



# 明愛莊月明中學

## 2015-2016 校務報告



# 1. 辦學宗旨

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校為貫徹明愛精神——在愛德服務中帶來希望，謹抱忠誠勤樸、敬主愛人的態度，推行普及教育服務，為不同性向、不同能力的學生，提供充份發揮潛能的機會，協助他們發展，成為自主、自立和對社會有用的人才。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學，前身為聖高弗烈訓練中心，學校於一九六九年正式註冊為中學，並於一九七三年全面接受政府津貼。舊校舍位於田灣，後蒙李嘉誠基金會慷慨捐助，華富邨新校舍於一九九七年一月一日落成啟用。學校為感謝李嘉誠博士，遂於同日易名，以紀念李嘉誠夫人李莊月明女士。

本校校風純樸，和諧有序，以學生為本，為學生的健康成長提供德、智、體、群、美、靈的均衡培育。學校以「忠誠勤樸，敬主愛人」為校訓，以「訂目標，達理想，活出陽光生命」作為同學的共同目標，致力引領學生認識天主教的價值觀，增強自信和抗逆力。透過推行多元化活動和獎勵計劃，鼓勵學生發展潛能，反思求進，愛己愛人，培養學生對社會的責任感及對國家的歸屬感。校園充滿家庭氣氛和關愛文化，近八年連續獲取關愛校園獎。教師悉心教導和關懷學生，循循善誘，照顧學生在課堂內外的需要，得到學生的尊重，學生在公開試成績亦持續增值。

本校今年開設中一至中六級，提供多元化的課程組合，學生可因應不同的興趣和能力選修科目。

### 2.2 校舍設備

校舍由禮堂及教學大樓兩座組成，教學大樓樓高七層，包括二十七間課室及各類用途的特別室：科學實驗室、物理實驗室、化學及生物實驗室、地理室、科技室、美術與設計室、時裝設計室、商業室、圖書館、音樂室、電腦輔助學習中心、電腦室、語言教學中心、多媒體研習中心、資訊科技研習中心、電腦實驗室、多用途學習室及學生活動中心等。此外，全校均有空調設備，使學生有一安靜、舒適的學習環境。

此外，學校設有兩個標準的籃球場和一個有蓋操場，以供同學活動之用。

### 2.3 學校的管理

學校的日常工作主要分為教務、訓育、德育及公民教育、資訊科技、生涯規劃、學生活動及學生事務及推廣六個範疇，各範疇更成立專責的工作組協助。至於校務工作的計劃、執行、檢討及修訂均透過以下五個層面的會議進行。

#### (1) 法團校董會

由校監、校長、辦學團體校董、獨立校董、教師校董、家長校董及校友校董組成，對學校的政策，工作計劃及報告給予意見，監察學校工作的進展，每年召開三次會議。

#### (2) 行政自評委員會

會議由校長、主任及老師代表組成，主要工作為統籌及協調各部門的工作，訂定工作計劃及監察其執行情況，以作出檢討及適時改進，每月開會一次。

#### (3) 校務會議

全體教職員參與，全年舉行五次，主要用作討論及確實各項工作計劃，諮詢及闡釋政策，協調各組工作、工作報告及檢討。

#### (4) 科／組委員會會議

科會議全年開會四次，組會議定期召開，主要任務為訂定科／組政策，工作計劃，財政預算，工作執行及檢討等。

#### (5) 教職員分享會及聚會

定時舉行確保校長與全體教職員可經常交流和分享，亦會就學校發展及特別範疇作討論。

## 2.4 法團校董會的組合

本校的法團校董會負責督導學校的發展，成員組成如下：

法團校董會持分者組成如下：

	校監	辦學團體校董	校長	獨立校董	教師校董	家長校董	校友校董	總計
人數	1	7*	1	1	2*	2*	1	15
百分比	6.7%	46.6%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%	100%

\* 包括替代校董一位

## 2.5 學生培育

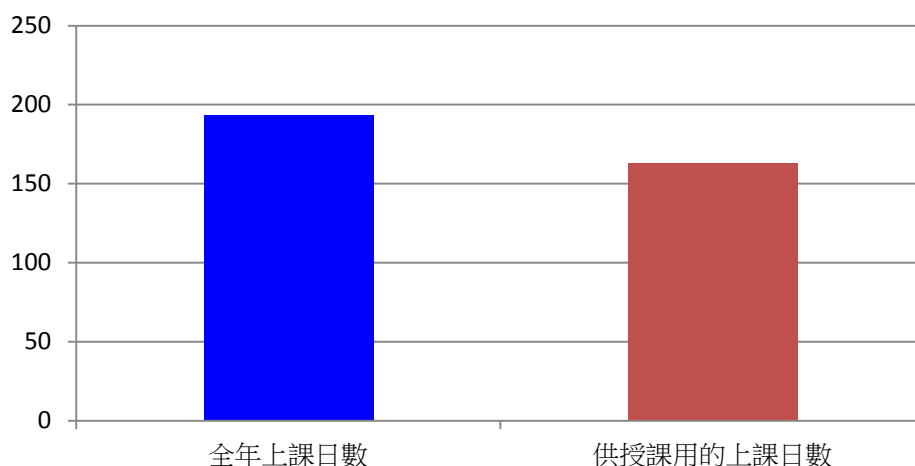
本校訓育組除負責學生的紀律行為外，亦統籌各類學生輔導活動的舉辦及個別學生的輔導工作；德育及公民教育組則負責學生正向價值及國民教育的培育工作。

學校社會工作員由明愛家庭服務委派，本年度聘請社工兩位，其中一位社工主要協助解決有特殊教育需要的學生個人或與其家庭有關之問題，並與訓育組及德育及公民教育組合作舉辦學生培育活動。

## 2.6 學校實際上課日數

本校在過去一年學校各級實際上課日數統計如下：

年度	2015 至 2016
全年上課日數	193
供授課用的上課日數	163



## 2.7 課程編制

本校課程方面，初中學生不分組別，修讀八個學習領域的所有科目；高中學生除修讀中文、英文、數學、通識教育、宗教及倫理及體育等基本學習領域的科目外，可按其興趣選修理科、文科、商科或應用學習課程。課程編制如下：

### 中一至中三級

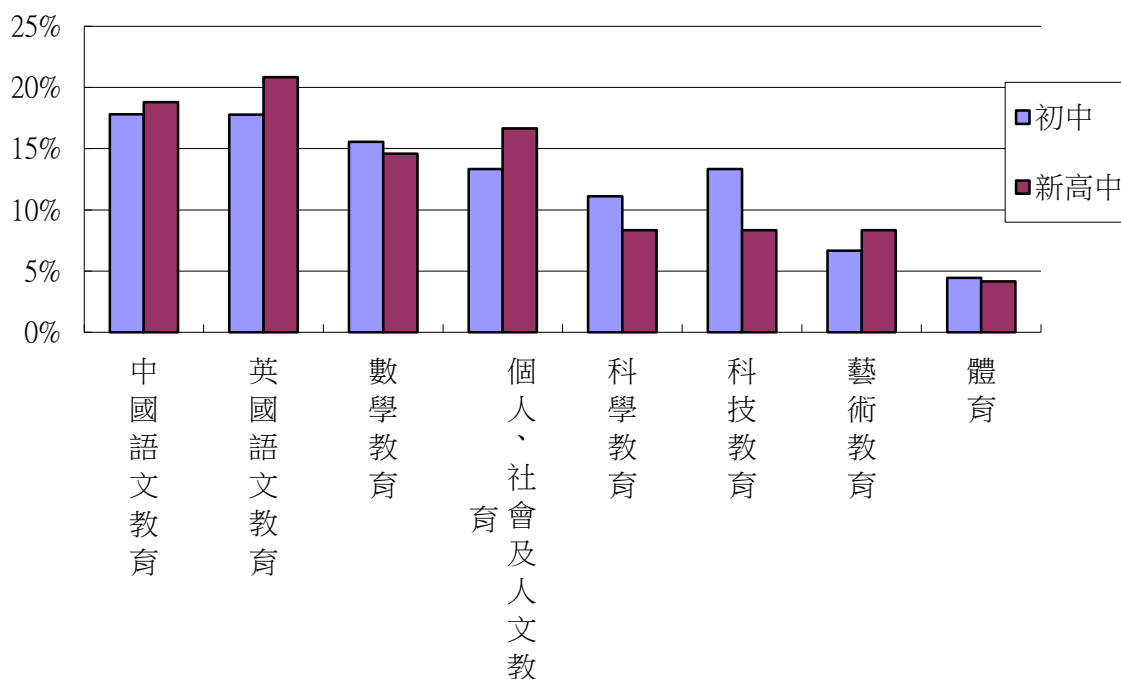
必修科					
中國語文	數學	綜合科學	生物	商業	視覺藝術
普通話	通識教育	物理	普通電腦	地理	音樂
英國語文	宗教及倫理	化學	設計與科技	中國歷史	體育

### 中四至中六級

必修科	選修科 (中四至中六級)		應用學習及認證課程 (中五至中六級)
中國語文 英國語文 數學 通識教育 宗教與倫理 體育	物理 化學 生物 中國歷史 經濟 地理	視覺藝術 資訊及通訊科技 企業、會計與財務概論 旅遊與款待 宗教及倫理 數學延伸	酒店營運 健康護理實務

## 2.8 八個主要學習領域的每週課節

本校採用每星期一週次的形式上課，每週上課五天，每天上課十節，每週有週會或生活教育節兩節，每週上課共四十八節。初中每週設有功課輔導節三節。各級同學每週修讀八個主要學習領域的課節編制如下：



### 本校各學習領域的課時百分比

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育	總計
初中	8節	8節	7節	6節	5節	6節	3節	2節	45節
新高中	9節	10節	7節	8節	4節	4節	4節	2節	48節
初中	17.8%	17.8%	15.6%	13.3%	11.1%	13.3%	6.7%	4.4%	100%
新高中	18.8%	20.8%	14.6%	16.7%	8.3%	8.3%	8.3%	4.2%	100%

## 3. 我們的學生

### 3.1 學生出席率

本校學生的平均出席率為 97.0 %。

各級學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	平均值
出席率 %	96.5	98.0	97.2	96.7	96.7	96.9	97.0

### 3.2 學生退學統計

截止2016年6月底止，本學年學生的退學率為 2.4 %。



## 4. 我們的老師

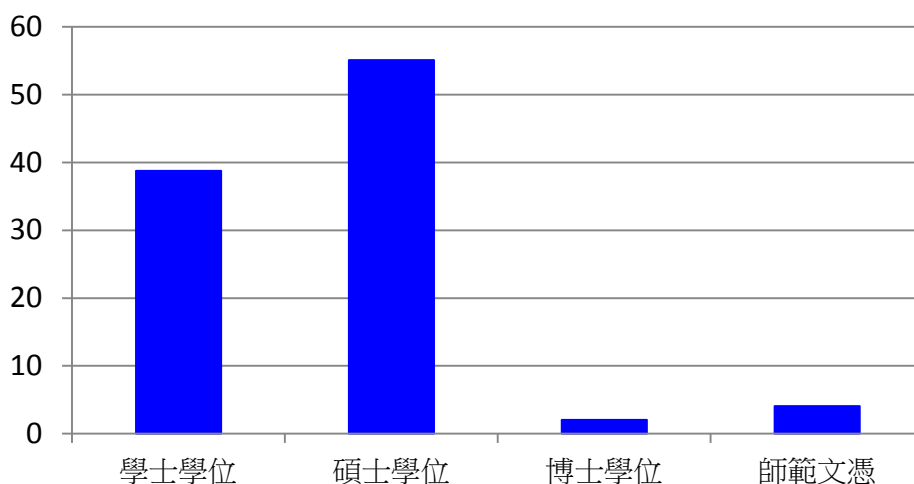
本校除聘有文員八人、合約教學助理八人、工場助理員一人、資訊科技技術員一人及實驗室技術員兩人外，全校包括校長一人，老師四十八人，全體老師均已接受教師專業訓練。本學年結束後共八位老師離職（包括校長、一位副校長及外籍英語教師退休；兩位教師提早退休；一位學位教師及兩位文憑教師轉校）。

