶輪健康問答比賽。目的是協助學生增加其醫護知識和瞭解將來可投身的界別如醫療、公共衛生及食物安全等。比賽後，他們反映對醫護有進一步認識，及會考慮投身此界別的工作。得獎同學於早會亦有和全體學生分享其艱辛的預備及比賽過程、以及他們的得著。</p> <p>此外，12 位中二級至中六級學生於 2019 年 3 月時參與南區青少年職場介紹及體驗博覽會。學生從「微辣 Manner」創辦人及編劇分享職場體驗，從中領悟到每一行業所需的技能都需要培訓。學生對咖啡拉花、甜品師及調酒興趣較濃。</p>	<p>這三年均有舉辦初中生涯規劃日及高中生涯規劃日，成功地協助學生去體驗不同行業的特質及工作的要求。</p> <p>為了加強學生對選修科目及未來職業有連繫，學校會繼續鼓勵學生多參加與學科相關的問答比賽。</p> <p>參觀職場博覽會有助學生了解不同工作的特質及要求。來年，將安排所有高中學生參與職業博覽會，以提升學生對不同工作的認識。</p> <p>企業探訪及體驗工作坊均能有效地讓學生真實地體驗工作的環境、要求及特質。來年可鼓勵學生參與試工計劃或工作影子計劃以協助他們投入工作世界；及而認真反思自己的興趣及能力。</p> <p>雖然近年受疫情影響學生往外地機會減少，但隨著疫情緩和，未來將計劃安排同學到國內或台灣大學，藉以提升他們努力求進的決心。同時也安排高中學生參觀本地的大專院校，讓學生認識本地大學要求，為升學作準備，並藉此推動學生努力學習。</p>

關注事項	成效及達標程度	反思及跟進方法
	<p>在 2019 年 4 月份的全方位學習日，學校分別安排高中學生參與 HPA 何設計學校之外展計劃 - 企業參觀、建築工作坊及參觀歷史建築物香港國際機場 - 綜合參觀，與及明愛專上學院 - 體驗日等。中四學生對於工程師的種類、工作要求及特質有所了解。他們意識到良好的語文基礎重要性，部分學生對畫平面圖及側面圖的部分感到難忘。同學認真投入，對活動能使他們認識對更多建築的歷史及常識。另外，中四及中五學生認識在機場內的不同種類工作，也了解飛機降落後機場人員需要做的工序。對於能夠進入機場禁區內參觀，學生感雀躍及難忘。此外，學生對體驗活動(簡易 5 步時裝繪圖及 Cocoktail!Mocktail!)的反思也十分正面，認為所學到的知識能學以致用。部分學生發現明愛專上學院的收生要求較低。他們意識到成績高低都會有各自的出路。</p> <p>學校於 2019 年 4 月 13 日安排 8 位中四學生參與「服務業探索 - 讚賞帶動優質服務暨生涯規劃教育區域發展網絡(中西及南區) 啟動禮」。學生表示透過講座及工作坊讓他們能了解服務業的發展及工作性質。在海洋公園的活動，學生深深地體會到工作人員背後的艱辛及關心遊客需要的心及態度。此外，學校社工陳姑娘帶領有特殊學習需要的同學參與了咖啡拉花、化妝和甜品工作體驗課程。這類職業體驗課程能替這些學生發展正規課程以外的職業技能。</p> <p>根據 APASO 學生情意及社交範疇-學生對學校的態度問卷分析中，三年內有較高平均同意百分比的項目分別為「我在學校所學的，能為我大學生活作準備」有 74.9% 表示同意、「我在學校能學到我需要知道的東西」有 79.1%、「學校能為我前途作好準備」有 72.2%表示同意及「我在學校能學習到對我重要的知識」有 78.8%表示同意，反映學校能夠讓同學增廣對職業世界的認識及有更多探索升學或就業興趣的機會。</p>	

6. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校歷史悠久，為區內人士認識，受坊眾支持，有一定基礎。
2. 學校重視學生的學業及品德培育工作；學生純良受教，行為良好，經常服務社區，受區內人士讚許。
3. 學校活動多元，公開考試科增值理想，近年學校增值表現多高於全港平均值，學生成績有顯著進步。
4. 老師愛護學生，能為同學提供各種適切支援。
5. 老師勇於學習，嘗試新教學法和新科技；在教學上願作專業交流，分享教學成果。
6. 老師富有教學經驗，尤其對新移民及有特殊教育需要的學生照顧有加。
7. 師生關係良好，學生信任老師，歸屬感強。
8. 上一個三年周期致力發展學與教，共備質素提升，教師在教學上，漸多反思，具備生本範式轉移的條件。
9. 明愛機構能為學校提供多方面支援。

弱項

1. 學生入學時程度弱、欠學習動機、差異大，欠缺自信，自我形象不足。
2. 有特殊教育需要的學生人數不斷增加，對學生及家長也需要多加支援。
3. 老師團隊老化，中層青黃不接。

危機

1. 本區適齡學生人數減少嚴重，同區學校競爭激烈。
2. 學生學習能力弱，老師須就課程作調適及淺化，未能切合中學文憑試要求。
3. 縮班減人，加上沉重工作壓力，影響團隊士氣。