### 4.1 老師的最高學歷

老師的最高學歷：

老師學歷	學士學位	碩士學位	博士學位	師範文憑
人數	19	27	1	2
百分率%	38.8	55.1	2.0	4.1

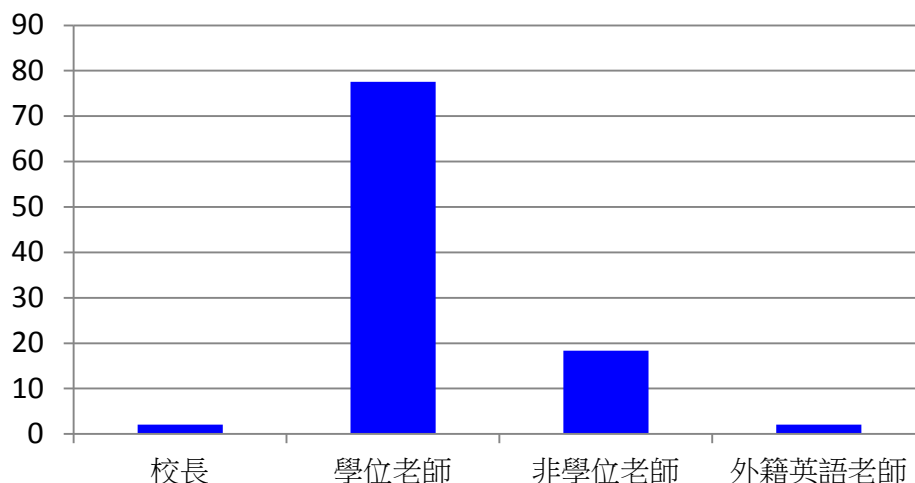
百分率%



老師編制：

職位	校長	學位老師	非學位老師	外籍英語老師
人數	1	38	9	1
百分率%	2.0	77.6	18.4	2.0

百分率%



## 4.2 老師專業發展

本年度全校老師均積極參與培訓活動，全年48位教師及2位實驗室助理員參加各項在職訓練課程、研討會、教育證書或學位課程，時間共達 3967小時，平均每位老師參與 79.3 小時。老師曾參與的在職訓練的統計分類見下表：

	在職訓練範疇	教師人次	參加時數
1	新高中中文科	10	426
2	新高中英文科	11	357
3	新高中數學科	11	187
4	新高中通識科	6	222
5	照顧個別差異	50	120
6	資訊科技培訓	50	512
7	所有其他科目	50	2143.
	總計	50	3967

### 學校舉辦的教師專業發展項目

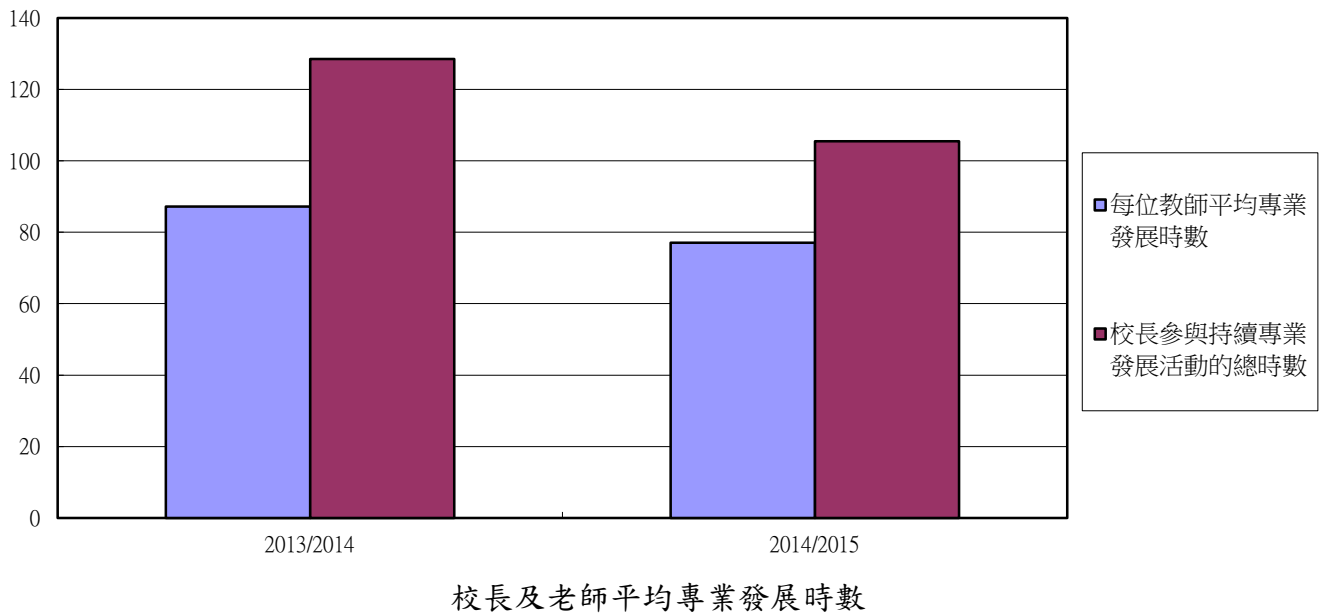
日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2015-09-05	新教職員入職講座	香港明愛職業及教育服務主辦。當天早上進行開學彌撒，再由郭偉祥總主任進行專題演講；最後明愛總裁兼教育服務部長閻德龍神父介紹明愛辦學宗旨與精神。	校長、副校長、教學助理及全體公教老師出席新教職員入職講座。
2015-09-30	聯校教職員進修日	由香港明愛職業訓練及教育服務舉辦。進修日設專題演講-專業發展及培訓，內容包括教學成果及分享。	活動邀請曾獲頒行政長官教學卓越獎的老師進行「教學策略」分享，內容具體及貼近專業培訓需要，具啟發性，另下午設專題演講-心靈教育。
2015-12-08	如何有效協助學生作生涯規劃工作坊	邀請靈躍計劃張燕鈴小姐為全校老師剖析老師在學生的生涯規劃肩負的角色，並介紹不同的評估工具。	利用個案使老師們認識怎樣運用評估及有效去為同學推動生涯規劃。
2015-12-09	移動學習及平板電腦在教學上的應用分享會及工作坊	資訊科技組與英文科、中史科、地理科和經濟科合辦電子學習分享工作坊。蘋果公司資訊科技部門為老師舉辦工作坊，主題「移動學習及平板電腦在教學上的應用」。	工作坊很有實用價值，內容分兩部份，第一部份是討論平板電腦在學習上的實踐經驗；第二部份分成七組，利用平板電腦學習使用相關科目的應用程式。
2015-12-11	教職員調解工作坊之預防及處理師生衝突講座	循道衛理中心之康和校園服務，資深調解員楊志民服務主任及潘錦雯社工主講。內容包括；衝突的定義、發展和功能，提升覺察能力，處理衝突方法，校園調解的介紹和演練。	全體老師參與，講座內容充實，老師對保持良好的師生關係，正確處理衝突方法有更深刻的理解，工作坊內容能適用於課堂管理。
2015-03-11	身心靈體驗之旅	關愛文化培育中心，心靈導師林方濟先生到校主講，內容包括建立美麗健康的心靈、探討生活主題、活在當下的快樂方式、情緒管理妙法、示範及實踐；全然放鬆、複式呼吸減壓法。	全體老師參與，講者在講座中帶領老師們作身心靈舒適迴響，探討人生尋找快樂的方法，尋覓美麗健康心靈的途徑，工作坊富啟發性。



日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2016-05-17	天主教學校教師日	在香港國際機場亞洲國際博覽館舉行，主題是「我是道路、真理、生命」。教師日附設多項精彩節目，藉此帶出天主教教育的核心價值—真理、公義、愛、生命和家庭。	全港二百多間天主教學校、約一萬二千名教育工作者出席。本校全體教師出席。
2016-06-10	電子學習培訓工作坊	聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學為本校舉辦工作坊，題目是「移動學習及平面電腦在教學上的應用和分享」。	全校 48 位教師參與，中文英文、數學和通識科教師先進行教學經驗分享，再由莫慶堯中學同工為教師舉辦分組工作坊。
2016-06-07	學校發展會議	討論學校發展計劃的檢視及學校面對的挑戰、如何增強競爭力、提升學與教成效、為學生策劃個人生涯規劃藍圖和培養學生正向思維。	全體教師分為六組，就本年度的工作及學校下年度發展計劃作出討論和小組匯報，並由校長總結。

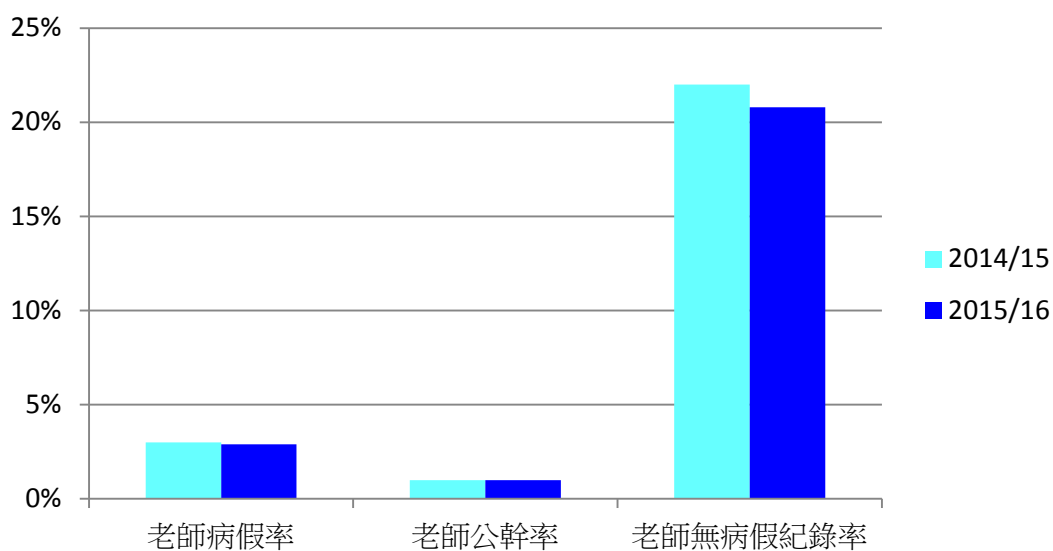
## 校長持續專業發展報告

香港教育主要事項	關注事項	領導才能範疇	持續專業發展時數		
			有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
新高中課制下學生的學習差異擴闊	加強照顧學生的學習差異，以協助不同能力學生提升學習效能，並適應新高中課程的學習	I 策略方向及政策環境	10	2	-
		II 學與教及課程	12	7	-
學生生涯規劃教育的推動及正向價值的培育	鞏固關愛文化、培養師生以「包容」及「承擔」成就「關愛」的情操	II 教師專業成長及發展	7	-	-
		IV 質素保證及問責	4	-	-
		V 員工及資源管理	11	3	-
		VI 對外溝通及聯繫	-	7	32
專業發展總時數			44	19	32
全年總時數			95 (小時)		