契機

1. 學生人數減少，師生比例降低有利對學生關顧更多，對提升學與教及學生心靈素質是良好時機。
2. 收生不足讓同事齊心協力，共同為學校出力。
3. 校長勇於嘗試不同活動，帶來新思維、新動力，擺脫舊思維模式。
4. 與社區有緊密連繫，加上近年校友會的發展，有助提升學校，改變守舊形象。

7. 學校三年期的關注事項（二零二一/二一至二三/二四年度）

學校致力以真誠、師生共融、不離不棄教學信念實踐明愛辦學理念，以探討教學、多元發展陪伴學生成長，啟發同學創意，協助同學找到自己的亮點，建立及邁向人生目標，展現個人潛能，將來為社會作出貢獻。透過實踐天主教核心價值讓同學成為一個良好公民，具有良好品德、責任感、明辨是非，以積極自信態度回饋社會。學校願景期望能夠成為受社會人士讚許，以多元增值、充滿愛心見稱校園。未來的三項重點工作是提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式；發展「LIKE 爆」精神；重整校本學生培育的架構。

未來展望，學校特別關注三項工作重點：

- (1) 提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式。
- (2) 發展「LIKE 爆」精神
- (3) 重整校本學生培育的架構

學校發展計劃(三年期)(2021 - 2024 年度)

關注事項(I)：提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式。

目標	策略大綱	21/22	22/23	23/24
1. 繼續發展核心及延展課程。	<p>繼續發展核心及延展課程，透過共同備課，同級拿捏共尺，取捨內容深淺，訂定清晰的課堂目標。教師集體訂定教學內容、教學材料及學習活動，讓學生得到適度的學習挑戰。</p> <p>第一年 核心科目推展至中四級；其他科目繼續在初中或高中推行。</p> <p>第二年 核心科目推展至中五級；其他科目繼續在初中或高中推行。</p> <p>第三年 核心科目推展至中六級；其他科目繼續在初中或高中推行。</p> <p>本三年周期內，學科最少須完成發展三個級別的核心及延展課程。</p>	✓	✓	✓
2. 教學能顧及學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、思維層階的高度。	<p>透過互動課堂，維持課堂參與度；解拆難點，促進學習知識的深度；調動學生思維，活化學生不同層階的思維能力。另加強教師專業交流及培訓，以這三維的角度進行觀課及議課。</p> <p>第一年 50%教師的課堂能掌握以上的三維教學。透過共備，研究課堂教學策略，同儕進行觀課及議課。</p> <p>第二年 75%教師的課堂能掌握以上的三維教學。科組組織公開課，加強科組內同事專業交流。</p> <p>第三年 100%教師的課堂能掌握以上的三維教學。校本進行公開課，促進跨科交流，提升教師專業能力。</p>	✓	✓	✓
3. 配合以上1及2項的推展，設計相應的課業。	<p>配合已發展的核心延展課程及課堂三維教學，設計課業，評估學生的表現，促進學習。教師透過評估數據，檢視及調整教學。</p> <p>第一年 優化課後習作的設計。</p> <p>第二年 優化課前習作的設計。</p> <p>第三年 優化課前、課後及課堂內的習作設計，令三者有機結合。</p>	✓	✓	✓

關注事項(II)：發展「LIKE爆」精神

目標	策略大綱	21/22	22/23	23/24
1. 製造 Like 爆環境，開展具校本特色的 Like 爆文化。	1.1 全校師生能善用「讚賞五步曲」，使讚賞文化紮實而具體地滲透於課堂及活動中。	✓	✓	✓
	1.2 科組借助 Like 爆精神，推行因時制宜的跨組活動，以回應社會或本校學生的需要，令活動更見聲色。	✓	✓	✓
2. 將具本校特色的 Like 爆文化推廣至社區。	2.1 科組進行對外活動時滲入 Like 爆元素，如：科學探究、小學英語協作計劃等發揚本校 Like 爆文化。	✓	✓	✓
	2.2 透過家長推廣 Like 爆文化。	✓	✓	✓
	2.3 科組加強建立或鞏固與社區的聯繫網，強化本校的 Like 爆形象。	✓	✓	✓

關注事項(III)：重整校本學生培育的架構

目標	策略大綱	21/22	22/23	23/24
1. 製作校本價值觀及態度教育的課程地圖，以期有系統滲透在學科及活動之中。	各科組繼續把天主教核心價值，包括「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」及九種價值觀及態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」等的其中一種或多種價值觀，適當地融入課程或活動中，並讓學生在生活中實踐。			
	第一年集中在真理/生命、「尊重他人」、「守法」和「同理心」	✓		
	第二年集中在義德/家庭、「堅毅」、「責任感」和「誠信」		✓	
2. 加強連繫學校不同層階及組織，透過聯組活動共同為同學作價值觀及態度的教育。	2.1 強化訓育、級統籌及班主任之間合作關係。	✓	✓	✓
	2.2 加強各學生培育組與訓輔組、教務組的合作關係。	✓	✓	✓
	2.3 善用班級經營及成長誌 2.0 為同學作價值觀及態度的教育。	✓	✓	✓
	2.4 加強聯組合作為學生提供不同的體驗機會，建立天主教核心價值及九種價值觀及態度。	✓	✓	✓