#### 4.4 老師病假及公幹

年度	2014/15	2015/16
老師病假率	3%	2.9%
老師公幹率	1%	1%
老師無病假紀錄率	22%	20.8%



## 5. 財務摘要

附件十一

		承上結餘	收入	支出	結餘
		\$	\$	\$	\$
I 教育局 帳戶	擴大的營辦開支 - 承上結餘	4,782,637.58	-	-	4,782,637.58
1	擴大的營辦開支		<b>7,401,337.13</b>	<b>6,844,753.62</b>	<b>570,426.87</b>
1.1	基線指標 EOEBG Basic Baseline Reference		2,038,854.73	1,999,182.38	39,672.35
1.1.1	學校及班級津貼			1,259,450.63	
1.1.2	綜合科目津貼			113,945.00	
1.1.3	培訓津貼			4,300.00	
1.1.4	英文科經常津貼			15,928.15	
1.1.5	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費			125.40	
1.1.6	升降機保養津貼			87,161.80	
1.1.7	實驗預備室空調設備津貼			14,554.15	
1.1.8	增補津貼			2,210.00	
1.1.9	補充津貼			170,904.25	
1.1.10	綜合家具及設備津貼			102,773.00	
1.1.11	供增聘文職助理的行政津貼			227,830.00	
1.2	非基線指標 Non-EOEBG	13,843.36	5,362,482.40	4,845,571.24	530,754.52
1.2.1	手續費		45.00	0.00	
1.2.2	銀行利息/收費		1,552.00	1,718.70	
1.2.3	消滅噪音津貼		115,446.00	115,446.00	
1.2.4	資訊科技綜合津貼		473,934.00	334,224.50	
1.2.5	新來港學童校本支援計劃		57,423.00	41,140.00	
1.2.6	學校發展津貼		510,923.00	376,757.47	
1.2.7	行政津貼/ 修訂的行政津貼		3,676,779.00	3,489,732.69	
1.2.8	非教職員公積金供款	13,843.36	526,380.40	486,551.88	
2	擴大的營辦開支外的津貼	1,838,299.09	36,042,418.67	36,618,227.31	1,262,490.45
2.1	薪金津貼	-	30,910,389.37	31,115,067.13	(204,677.76)
2.2	教師公積金供款		1,575,144.91	1,575,144.91	-
2.3	實驗室技術員薪金		717,800.00	803,030.00	(85,230.00)
2.4	代課教師貼	95,266.25	0.00	54,780.00	40,486.25
2.5	小數位職位現金津貼	20,370.00	0.00	-	20,370.00
2.6	租金及地稅		667,000.00	829,000.00	(162,000.00)
2.7	家長教師會合作活動津貼		20,129.00	13,979.00	6,150.00
2.8	高中學習支援津貼(其他課程)	56,000.00	52,400.00	0.00	108,400.00
2.9	高中學習支援津貼(應用學習課程)	3,543.00	309,177.00	373,950.00	(61,230.00)
2.10	高中學習支援津貼(調息課程)		7,700.00	7,700.00	-
2.11	中學學習支援津貼	144,250.58	402,090.00	436,300.80	110,039.78
2.12	校本課後學習支援津貼	100,400.00	83,600.00	173,600.00	10,400.00
2.13	生涯規劃	99,968.24	541,560.00	426,783.27	214,744.97
2.14	高中學習支援津貼	572,625.64	630,428.39	563,178.00	639,876.03
2.15	德育及國民教育	525,839.00	0.00	25,974.20	499,864.80
2.16	電子學習支援津貼(三年計劃)	220,192.90	0.00	94,740.00	125,452.90
2.17	提升網上校管系統的路由器	400.00	0.00	-	400.00
2.18	法團校董會津貼(餘款)	(556.52)	0.00	-	(556.52)
2.19	關受基金 - 託管計劃		125,000.00	125,000.00	-
	小 結	6,634,780.03	43,443,755.80	43,462,980.93	6,615,554.90

5.1 財務報表(由二零一五年九月至二零一六年七月)(初稿)

		承上結餘	收入	支出	結餘
II. 堂費 帳戶	項 目	1,875,743.15			1,875,743.15
	1. 車費津貼		-	734.00	(734.00)
	2. 堂費		93,620.00	-	93,620.00
	3. 獎學金/助學金		160,000.00	145,000.00	15,000.00
	4. 手冊		4,221.00	-	4,221.00
	6. 校章/ 校服		503.70	-	503.70
	7. 圖書館收費及影印費		34,396.80	29,654.20	4,742.60
	8. 成績優異獎		-	-	-
	9. 家具保養		-	-	-
	10. 課外活動		-	4,804.50	(4,804.50)
	11. 租金		169,540.00	-	169,540.00
	12. 學生收費 (冷氣)		136,800.00	37,780.00	99,020.00
	13. 顧問費用		-	55,440.00	(55,440.00)
	14. 老師帶隊津貼		-	1,831.20	(1,831.20)
	15. 綠化校園津貼		5,000.00	5,000.00	-
	16. 學生借書		148.00	1,818.20	(1,670.20)
	18. 長者學苑		-	9,542.30	(9,542.30)
	19. 賽馬會全方位學習津貼		145,845.00	133,922.60	11,922.40
	20. 保險		-	22,770.00	(22,770.00)
	21. 長期服務獎		-	3,373.95	(3,373.95)
	21. 捐款		700.00	308.00	392.00
	22. 校巴收費		69,000.00	450,000.00	(381,000.00)
	22. 銀行收費			80.00	(80.00)
堂費帳戶	小 結	1,875,743.15	819,774.50	902,058.95	1,793,458.70
全年總數		8,510,523.18	44,263,530.30	44,365,039.88	8,409,013.60

## 6. 學生表現

### 6.1 香港中學文憑考試成績

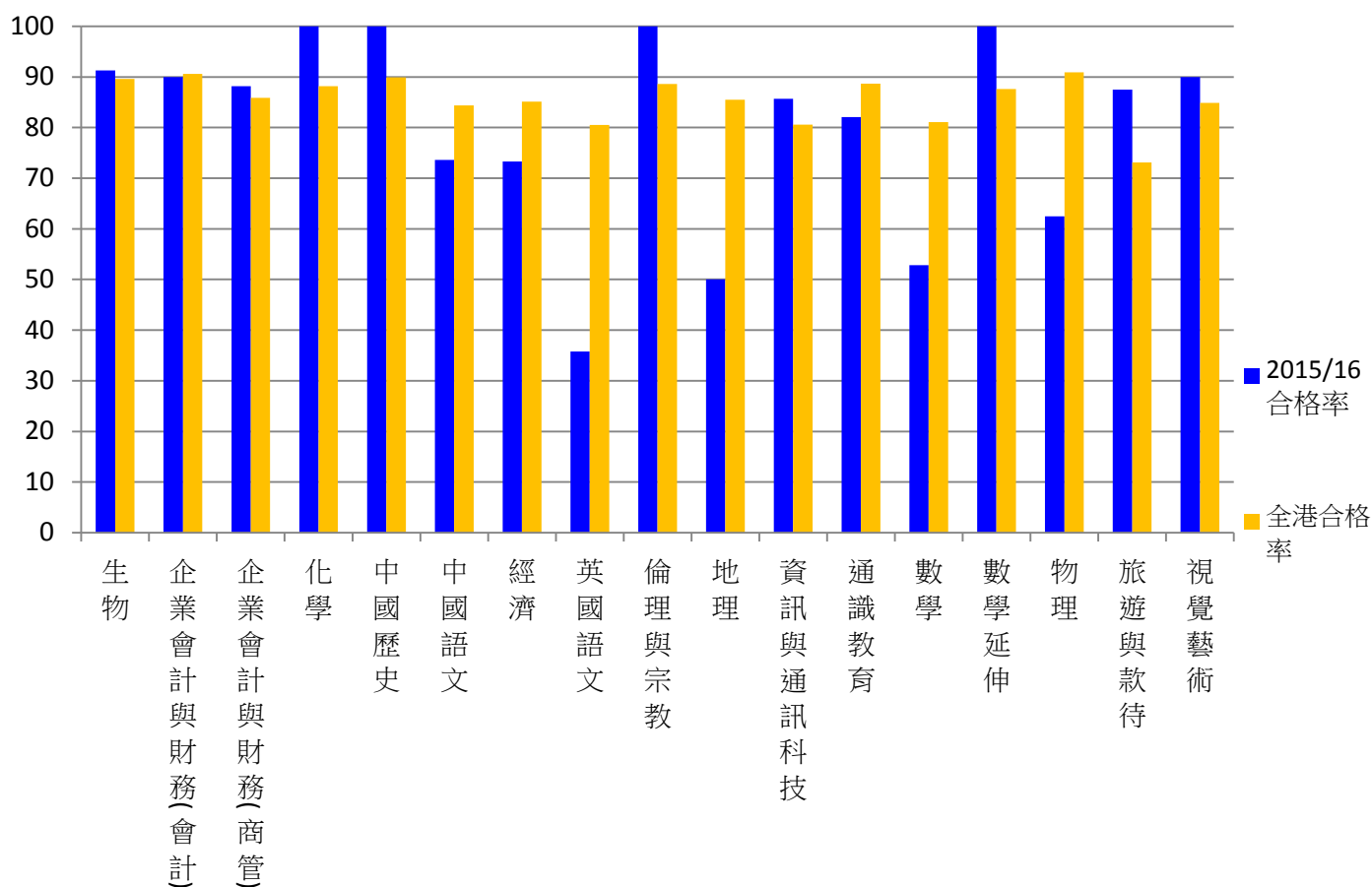
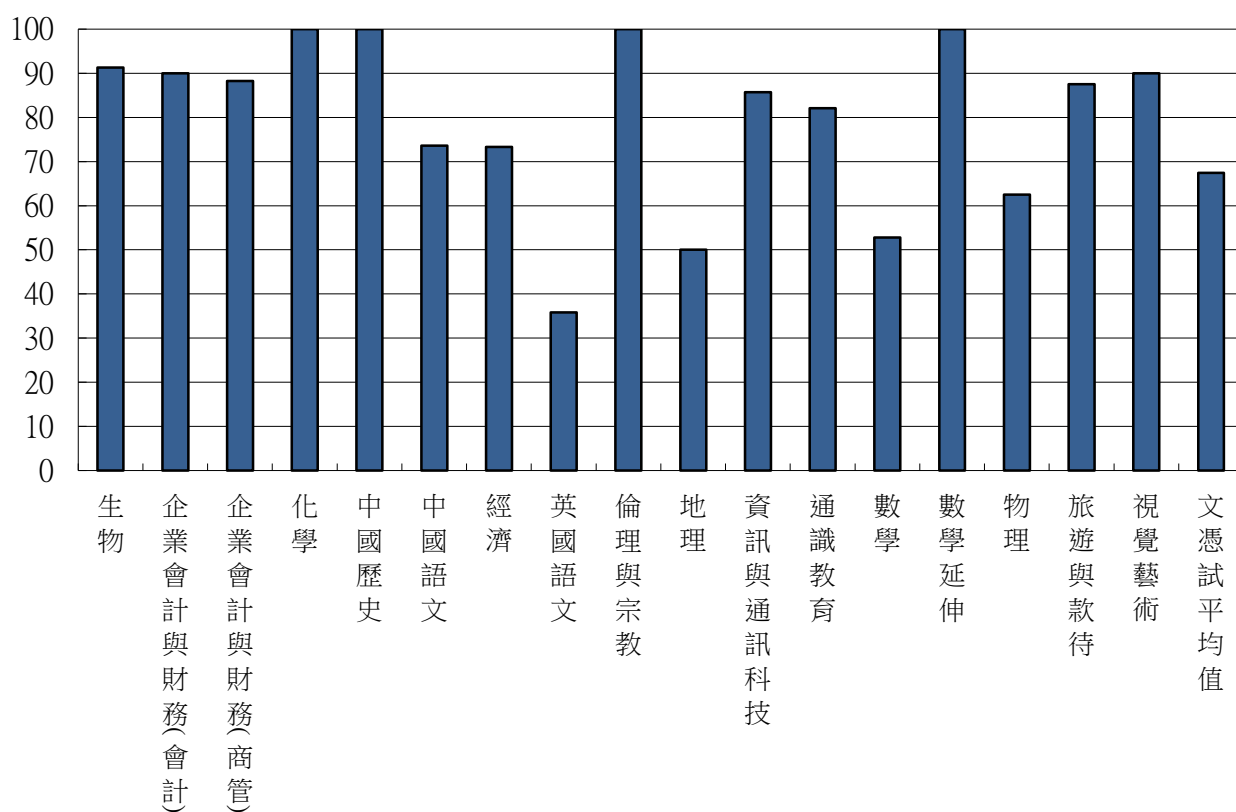
本年度中學文憑考試的總體平均合格率(取得2級或以上的總體百分率)為 67.4%。

是屆文憑試考生於中一入學時的中一甲卷中文、英文和數學三科的百分位數分別是 14.0、16.4 和 19.3；他們於全港中三系統性評估，中文、英文和數學三科的達標百分率是 60%、16% 和 58%，在本校老師悉心教導下，同學在十七科中學文憑考試科目中，其中九科高於全港合格率，而四科合格率更達100%，各科總體合格率是 67.4%，顯示同學在五年學習中，學業有較大進步。本年度共有39位同學報考四個應用學習科目，其中三科達標率均為100%。

科目	15/16 合格率	15/16 全港合格率	14/15 合格率
生物	91.3*	89.6	95.7
企業會計與財務(會計)	90	90.6	84.6
企業會計與財務(商管)	88.2*	85.9	/
化學	100*	88.2	88.9
中國歷史	100*	89.9	75.0
中國語文	73.6	84.4	54.4
經濟	73.3	85.1	82.4
英國語文	35.8	80.5	39.6
倫理與宗教	100*	88.6	/
地理	50	85.5	72.7
資訊與通訊科技	85.7*	80.6	42.9
通識教育	82.1	88.7	83.5
數學	52.8	81.1	46.1
數學延伸	100*	87.6	/
物理	62.5	90.9	100
旅遊與款待	87.5*	73.1	75.0
視覺藝術	90*	84.9	100
文憑試平均值	67.4	85.6	62.3
應用學習科目	15/16 達標率	15/16 全港達標率	14/15 達標率
美容學基礎	87.5%	95%	/
健康護理實務	85.7%	95.8%	100%
酒店營運*	100%	93.8%	100%
實用電腦會計*	100%	87.5%	100%
應用學習平均值	93.3%	93%	100%

註：\* 表示本校文憑試科目合格率高於全港平均合格率。

2015/16 年度 香港中學文憑考試 合格率

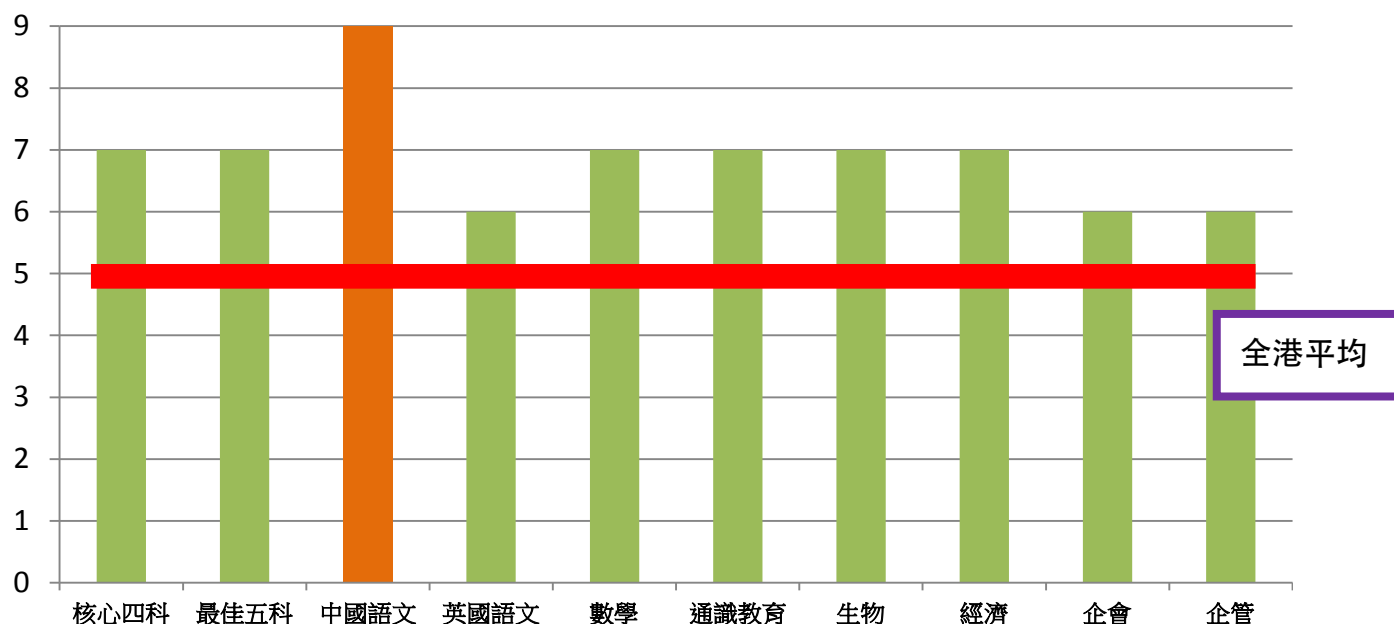


### 6.3 香港中學文憑考試的增值表現

本校 2016 年度中學文憑考試科目增值九位數的表現優秀，「核心四科」、「最佳五科」、數學、通識、生物及經濟科的九位數均達 7 級。中國語文科的九位數更高達 9，表示學生整體增值表現優秀，成績高踞全港表現最佳的首 5%。

核心四科、最佳五科、中國語文、數學、通識及生物科均被評為正增值，即全體學生增值表現均高於全港平均增值數。本校於 2014、2015 及 2016 持續三年高增值，「核心四科」、「最佳五科」三年增值均高於或遠高於全港平均增值

#### 2016 年中學文憑考試 增值九位數





## 6.4 課外活動表現

本校著重學生的全人發展，全校共有24個活動小組，會員人數達 515人次。包括：男童軍、女童軍、紅十字會和公益少年團四個制服團隊共148名會員，對外活動共 14次；英語學會、普通話學會和閱讀寫作組三個學術小組共36名會員，對外活動及比賽共 10次；樂器班、舞蹈組和合唱團三個藝術小組共 54名會員，對外活動共 14次；集郵學會、魔術學會、模型制作組及手工藝組四個興趣小組共 56名會員，對外活動共 5次；九個體育小組或校隊共 168名會員，對外比賽共 64次；長者學苑、月明電視台和天主教同學會三個宗教和服務小組共 53名會員，對外服務共 13次。

全年學生活動小組共舉辦校外活動共有120次及校內集會545次。

由「其他學習經歷報告」的統計資料得，由學校的義工服務團、公教組、公益少年團和制服團隊合共舉辦 34項社區服務活動，包括長者學苑、賣旗、慈善籌款、明愛獎券、明愛賣物會、探訪長者、長者家居清潔、沙灘清潔、小學閱讀推廣、小學英語及科學探究活動、探訪露宿者等，1141位義工人次參加，合共3846服務小時，平均全校每名學生參與 8.36 小時校外服務。

學校全年共舉辦 237次活動，包括智育發展、德育及公民教育、社會服務、體育發展、藝術發展、與工作有關的經驗等範疇的活動，參加人次達 16634人次，平均全校每名學生全年參與 36.2次活動。各項活動除可讓同學走出課堂認識祖國、關心社群外，對個人正向價值觀的培育亦有頗大幫助。活動分類如下表：

	範疇	次數	參加人次	服務時數
A	智育發展活動	55	3144	/
B	德育及公民教育活動	70	7292	/
C	社會服務活動	34	1141	3846
D	體育活動	5	646	/
E	藝術發展活動	30	1632	/
F	與工作有關經驗活動	43	2779	/
	總計	237	16634	3846

(活動詳情見附件二及三)

### 2015/16年度本校參加全港性校際比賽的學生百分比

		參加制服團隊和社區服務活動(服務總時數達30小時或以上)的學生百分比	參加全港性校際比賽本校學生的百分比
15 - 16年度	中一至中三	149/161 = 92.5%	84/161 = 52.2%
15 - 16年度	中四至中六	128/300 = 42.7%	78/300 = 26.0%

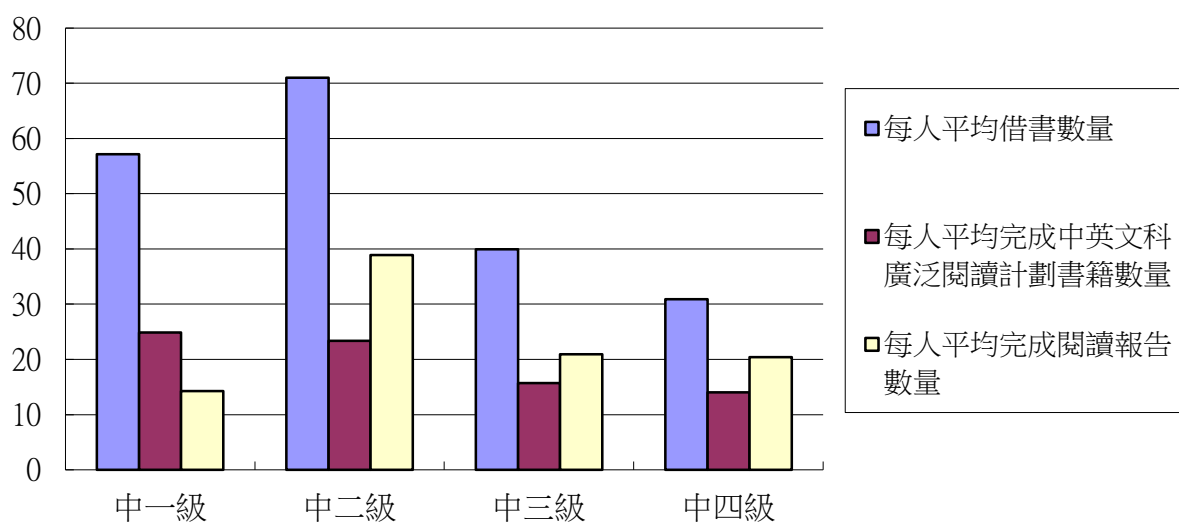
## 6.5 學生的閱讀習慣

從學校圖書館閱讀獎勵計劃資料統計，中一至中五級同學全年每人平均借書數量和完成閱讀報告數量如下：

15-16年度	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級
每人平均借書數量(本)	57.14	71.00	39.92	30.92	15.15
每人平均完成中英文科廣泛閱讀計劃書籍數量(本)	24.89	23.34	15.69	14.06	4.28
每人平均完成閱讀報告數量(本)	14.25	38.87	20.95	20.39	--

\*註：中五至中六同學沒有參加廣泛閱讀計劃及閱讀獎勵計劃。

各級每人全年平均借書數量及完成閱讀報告數量統計



## 6.6 學生校際活動表現

本年度同學在各項全港性校際比賽中，表現突出。在香港郵政署主辦，教育局協辦的「第十五屆校際郵集設計比賽」中，本校同學獲中級組(B組)亞軍、季軍及三個優異獎，獲高級組(C組)冠軍、亞軍、季軍、四個優異獎及最積極參與學校獎。20多位同學由圖書館帶領，參加教協及香港公共圖書館在維園主辦「第二十七屆閱讀嘉年華」，本校的閱讀攤位主題是「細味書券新風味，展現人生新領域」，榮獲「最佳遊戲設計攤位獎」中學組冠軍。

在本年度第67屆香港校際朗誦節比賽中，中五甲班庄嘉琦獲中文朗誦季軍；由香港中華文化促進中心主辦的中國中學生作文大賽，中五甲班庄嘉琦獲銀獎，另有五位同學獲得優異獎；由香港版畫工作室主辦的2015「少年印-象版畫三年展」，同學獲高中組季軍、高中組及初中組優異獎；由南區民政事務處主辦的2015南區優秀青年嘉許計劃，5位同學獲南區優秀少年獎及優秀青年獎；由香港島校長聯會主辦的2015年傑出學生選舉，2位同學獲香港島分區優秀學生獎。由香港學界體育聯會主辦的香港沙灘排球盃，排球隊獲中學校際(第二組別)男子甲組殿軍。7名同學參加華夏盃數學比賽，成績良好，獲7個二等獎和10個三等獎；14名同學參加理工大學數理比賽，共獲2個優異獎和3個優良獎。本校同學在校外比賽屢獲獎項，證明同學勇於突破，努力求進，創造令人鼓舞的成績。

此外，本校連續八屆獲香港基督教服務處及教育局舉辦的「關愛校園」獎項。

本年度學生校外獲獎部份項目如下：

科/組	獲獎項目	日期	主辦機構	成績/獎項	人數
化學科	「化學家在線」自學計劃	2015-10-14	香港虛擬大學及香港教育局合辦	17人參加，獲2名白金獎、3名銅獎。	5
化學科	澳洲國家化學測試(香港區)2015	2015-10-14	澳洲皇家化學學院舉辦、香港數理學會協辦。	5人參加，一位中六同學獲優異證書	1
視藝科	<香港圖像藝術節>2015「少年印-象版畫三年展」	2015-10-26	香港版畫工作室	歐陽政同學(6A)作品<不一樣的金鐘>獲高中組季軍，朱桂樂、黃家冬(4B)同學分別獲高中組及初中組優異獎。另外四位同學的作品入選「少年印-象版畫三年展」。	7
訓育組	祁良神父獎助學金	2015-10-30	祁良神父教育基金有限公司	一位中六同學獲祁良神父教育獎學金\$1500	1
教務組	羅氏慈善基金獎學金	2015-10-30	羅氏慈善基金、教育局	三名中六級同學獲頒羅氏慈善基金「高中應用學習獎學金」，每人一千元獎學金。	3
活動組	2015南區優秀青年嘉許計劃	2015-11-06	南區青年活動委員會、南區民政事務處合辦	方潔瑩各馮泳嬈兩位初中同學獲南區優秀少年獎、蘇錦煌、羅學君和車倩怡三位高中同學獲南區優秀青年獎。	5
視藝科	港圖像藝術節2015少年印象-版畫三年展	2015-11-14	香港版畫工作室	歐陽政同學獲高中組季軍、朱桂樂同學獲高中組優異獎、黃家冬同學獲初中組優異獎，四位同學作品入選展覽。	7
活動組	港島及九龍地域香港沙灘排球盃	2015-11-21	香港學界體育聯會	四位男子排球隊同學獲中學校際(第二組別)男子甲組殿軍	4
訓育組	祁良神父獎學金	2015-11-21	祁良神父獎學金	中六級鄧雅瑩同學獲推薦，成功獲得祁良神父獎學金一千五百元。	1

科/組	獲獎項目	日期	主辦機構	成績/獎項	人數
學生事務組	「青苗學界進步獎 2014-2015」	2015-11-24	青苗基金	共 16 名學生獲獎。證書將於上學期學科頒獎禮頒發。	16
圖書館	《第 27 屆閱讀嘉年華》	2015-11-28	香港教育專業人員協會、康文署、香港公共圖書館合辦	本校的閱讀攤位主題是「細味書券新風味，展現人生新領域」，榮獲「最佳遊戲設計攤位獎」- 中學組冠軍。	21
活動組	2015 年傑出學生選舉	2015-11-28	香港島校長聯會	5A 車倩怡及 2C 方潔瑩分別獲得香港島分區優秀學生獎	2
活動組	明日之星-上游獎學金計劃	2015-11-28	由扶貧委員會策劃，香港社會服務聯會統籌	獎學金鼓勵在逆境中努力向上、保持正面態度的學生。徐少輝、張永珊和洪湛鈞三人各獲上游獎學金 5000 元。	3
活動組	區青年團足球邀請賽	2016-01-02	南區康樂體育促進會及南區青年團	本校足球校隊獲得殿軍	11
學務組	第 67 屆中英文校際朗誦節	2016-01-16	香港校際朗誦協會	5A 庄嘉琦獲中文朗誦季軍	1
訓育組	尤德爵士獎學金	2016-03-03	尤德爵士紀念基金理事會	6B 余嘉兒同學獲獎學金。	1
教務組	哈佛圖書獎	2016-03-30	哈佛大學香港校友會	哈佛圖書獎，5A 陳燕華、車倩怡和羅學君三人獲獎。	3
學生事務及推廣組	「無綠不歡校園計劃」校園午餐獎勵計劃	2016-04-11	Green Monday	獲得「校園午餐獎勵計劃銀獎」，計劃是為鼓勵學生實踐健康低碳生活，由每周一素食開始。	/
數理科	理工大學數理比賽	2016-04-24	理工大學	生物科比賽獲 1 個優異獎和 2 個優良獎；化學科比賽獲 1 個優異獎；數學科比賽獲 1 個優良獎	5
中文科	中國中學生作文大賽	2016-05-17	香港中華文化促進中心	5A 庄嘉琦同學榮獲銀獎，另有五位同學獲得優異獎項	6
公教組	四旬愛心學校獎勵計劃	2016-05-19	天主教四旬期運動委員會	3B 張雅婷同學獲四格漫畫設計比賽季軍。4D 黃鑫展同學獲得愛心短文比賽優異獎。	2
公益少年團	公益少年團獎勵計劃	2016-05-21	公益少年團	劉凱琳、張永珊和文錦燕同學均獲頒「中級獎章」（橙章），劉凱琳同學更獲頒「優秀團員」榮譽。	4
數學科	華夏盃數學比賽	2016-06-05	香港數學奧林匹克協會及教育局	獲華夏盃初賽(香港區)二等獎五名、晉級賽(華南區)二等獎一名及三等獎四名、總決賽(全國)三等獎一名、兩岸菁英賽二等獎一名及三等獎六名。	7
圖書館	第十五屆校際郵集設計比賽	2015-07-15	香港郵政舉辦、教育局	獲中級組(B組)亞軍、季軍及三個優異獎。獲高級組(C組)冠軍、亞軍、季軍、四個優異獎及最積極參與學校獎。	22

## 7. 家長教師會報告

本年度家長教師會的活動以促進學校與家庭之間的緊密聯繫，加強親子間的溝通為目的，以下是家長教師會舉辦的活動：

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2016-01-06	畢業同學祝願會	顏成滔神父主持祝願會宗教儀式，家長教師會主席致詞鼓勵同學努力面對公開試的挑戰。	107 位畢業班同學、老師及家長合共約 120 位參加。祝願會包括讀經、講道、信友禱文及祝福，在共嘗甜品的溫馨氣氛下結束。
2016-01-16	親子師生同樂日	家長教師會和活動組合辦，聚餐後舉辦射箭、乒乓球、羽毛球、籃球、足球等多項親子競賽。	學生及家長 33 人、教師 35 人，合共 68 人參加，家長和師生十分投入，活動能促進學校與家長的聯繫。
2016-02-28	南丫島、蒲台島一天遊	上午乘專船到南丫島索罟灣及蘆鬚城泳灘遊覽，午膳後到蒲台島多處名勝參觀遊覽。	學生 27 人、老師 13 人、校友 51 人及師生家屬 86 人，合共 177 人出席活動，當日天氣良好，蒲台島風景優美，各人盡興而回。
2016-04-10	井欄樹至油塘半天遊	家長教師會與校友會合辦，由井欄樹沿小夏威夷徑和衛奕信徑第三段行往油塘地鐵站解散。	由學校乘旅遊巴往西貢井欄樹出發。學生及家長 22 人、老師 11 人，校友 13 人，合共 46 人參加。
2016-05-20	家長教師會就職典禮暨綜合晚會	校監李振才博士蒞臨，擔任主禮嘉賓。綜合晚會節目以話劇劇目「張開我的翅膀」貫穿多個表演項目，話劇由本校老師同學，連同舞蹈組、魔術組、古箏班、結他班、非洲鼓班、合唱團、普通話學會、學治會及月明電視台等組別傾力演出。	故事由主角「標標」展開，講述年青人認識自我，突破界限，獨立應付難題，立志為未來努力的勵志故事。師生精心策劃，84 名同學精彩演出，贏得台下 250 名嘉賓、家長的熱烈掌聲，晚會也在一遍溫馨歡快的氣氛下完滿結束。

## 8. 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：深化照顧學生的學習差異，提升學習成效

#### 成就

##### (一) 繼續優化分層課業及評估，照顧學生的學習差異。

科組發展分層課業已有一定經驗，往年中文、英文、數學、通識及商科已發展了初中的分層課業，於本年度的重點在於優化或增潤，包括修訂現有課業或加強課業與課程的緊扣度，以能配合中一級學生的能力及課程的要求；選修科科學、地理、電腦及中史科，於本年度則發展中一級分層課業，讓該些學科的課業更能照顧學生學習需要。高中方面，中文、英文、數學、通識及商科亦按學生水平發展中四級課業及評估，課業參照考試題，讓學生理解考評要求，評估亦能配合課業，透過回饋，讓不同能力的學生，能理解個人的學習進度及表現。

中文科於本年度中一級課程作出了改動，重新整理了分層課業，課業切合大部分學生能力；高中在閱讀教學及寫作部分已因應學生能力作分層。評估方面，中文科中一級、中二級卷一、卷二及中五級卷二評估卷已作分層安排，從學生表現大致反映分層卷切合學生能力。

英文科按學生能力在課程內容及要求上都作出了調適，能力較強學生須完成額外的寫作及試題練習；初中學生的寫作採用了系統性評估的評分準則作批改，而高中則運用了香港中學文憑試的評改標準。數學科於初中優化了分層的進展性評估、分層的單元測驗，將網上評估緊扣著進展性評估，並納入進展性評估分數的計算；數學科於中四級，於每套課程因應特定課題加入分層課業及分層進展性及單元性評估。通識科於科組教學資料庫內設「與公開試有關的資料庫」，將相關題型、議題、各卷練習及議題影片的分析，系統整理及存放。此外，通識科亦以「文憑試等級描述」為前題，按班能力之不同，集中訓練不同的作答及審題技巧。

本校 2015 年香港中學文憑考試成績，各科增值表現良好，四個核心科目及最佳五科增值九位數均能達致 8 級，中國語文及英國語文增值九位數達 7 級，通識科及生物科，增值達 8 級，在學習領域內達首 10% 增值。2016 年香港中學文憑考試成績，化學科、中國歷史科、倫理與宗教科及數學延伸科，合格率达 100%；生物科、企業會計與財務概論科(企管)、資訊與通訊科技科、旅遊與款待、視覺藝術科合格率亦高於全港，企業會計與財務概論科(會計)合格率則貼近全港；另中文科本年度的合格率較往年顯著進步，合格率高達 73.6%。無論是增值數據或全港合格率，學生都能獲取良好的表現，這反映了老師的盡心教學及學生追求進步的精神。

#### 反思

本年度學生問卷第一題，問及「我是個成功的學生。」，據統計結果，表示同意佔 64.8%，較全港學校平均同意的百份比 43.1% 高出 21.7%。學生問卷第三題，問及「我於學業上常常有滿意表現。」，據統計結果，表示同意佔 61.5%，較全港學校平均同意的百份比 38% 高 23.5%；學生問卷第四題，問及「在學校，我經常享受成功經驗。」，據統計結果，表示同意佔 68.6%，較全港學校平均同意的百份比 45.4% 高出 23.2%。上述三條問題的問卷數據反映，老師能成功幫助學校建立學習的信心，並能為他們提供獲取成功的機會。這亦是分層課業及評估在學生學習上所帶來的果效。惟學生問卷第 10 題，問及「我對我們在學校所做的習作感到興趣。」，據統計結果，表示同意佔 48.3%，較全港學校平均同意的百份比 42.9% 接近，由此可見，科組可考慮提升習作的趣味性，讓學生在學習的同時，亦能提升學習興趣。建議各科組加強透過分層課業的運用，以照顧學生學習的差異，並檢視運用的成效；另可按學生學習的多樣性，引入多元化的評估，透過不同類型的習作，提升學生的學

成就

習興趣及主動性。

成就

## (二) 強化科本的教學策略，提升學與教質素。

由於科目的性質不同，所以有科本特定的教學策略，科組老師透過分享及交流，強化科本教學策略，並建立相關教學資源，如教案及教材等。本年度，各科揀選了中一級的課題或學習能力，將科組的科本教學策略，展示於示範教案內，部份科組亦將教學策略，於公開課或觀課交流內展示。

科組以「學生為本」的教學策略，老師透過共同備課，共同設計教學流程、教材及評估方法，並運用「合作學習」模式，加強課堂的互動性。為進一步增強學生的學習效果，科組會按科目的特性，配合學生學習能力，聚焦發展科本教學策略，例如中文科會重點發展學生的閱讀策略，著重培養學生複述、解釋及概括文章要旨的能力。英文科及通識科均除發展「合作學習」外，並會運用電子學習裝置教學，以照顧學生的學習差異，提升學生學習興趣。數學科則訂立教學策略框架，以協助學生將學習內容作有機的聯繫，以提升學生的解題及作答技巧。商科則會將學習內容連結時事及生活例子，並以視覺策略，加強學生對商業世界的理解及認知；科學科則會培養學生的觀察能力、記錄能力和用科學性詞彙書寫。地理科則會培養學生閱讀地圖、解釋自然和人文資料及數據的能力。電腦科則會透過示範及學生實習，讓學生學習電腦系統的操作。中史科則會培養學生閱讀文字資料的能力，讓學生明白資料要旨，並嘗試應用於資料題。

於科會議內，老師分析科本需要及學生的學習特性，研究適切教學策略，以應用於課堂的引起動機、教學發展及學習總結等各環節上。老師間的教學交流及專業討論，豐富了科組老師於教學模式及相關學習領域的學理基礎。此外，為有系統地保存及承傳各科教學研究的知識，中英數通核心科目及選修科，會將具科本特色的教案及教學材料整輯，由教務組將之匯集成冊子，以肯定老師共同努力的成果，並延續及深化老師的教學研究文化。

本年度理科進行重點視學，獲質素視學組的讚揚，肯定老師付出的努力及其教學果效。另中文科參與由教育局語文學習支援組提供的「內地與香港教師交流及協作計劃-中國語文」，於學期終，內地教師與中文科組老師舉辦了交流及協作計劃的分享會，以「明實情、重實踐、求實效」為題，分享詩詞的教學技巧，讓中文科科組的老師獲益良多。

為檢視整體教學質素，檢討科組課堂教學策略落實的情況，學校推行「隨堂觀課」，本學年已完成兩周期。本年度的隨堂觀課共十四次，由觀課所見，各科組老師課堂教學的準備充足，用心設計課堂活動，努力加強師生互動，並積極應用電子教學。

反思

學校近年面對收生壓力、學生學習能力轉變以及課堂內外電子化教學的趨勢，為老師們帶來不少的衝擊和考驗。面對繁重的工作，老師仍能堅持對課堂教學質素的追求，不斷按學生能力調整課堂教學內容及方法，可見老師的教學熱誠及認真。

歸納公開課及隨堂觀課所見，老師在組織課堂時，能以目標為本，訂立清晰教學目標，學習重點亦能配合所訂立的課堂目標；另老師會針對學習重點，以不同的教材及資料，按不同學生程度，調整教學深度。建議科組加強建立科本課堂常規，規範學生吸收及鞏固所學知識外，亦可因應不同學科及學生程度，設計不同深度的活動，當中可包括摘抄、短答、學生作答及老師即時回饋、反思時間、電子教學，旨在提高學生在課堂的學習動機，並令學生建立恆常溫習習慣。另外老師於課堂內，可多以短答及追問形式，提升學生課堂專注度。

基於學生程度，老師可採用不同問題類型，例如針對學習動機極低的學生，多用簡單是否問題，並選信心不足的學生作答，令他們提升信心，推動其學習動機；學習動機及能力較高的學生，則可用較高階思考的題目，以增加挑戰性。此外，亦建議課堂可設定反思時間，



## 成就

讓同學為自己所學負責，課堂完結前，作總結性提問、課堂練習以讓同學作小結、反思，可有效提升學習果效。

## 成就

### (三) 施行拔尖補底措施，提升學生成績。

科組於中五級及中六級，安排課後補課，另中四級及中五級於考試後，安排課時延伸，讓學生能有較多的時間，加強對學科知識的理解，及透過試題練習，鞏固所學。

本年度中文科、英文科及數學科的拔尖工作，以針對整體成績較佳學生為主；中文科拔尖及針對中六級(上學期)及中五級(下學期)學生的寫作、文言閱讀理解、口語溝通等方面作鞏固，以提升學生應試能力；英文科則讓學生認識不同的句式及較高層次的生字。數學科於上學期為中六級學生溫習 DSE 的模擬試卷題目，下學期則為中三級學生溫習不同類型的應試題目，讓學生對較難掌握的課題(如因式分解)加強理解。整體來說，學生學習態度積極，表現理想。

科組設中文、英文及數學的增益課程，於星期六上午上課，共有十一組，學生共有 138 人；平均出席率大致達 85%或以上。增益班的課程內容選材適合，能協助提升學生的應試能力。整體而言，學生態度尚算積極。惟有部分學生稍欠認真，亦有遲到缺席問題，影響學習氣氛。增潤課程方面，本年度中文、英文及數學科共開設十八組，課程以對應學生的能力及學習需要，針對學生弱項，鞏固學習。此外，科組亦於本年度內，將增潤及增益教材，加以系統整理，以作日後繼續優化的基礎。

本年度學校運用了高中多元學習津貼，舉辦資優生培訓課程，讓學生更有效掌握自主學習能力、加強獨立思考能力及提升學習效能來應付新高中課程。課程包括「創意思維技巧工作坊」、「學習技巧及批判性思考工作坊」及「深層學習及考試技巧工作坊」。另數學科亦為中三級學生舉行「奧數訓練班」，每級選出五名學生為培訓對象，課程內容以趣味數學為主，課程能激發同學對數學的興趣，提升學生數學的邏輯及高階思維能力。

為提升學生成績，科組老師積極運用考評數據作教學回饋。科組老師透過內聯網內的高中低學生答卷，可了解過往的評改要求及學生的水平；從成績數據庫，老師了解學生過往表現，並認識學生的能力；從 DSE 校本成績統計數據及學生答卷，亦有助老師了解學生常犯錯誤及造成失誤的原因，能幫助學生掌握考試技巧。透過 DSE 學生答卷，老師可參考歷屆 DSE 考試評分準則，DSE 校本成績統計，亦讓科老師可檢視學生的表現，給予學生適切的回饋。總括來說，科組加強對公開考試學生表現的分析，能幫助老師認識學生的強項及弱項，繼而提升課堂教學的效能。同時，報告亦可促進初中及高中老師交流的平台，加強初中和高中課程的銜接。

本年度中六級中文科、英文科、數學科及通識科，共舉行了共八次的模擬試練習。另將過往的中六級的上學期統測，改為上學期考試，此方法，確實能有助學生提早進入備試狀態，加強試前的溫習；另透過老師的回饋，讓學生掌握考試技巧及常犯錯誤，有助學生提升應試的信心。

科組繼續鼓勵學生參與對外比賽，並加強展示得獎的資訊，以推廣學生參與對外比賽之效，並幫助學生建立個人自信，擴闊視野。本年度理科組繼續與南區及中西區小學合作舉辦「科學探究」工作坊，成功推廣科學探究的精神，亦加強了學校與社區的聯繫。

此外，科組安排學生參與對外比賽，包括校際朗誦比賽、中國中學生作文大賽、華夏盃數學比賽、通識徵文比賽、中學會計個案比賽、消費文化報告比賽、化學家在線比賽等，另亦有不少參觀及考察活動，包括生物的野外實地考察、地理科的老香港舊區考察半

## 成就

天遊、旅遊科的海洋公園探索之旅、資訊科技科的創意電腦遊戲 DIY 工作坊、中史科參觀歷史博物館、科學科的「創意思維-飲管橋比賽」等。

本年度中文科參與「第 67 屆中英文校際朗誦節」，獲中文朗誦季軍。數學科同學參與『岸菁英數學邀請賽初賽』獲二等獎一名及三等獎六名、『華夏杯』全國奧林匹克邀請賽 2016(香港賽區)獲二等五名、華南賽區晉級賽獲二等獎一名及三等獎四名、全國總決賽獲三等獎一名。一名中五級學生獲得中國中學生作文大賽銀獎。修讀高中視藝科的學生，參與「港圖像藝術節 2015」少年印象-版畫三年展比賽，獲取了高中組季軍及兩名優異獎。

## 反思

本年年度的拔尖課程，由於以針對整體成績較佳學生為主，該些學生部份核心科目表現較弱，故多會參與兩科或以上的拔尖課程，讓學生感到吃力；建議來年要多考慮學生的承受能力。增益課程方面，由於課堂時間的限制，學生只能出席三科裡面其中兩科的增益班。另外，增益班及小組活動同一時間進行，部分學生因要出席小組活動，而缺席增益班。本年度教務組已加強跟進增益班學生的出席，亦讓學生因應參與活動而向增益班請假。個別被安排參與增益班的學生，因非個人意願，故出席甚低。來年增益課程會著重學生的主動性，多考慮學生意願。

中三級基本能力練習，中文、英文及數學科，舉行了適量的紙筆模擬練習、說話練習及綜合練習。透過模擬練習，學生能夠掌握題型和深度。此外，老師亦能知道學生的程度，從而針對學生的弱點，進行保底的工作。惟練習的數量多，學生精神疲乏，效果未盡理想；建議有關的評核內容，應在課程內滲入；學生進行練習的次數可以酌量減少。

隨著收生人數下跌，近年的中一級學生，學習能力相對較以往弱，尤以英文的基礎亦明顯不足；因應學生的能力，科組須考慮調整教學策略，學校亦可嘗試引入一些其他學習經歷的課程；另教務組及生涯規劃組，亦要協作，為學生安排於中五級後的多元化出路。

(四) 推動電子學習，發展電子學習資源，鼓勵學生自學

由優質基金撥款津貼的「電子學習實踐計劃」，本年度已踏入第二年，計劃目的乃是讓老師透過可支援移動學習的互動學習平台，利用流動裝置加強師生互動，提升學生學習動機，最終加強學生英語閱讀效能及通識科多元思考的能力。本年度，英文科透過電子學習平台及移動學習工具，提高了學生學習語文的動機和興趣，並加強讀、寫、聽、說的教與學效能；通識科鋪排移動學習策略，並建立電子學習資料庫，利用移動學習工具的應用程式，例如拍照、影片播放、互動白板、快速響應矩陣碼掃描器、簡報軟件，鼓勵同學討論，從而培養同學多角度思考及提升同學學習信心，透過評估了解及照顧差異。

本年度學校添置了一批平板電腦，累計預訂次數為 334，較去年 143 明顯增多，使用學生人數為 5,623，較去年 2372 亦有大幅度增加。科組亦於組內舉行校內分享，同儕間分享使用電子學習裝置的經驗，並認識了不少的適合運用於課堂內特定應用程式。中文科、英文科、數學科及通識科，於學期終分享如何運用電子學習於課堂內，當中英文科介紹了不少讓學生自學、用於教導聆聽，或讓學生練習說話的應用程式；中文科讓學生透過拍攝實地景色，掌握寫作技巧；數學科亦顯示如何透過電子學習，將抽象的概念形象化；通識科則運用電子學習，促進學生的討論，加強互動性。

科組按科本特質，透過共同備課，建立科本的電子課堂活動及教材，並儲存於科內聯網內，以逐步積累。教務組舉辦了多元學習工作坊，讓學生運用電子學習裝置，解決學習的困難，完成學習任務；另閱讀推廣組亦引入電子閱讀，讓學生透過運用平板電腦的應用程式，加強對閱讀的興趣。

反思

本年度內，不少公開課、觀課交流及評核，均加入了電子學習元素；另錄有關教案、教材及課堂錄影片段，亦上載於互聯網，以供同事參考。建議，來年老師的觀課交流，可加入電子學習元素。

電子學習教學推動進展理想，各科組的分享展現老師積極開展電子學習，以提升學生的學習興趣；英文科舉辦移動學習工具及應用軟件工作坊，亦有邀請教育局的同事一同參與，效果良好，能成功在科組內建立同事使用各種不同應用程式的信心。建議來年可透過鼓勵，讓不同科目的科組同事，都可分享一些適合科本使用的應用程式，並作展示。

建議老師可利用電子平台，如 Kahoot、Google Classroom 等，提高課堂互動程度，以加強學生學習動機，來年，數學科將會與香港中文大學合作舉辦「視象化學習數學計劃」，向優質教育基金申請撥款，為科老師提供視象化教學的工作坊，並建立相關的電子教材，以提升學生學習動機深化數學學習概念。

關注事項二：鞏固學生的正向價值觀，重點培養學生「積極自信」、「溝通包容」、「雙贏思維」及「服務承擔」的生活態度

## 成就

(一) 鞏固關愛文化，包括愛天主、愛己、愛人、愛家、愛港、愛國等正向價值觀。

本年度學校發展的價值觀重點在「鞏固關愛文化」，透過多元化活動和生活體驗，鞏固校園的關愛文化。各項班級經營計劃工作順利展開，成效良好，包括：

班規訂立、班口號比賽、班房佈置比賽、級會活動、月明生活啟動禮「開拓人生」、敬師節、開學祈禱聚會、中一級半月禮、中一迎日及挑戰營、減罪講座和禁毒活動、參觀紀律部隊、生命教育講座〈面對逆境時〉，愛的教育電影欣賞〈五個小孩的校長〉、通識午間廣播的各類環保議題、各級性教育活動、學生大使跳躍生命計劃等等，學生透過各項活動深化關愛的價值觀，營造關愛的品格。

共同建構一個充滿關愛文化的校園上，各科組透過推行不同種類的學習、訓練和服務活動，例如：衛生署成長教育課〈成長新動力〉、「摘星無壓力」公開試講座、領袖培訓營、新到港學生學習及適應課程、廉政互動劇場、各級藥物教育課、慈善籌款義賣，校內及社區服務、傳揚福音、親子同樂活動、家長工作坊〈如何協助子女舒緩學習壓力〉、跟進有特殊學習需要學生的各項計劃和其他學習經歷的反思等等，都能讓學生發揮潛能，培養愛己和愛人的情操，並鞏固學生的正向價值觀。

老師在課堂內外經常鼓勵和讚賞學生，包括課室和教員室溫馨留言版、師生欣賞感謝咭、好人好事選舉、各級家長日與家長面談、班主任經常致電家長等。多溝通和多讚賞的正向教育，令學生感受關愛，並增強學生的正向價值觀。

學校著重鼓勵學生的正向行為，推行 26 項獎勵計劃，獎勵在活動或品德有良好表現的學生，引領同學訂立個人目標，追求卓越，從而強化學生的品德教育和推廣關愛的正向價值觀，成效理想。校外方面，學生亦積極參與不同的獎勵計劃，並獲相當數量的獎項

全校同學本年度共獲 3792 次優點、小功或大功獎勵，合共 437 位同學獲獎，佔學生人數 99.1%，而每位同學平均獲 8.3 次獎勵。獎勵計劃讚賞同學的努力，有效提升同學的自信心及強化良好行為，亦能培養同學熱心服務及勇於承擔的關愛文化價值觀。學校公開表揚服務良好的同學，宣揚學校重視服務校園和社區的關愛精神，從而建立同學的公民價值觀。

## 反思

今年舉辦的生命教育講座效果良好。針對學生的成長需要，來年邀請「Joy. 種生命計劃」機構到校，分別舉辦高中〈愛生命〉和初中〈愛挑戰〉生命教育講座。性教育講座亦有助踏進青春期的同學，與異性相處時保持正確的態度，亦值得繼續舉辦。

學校連續八年獲頒〈關愛校園〉榮譽，反映各組別積極推展各類傳揚和鞏固關愛、欣賞文化的活動，例如〈好人好事〉表揚計劃、〈家長也敬師運動〉能加強師生、家長的溝通和建立良好的關係。下年度繼續開展不同範疇和形式的關愛活動，為孩子的成長作出適切的關顧及支援，令關愛和欣賞文化繼續在校園傳揚。

學校參與教區所舉辦的活動，加強同學對公教的認識，例如天主教同學會領袖訓練營、四旬愛心學校獎勵計劃(獲得學校愛心獎)等，提升同學的愛天主和愛人的價值觀。

學校推展各類品德培育活動，有效提升學生愛己愛人和愛家的情操，令學生珍惜生命和懂得感恩。各項關愛計劃和成長小組活動能提升同學的品德和毅力，適切學生成長所需，下年度可繼續舉辦。

在學生持份者問卷中，同意百分率達六成的五題關愛題目包括：「老師經常指出我們的學習進展和問題」、「我和同學相處融洽」、「老師經常指導我們學習方法」、「課堂上，老師經常讓我們探索問題」和「課堂上，老師經常鼓勵我們」。五題關愛題目不同意百分率平均值只有 3.8%。

在家長持份者問卷中，同意百分率達六成的九題關愛題目包括：「老師關心我的子女」、「我的子女與同學相處融洽」、「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」、「學校能幫助我的子女養成良好品德」、「本校學生尊敬老師」、「我樂意讓子女在本校就讀」、「學校能使我的子女懂得與人相處」、「學校能使我的子女懂得自律守規」、「學校時常邀請家長參與學校活動」。九題關愛題目不同意百分率平均值只有 5.6%。

學生『對學校的態度』問卷，表示同意的百分率比全港常模高出 8%或以上的有 12 條問題，佔總題目的 27%，包括：「我於學業上常常有滿意表現」、「在學校，我經常享受成功經驗」、「我是個成功學生」、「我的習作表現良好」、「在學校，我喜愛做額外工作」、「我對我們在學校所做的習作感到興奮」、「在學校，我知道我能夠成功」、「在學校，別人都尊重我」、「老師樂於聆聽我傾訴」、「我享受在班上所做的一切。」、「我很投入做習作」、「在學校，別人都重視我的意見」。

學生『人際關係』問卷，表示同意的百分率比全港常模高出 10%或以上的有 4 條問題，包括：「我容易和異性朋友成為知心友」、「與別人交往時，我會直接叫出對方的名字」、「別人覺得我很風趣」和「我和親友保持聯絡」。

在六項人際關係範疇表示同意%與全港常模同意%的比較中、「交際能力」和「尊重他人」兩範疇高出全港常模 5%或以上；「關愛」和「分享」兩範疇約高出全港常模 3%，但在「支持」範疇比全港常模約低於 3%，學校仍需加以跟進學生互相支持的態度。

從持份者問卷數據得出，學校持續多年推行各項學生培育計劃和學與教工作，能推廣正向價值觀，深化關愛文化，包括愛天主、愛己、愛人、愛家、愛港，為學生營造關愛的品格，帶領學生訂目標，積極求進，努力投入校園學習，學生的行為態度和學習態度均持續進步。

(二) 透過非正規課程及正規課程，培養學生「積極」、「自信」、「溝通」、「包容」及「互諒互讓」的正向態度，成就社會「雙贏」的氛圍。

學校各科組在構思全年計劃時，在非正規課程及正規課程加入積極自信、溝通包容的正向元素，以成就校園及社會祥和的氛圍。透過課程及課堂以外的活動，老師積極培養學生「自信」及「包容」的價值觀。科組在共同備課內，把將相關價值觀滲入課堂，老師在課堂內，亦會滲入了「積極」及「溝通」等價值觀。學期終結，教務組向各科組收集觀課報告的數據，並作統計。本年度全體老師均能達到「課堂內容能滲入對應的價值觀」的評課標準。

從數據反映，老師滲透「溝通」及「包容」的價值觀於正規課程，深化「互諒互讓」的美德，推行效果理想。例如科學科在教授生物界的互利共生的課題時，引入有花植物和傳粉昆蟲的互利、小丑魚居住在海葵的觸手間和螞蟻跟蚜蟲共存等「雙贏」的例子；商業科教授「消費者信貸」的課題時，向學生強調個人消費與銀行信貸的互利關係；倫宗科透過聖人的經歷，讓學生學習互諒互讓，傳揚福音的「包容和寬恕」精神；閱讀節亦會引入一些關於積極、自信的文章和名人成功例子，以陶養學生的正向價值。

學校於本年度繼續參與「小學協作夥伴計劃」，與華富邨寶血小學、李陞小學及聖瑪太小學合作，舉辦了「科學探究」工作坊，共有二十四次的活動，理科組織了十多位中三及中四級學生，擔任「科學探究」大使，推廣科學，並培養學生積極自信和善於溝通的能力。

學校推行融合教育，為有特殊教育需要學生舉辦多項專業課程和計劃，例如學習障礙支援計劃、言語治療計劃和自閉學童支援服務計劃等，並舉辦大量相關的學生學習經歷活動和家長工作坊，成效理想。再配合關愛 Teens 計劃，由社工訓練十五位同學作為關懷大使，照顧班內有特殊教育需要的同學，令學生在學業和自信心的表現漸見進步。

家長教師綜合晚會，本年同學創作一個以積極自信為主題的教育劇【張開我的翅膀】，故事講述一名中三同學，喜歡依賴別人，凡事都想靠別人幫忙，在遇上難題時用不同的藉口去逃避。同學遇到不同的經歷後，最終明白到若要成為有用的人，凡事必須靠自己的努力，才可以對自己的人生負責。透過勵志話劇的參與和模仿，為演出同學和觀眾提供體驗式的學習機會，內化「積極自信、溝通包容」的美德及「互諒互讓」的品格。

學校推行包括學生組織幹事、領袖生及義工的培訓課程和獎勵計劃，提升同學的領導才能和調解能力，並獎勵表現優異的同學，對培養同學「積極自信」和「溝通包容」的素質很有幫助。

學校整理學生的其他學習經歷、全方位活動和生涯規劃的實踐感受，把每位同學的五篇反思文章存放於學生學習歷程檔案。學校透過舉辦優秀反思文章比賽，表揚 25 位用心反思的同學。中文科出版學生文集，刊登有示範作用的反思文章，並在學校網頁轉載，從而培養學生「積極自信」和「努力求進」的態度，

學校本年邀請校外團體舉辦多項活動，例如：生命教育工作坊、朋輩相處講座、「學生大使- 跳躍生命」計劃、減罪領袖訓練計劃、靈修活動、好學生選舉、好人好事表揚計劃、回顧與前瞻劇場等。活動能提升同學對「包容」及「互諒互讓」的正向態度，透過各項滲透性品德教育，一點一滴積累同學善良純樸的品格，包容異見的態度，見證同學的敬主愛人的精神。

## 反思

由教育局舉辦的「學生大使 - 跳躍生命」計劃的培訓和跟進活動能提升同學的積極自信和溝通包容的正向態度，成效理想，來年度除繼續參與外，還參加教育局「友聲同行：〈唱出健康校園〉計劃」，加強抗毒宣傳。

初中同學參與由衛生署學生健康服務主辦的〈成長新動力〉課程，目的為加強同學對身心健康的認識與關注，協助學生建立正向的生活方式。三年課程的內容涵蓋層面廣泛，切合青少年成長需要，學生從中能強化與人溝通技巧、控制情緒和面對逆境等能力，使他們在成長中能培育正確的價值觀，並能以「自信」、「積極」的態度面對人生的挑戰。同學在問卷的回應均非常正面。

初中連續舉辦吸煙和濫藥的相關層遞式課堂，能讓學生持續受到警醒，把相關知識內化，從而建立良好的生活習慣。

學校鼓勵同學參與校外比賽及歷奇訓練，有助提升同學的潛能。舉辦領袖培訓計劃，能提升同學的抗逆力和善於與他人合作。學生會、活動組和班會幹事舉辦校內和班際比賽，能培養幹事同學的領導才能，並能推動同學自我管理，加強班風和強化班內凝聚力，建立學生歸屬感及責任感。校外團體舉辦的領袖訓練營和交流營，本校同學積極參加，並能與其他學校同學交流心得，獲益良多，活動值得鼓勵。

家長問卷問題「透過參與學校的課外活動，我的子女能獲得更多的學習機會」和「學校能幫助我的子女養成良好品德」，有 68%家長表示同意，反映學校舉辦的非正規課程及正規課程和活動，能內化同學的各項正向態度。

學校有系統地安排課堂學習、生命教育、社區服務、其他學習經歷和全方位活動等，讓學生認識自我、肯定自我、反省自我，培養「積極自信」、「溝通包容」的正向態度。學生透過生活實踐和服務承擔，深化自律、自愛和尊重別人的良好品德，理解「互諒互讓」的正向態度，是成就社會和諧發展和不同階層「雙贏」的竅門。



## 成就

### (三) 透過活動及社會服務讓學生實踐「服務承擔」的精神。

在一人一崗位服務計劃中，80%的中一及中二同學參與最少一項制服團隊活動，中三級全體同學參加公益少年團，並經常參與校內和校外的服務活動。各項服務記錄於學生的學習歷程檔案，52位表現良好的同學於年終獲得優異服務獎、傑出領袖服務獎和優秀義工獎；90位同學獲不同等級的大功獎，各項服務獎勵能提升學生「服務承擔」的精神。

明愛莊月明長者學苑成已踏入第7個年頭，多年來參與長者反應熱烈，受到區內人士稱許。學生義工共27人，並完成總計約594小時的社會服務。活動中，義工們除了學會更多知識外，及改善了與長者溝通的技巧，培養關懷之心，並嘗試回饋社區。活動後的分享影片製作及反思文章亦能有效地使同學反思自身之不足，令他們明白「服務承擔」的精神，亦學會在活動中出現意見相左時，如何作出包容互諒。同學的表現能推廣學校的關愛文化。而透過多元化的教學課程，可使區內人士更了解本校學生的學習活動。

學校舉辦的義工服務包括「2015歲晚齊創好家居」義工清潔服務、「公益金百萬行」、「傳送平安。華富村探訪」獨居長者探訪等。在一個名為「平等·分享·行動」探訪露宿者活動中，22位同學積極地走訪該區的露宿者及基層清潔工，分享物資及聆聽露宿者的個人經歷。活動後設反思分享，同學能反思自身的幸福，亦能明白社會資源分配不均的問題，提升了他們的社會公民責任感。

今年76名同學參加5次本區和外區的賣旗活動，總計時數為304小時。同學表現積極認真，獲區內外人士讚賞。賣旗活動能增強學生對地區的認識和培育與人溝通的自信。

27位中三及中四級領袖生參加由西區警署舉辦的警學關懷大使，接受訓練後，擔任初中學生的關懷大使，以協助他們適應新學習環境，活動讓領袖生實踐服務承擔的精神。

## 反思

本校全年共舉辦34項校外社會服務活動，總計完成3846小時的社會服務，平均每位同學參與8.4小時社區服務。由學校的義工服務團、公教組、公益少年團和制服團隊舉辦，包括長者學苑、賣旗、慈善籌款、明愛獎券、明愛賣物會、探訪長者、長者家居清潔、沙灘清潔、小學閱讀推廣、小學英語輔導、探訪露宿者等。學生的服務人次和時數能持續提升，反映同學關心學校、服務社區的情懷。

本年學生能透過不同的科組來參加社區服務，不限於某個級別，使義工服務的精神更能有效地推廣開去。今年承上年的跨組協作方式，不論義賣獎券、「平等·分享·行動」或「傳送平安。華富村探訪」，都能成功地分配校內的資源及人力，來年將繼續此類的跨組活動。並望能拓展到班主任的層面。

## 成就

### (四) 透過活動及交流體驗提升同學對時事及國情的認識和分析能力。

由教育局主辦，「亞洲旅行社有限公司」承辦的高中〈同行萬里〉湖南省張家界、長沙及株洲城市設計與環境保育五天之旅，共有 120 名高中同學及 13 名教師參加，內容豐富，包括參觀橘子洲、長株潭展覽館、嶽麓書院、中學、中聯重科企業、張家界國家森林公園、湖南師範大學、株洲規劃展覽館、株洲電力機車有限公司。同學能認識湖南省地理、歷史和文化；了解國家公園的地理特徵、自然風貌及可持續發展的去向與挑戰；認識長沙及株洲城市設計及環境保育的概況。同學投入交流活動，能完成各項行程要求和學習目的。

由教育局主辦，由「港京管理人才交流中心」承辦的初中〈同根同心〉桂林的自然和人文景觀及環境保育四天之旅，40 名中三級同學及 5 名教師參加。參觀象鼻山、義江緣景區、龍脊平安壯寨梯田景區、乘船遊覽陽朔灕江之百里畫廊、銀子岩、中學、七星公園。行程豐富，同學能認識桂林和陽朔的地質地貌、風景區對當地經濟和民生的影響、山區自然環境與人文活動、認識少數民族的生活及風俗習慣。

初中〈同根同心〉廣州的西式建築及其歷史文化兩天之旅，40 名中二同學及 5 名教師參加。參觀石室聖心大教堂、廣州近代史博物館、沙面建築群、中山紀念堂、東山花園洋樓群等。行程豐富，同學能了解在廣州的西式建築及探究其歷史文化背景、廣州的文物保育工作、中國近代的重要歷史人物和歷史事件。

通識科本年度進行十次午間廣播，討論題目包括：用電思源、食物分配問題、青少年的社會政治參與、年輕人參選區議會選舉、從巴黎協議看全球暖化、香港貧窮問題、青少年如何掌握生活技能、的士加價、香港教育產業發展和中國傳統家庭的轉變和挑戰。老師和同學在午間廣播，探討社會問題能有效地提升同學對時事及國情的認識和分析能力。

全國人大代表楊耀忠先生到校主講「國家的社會民生講座」，探討中國經濟發展對國民生活的影響，高中同學參與，講座能提升同學對國情的認識和分析能力。

中國青年外交官陳靜小姐到校主講「中國外交話你知」，討論中國外交政策及一帶一路的發展，中四及中五級同學參與，講座能提升同學對國情的認識和分析能力。

中五級共 16 名學生參與香港青年協會在香港醫學專科學院邵逸夫堂舉辦的「財政司司長與青年談預算案」。透過財政司司長與青年對談活動，讓學生擴闊經歷，認識香港財政狀況，提升同學對香港未來發展的認識和分析能力。

## 反思

「通識午間廣播」，廣播由老師和高中同學以討論形式進行。本學年廣播議題廣泛、內容豐富，能誘發同學從多角度引入例證思考，活動確能提升同學對社會和國家時事的敏感度，培養獨立及批判思維，為成為高素質公民作準備。

本學年中二、中三級同學分別參加由教育局資助的「同根同心」廣州和桂林交流計劃，而中四、中五級同學則參加「同行萬里」張家界交流計劃，全校共多於二百名同學參與。同學在交流會中分享他們在活動的所見、所聞、所學和所感，交流體驗能令同學更認識國內的情況，提升同學對國情的認識和分析能力。

本年度各項國情教育活動，包括國情講座和時事討論，能讓同學加深了解中華文化，建立中華民族的認同。內地交流活動能擴闊學習經驗，學生透過參觀中國農村和城市在各方面的建設和發展，加深對國家的認識。並在交流團分享會以簡報形式與全校同學分享所見所聞和個人感受等。內地交流之旅能培養同學對國家民族的認識和感情，建立對社會及國家的承傳精神，每年均值得推行。

關注事項三：開展生涯規劃的概念，讓學生認識自我、訂立目標及計劃，繼而實踐、反思及求進

## 成就

(一) 透過多元的生涯規劃經歷及活動，讓學生認識自我，瞭解自己能力和性向，建立健康積極的人生觀，並訂定學習及升學方向。

生涯規劃組為同學訂立學習主題，初中目標為同學從自我認識以至探索個人職業發展；透過活動、工作坊、體驗及參觀讓同學逐步建立個人發展方向，各級主題如下：

中一：認識自己，透過迎新活動、自我認識工作坊讓同學了解自己，學習與人溝通技巧。

中二：性格與升學擇業關係，利用 HOLLAND 「職業興趣理論」測試，同學了解自己個人性格、興趣及特質。

中三：高中選科與職業關係，舉辦高中選科講座、工作坊，讓同學清晰選讀科目與將來升學及工作關係。

本年度生涯規劃透過中一迎新活動、領袖訓練活動、生命體驗活動及歷奇活動，讓同學首先了解個人性向特質，從而訂立發展目標與方向；另外與倫理科合作，本組社工在初中倫理課及初中家課輔導節加入共四節生涯規劃課，並在班主任課加入兩次生涯活動，而其他科也將人生規劃融入課堂中，使生涯規劃能以不同形式滲入學生學習生活中。

## 反思

本年度推行生涯規劃為同學建立一個成長的框架，讓學生了解自己，訂立目標，並能為自己規劃未來，而充分個人體驗能增加同學成長，來年可給予同學有更多個人親身體驗機會，讓同學經歷後更能為自己訂立合適的發展方向；另外為同學建立個人生涯活動檔案，有系統地將個人學習資料、活動紀錄整存，讓同學能檢視自己成長歷程。

本年度透過生涯規劃課及班主任課加入生涯課程，成效理想，來年將繼續優化教材；除生涯規劃組外，其他學生支援組別也為同學提供輔導，在協調下更能運用資源，避免活動重覆及為同學提供適切輔導，來年將加強與其他組別溝通。

## 成就

(二) 深化個人於生涯規劃的定位，包括了解高中選科策略及與將來升學、就業的關係；認識工作世界，從而對自己的生涯規劃作出定位。

本年度高中以模擬人生遊戲、職場體驗遊戲、模擬放榜、大專生活體驗、交流團、參觀及講座等活動讓同學認識職場世界、本地及海外升學，各級主題如下：

中四：認識不同行業的本質及特性，了解市場趨勢。

中五：認識本地、中國、台灣及海外升學途徑，包括學位及非學位課程，舉辦模擬放榜；探索及體驗各行業。

中六：介紹各種升學平台，包括本地學位及非學位聯招、台灣及國內升學；選科策略，面試技巧、履歷表撰寫及職前各項準備。

## 成就

為使同學獲取本地及海外升學資料，本年度安排 4 次到校升學講座，包括本地、台灣及內地升學途徑介紹，2 次本地專上院校參觀、與及參加珠海、澳門大學升學探索之旅，參觀私人企業，讓同學了解國內及鄰近地區升學概況、學習生活等，共有 594 人次參加；另外透過工作參觀、職場工作體驗、專業人士分享、模擬人生活動與其他活動讓同學認識不同職業特性，清晰各種職業的工作需要，本年度共舉辦 16 次與工作有關活動，共 995 人次參加。

本年度生涯規劃組協助同學報讀本地及海外多項學位及非學位課程，有 22 位學生人次獲校長推薦入讀本地大學及專上課程、台灣大學及國內大學，協助同學踏入更高學習階段；另外也為中六同學在放榜前夕舉行放榜輔導，為同學在放榜日作出路準備，使同學能找到最適合自己的出路。

本組社工也為中六同學舉辦面試技巧講座、減壓講座，協助同學面對公開考試及為面試準備，另外透過問卷調查，針對個別同學在出路及其他方面需要，為中五及中六同學作個人輔導，包括個人性向能力分析、應對技巧、英語訓練及提供意見等。另外今年也老師舉辦『生涯規劃學生輔導技巧』工作坊，邀請靈躍計劃張燕鈴小姐剖析老師在學生的生涯規劃肩負的角色，並介紹不同的評估工具。為照顧有特殊學習需要學生，社工為同學進行個別升就輔導，透過日營訓練及 3 次小組訓練、香體露製作工作坊、甜品製作工作坊，讓學生認識自己，了解自己的興趣及專長，好讓學生更清晰自己的方向；本年度有 4 位學生報讀 VTC 中專課程，2 位報讀天才再現計劃，1 位報讀展亮課程，協助同學發掘職業興趣及適合自己的出路。

為提升同學抗逆力，建立群體合作精神，為本校中三至中四級領袖生參加由突破機構協辦兩天的日營和兩日一夜的培訓營，透過活動同學除能夠提自信外，還能增進與人溝通能力。

## 反思

個人輔導能按個別同學需要為他們提供心理輔導、升學及就業資訊及意見，來年將個人輔導推廣至整個高中，協助同學預早籌劃個人發展方向；另外為有特殊學習需要學生提供多元化活動及輔導，讓他們認識不同課程如「展亮課程」及參觀 VTC 學院等，為提升同學對生涯規劃的意識，訂立個人計劃。

今年生涯規劃組在不同級別均安排特主題，成效理想。由於學校有不少學習活動給予學生，故各科組須預早協調。本年度多項活動都能達到預期效果，來年將繼續推行。

## 9. 回饋與跟進—學校未來發展的工作重點

第五屆新高中文憑試成績於本年七月公佈後，學校檢視新高中課程的推行及近三年的文憑試成績，發現學生的表現不斷進步，2014及2015年本校文憑試有36%應考科目高於全港平均合格率，但本年2016年本校文憑試有53%應考科目高於全港平均合格率。應考科目的合格率亦達67.4%，是全港科目平均合格率的八成。由於同學在中一時的中文、英文和數學三科的平均分，在全港的百分位數是16.6(即平均分低於全港83.4%的學生)，但在學校不斷強化教學活動，持續發展基礎及進階課程，優化分層課業及評估，照顧學習差異，令成績稍遜的同學亦能在文憑試取得良好的表現，這從去年本校的中學文憑考試核心四科和最佳五科的增值九位數均達8級(是全港首10%最高增值)可反映出來。

明年學校繼續推動電子學習，增設各項資源，進一步優化分層課業及評估，照顧學生學習多樣性，提升學與教成效。在英文和中文科繼續施行拔尖補底各項措施，期望提升學生的英語成績，提升同學升學大專的比率。

除重視學與教的質素和效能外，學校亦繼續鞏固學生的正向思維，加強生命教育，培養學生「積極樂觀」、「逆境自強」及「助人自助」的素質。下年度透過多元化的計劃及活動，培養學生的正向態度。下年度學校在開展生涯規劃概念上，強化學生自我認識，透過體驗計劃掌握升學及就業資訊，以策劃個人生涯規劃藍圖。

展望來年，學校須特別關注三項工作重點：

關注事項一：照顧學生學習多樣性，提升學與教成效。

1. 照顧不同能力學生學習需要，進一步優化分層課業及評估。
2. 完善科本教學策略的運用，增強學與教的果效。
3. 引入初中及高中拔尖補底的措施，加強學科基礎的培育。
4. 發展電子學習課堂活動的教材，培養學生運用電子資源自學。

關注事項二：提升學生的正向思維，加強生命教育，培養學生「積極樂觀」、「逆境自強」及「助人自助」的素質

1. 培養學生熱愛生命，包括愛天主、愛己、愛人、愛家、愛港、愛國等正向價值觀。
2. 透過非正規課程及正規課程，培養學生「積極自信」、「溝通包容」及「互諒互讓」的正向態度，成就社會「和諧互助」的氛圍。
3. 透過活動及交流體驗提升同學對時事及國情的認識和分析能力。
4. 透過社會服務及活動讓學生實踐「服務承擔」的精神。

關注事項三：強化學生自我認識，透過體驗計劃掌握升學及就業資訊，以策劃個人生涯規劃藍圖

1. 參與生涯規劃經歷和座談等活動，讓學生深入認識自我，訂定人生路向。
2. 透過升學及就業的體驗活動，認識專上教育和工作世界，為選擇專業進修及理想職業作準備。
3. 按學生性向特徵，協助他們策劃個人升學及就業的藍圖。