



明愛莊月明中學

2024-2025 校務報告



目 錄

項目	主題	頁碼
1.	辦學宗旨	第 1 頁
2.	我們的學校 2.1 學校簡介 2.2 校舍設備 2.3 學校的管理 2.4 法團校董會的組合 2.5 學生培育 2.6 學校實際上課日數 2.7 課程編制 2.8 八個主要學習領域的每週課節	第 2 頁 – 5 頁
3.	我們的學生 3.1 學生出席率 3.2 學生退學統計	第 5 頁
4.	我們的老師 4.1 老師的最高學歷 4.2 老師專業發展 4.3 校長持續專業發展報告 4.4 老師病假及公幹	第 6 頁 – 12 頁
5.	財務摘要 5.1 學校開支分類 5.2 開支分類簡表	第 13 頁 – 14 頁
6.	學生表現 6.1 課外活動表現 6.2 學生的閱讀習慣 6.3 學生校際活動表現	第 15 頁 – 19 頁
7.	升學及就業	第 20 頁

項目	主題	頁碼
8.	家長教師會報告	第 21 頁
9.	關注事項的成就與反思 (一) 培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力。 (二) 塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康。	第 22 頁 – 35 頁
10.	回饋與跟進及學校未來發展的工作重點	第 35 頁– 36 頁
附件一	24-25 年度學生參加社會服務及小組活動統計	第 37 頁
附件二	24-25 年度活動紀錄	第 38 頁 –95 頁
附件三	2024/2025 校本課後學習及支援計劃 – 校本津貼活動報告表	第 96 頁

1. 辦學宗旨

明愛莊月明中學

以學生為主體，配合專業及專上教育或就業的需要

為不同學習性向及能力的學生提供發展潛能的機會

肯定並鼓勵全人教育及均衡發展

引領學生認識並建立天主教價值觀，體驗及發揚明愛精神

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學。

本校的教育宗旨以學生為主體，並以基於真理、秉乎正義、發乎仁愛的奉獻建設精神，為學生的成長提供基本學術及科技教育，配合專業及專上教育或就業的需要，促進社會多元化的發展，建立自由、民主、公義、和平、友愛的社會。

本校本著基督精神及天主教倫理道德價值，香港明愛教育服務秉持「以愛服務 締造希望」信念，履行「扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解及建立回饋精神」的使命，提供以終身學習，綜合全人教育及公平機會為基礎的優質教育，讓我們的學生，縱使有些來自社會上最末後無靠(the Last)、最卑微無助(the Least)及最失落無救(the Lost)的一群，轉化成充滿愛心(Loving)、主動學習(Learning)受具備領導才能(Leading)的人，一展所長，貢獻社會。

本校為肯定全人教育的積極意義，切實透過言教與身教並行、理論與實踐並重的教學方式，盡力提供良好的學習環境，使學生在德、智、體、群、美、靈性各方面得以均衡發展。

本校致力於啟導學生建立正確的價值觀，判別是非善惡的能力，並引領他們認識天主，效法基督待人的榜樣，以認真積極的態度面對人生，進而反饋社群，成為勇於承擔社會責任的良好公民，體現及發揚明愛精神。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

本校是香港明愛轄下的一所天主教中學，前身為聖高弗烈訓練中心，學校於一九六九年正式註冊為中學，並於一九七三年全面接受政府津貼。舊校舍位於田灣，後蒙李嘉誠基金會慷慨捐助，華富邨新校舍於一九九七年一月一日落成啟用。學校為感謝李嘉誠博士，遂於同日易名，以紀念李嘉誠夫人李莊月明女士。

本校校風純樸，和諧有序，以學生為本，為學生的健康成長提供德、智、體、群、美、靈的均衡培育。學校以「忠誠勤樸，敬主愛人」為校訓，致力引領學生認識天主教的價值觀，增強自信和抗逆力。透過推行多元化活動和獎勵計劃，鼓勵學生發展潛能，反思求進，愛己愛人，培養學生對社會的責任感及對國家的歸屬感。校園充滿家庭氣氛和關愛文化，教師悉心教導和關懷學生，循循善誘，照顧學生在課堂內外的需要，得到學生的尊重。

本校今年開設中一至中六級，提供多元化的課程組合，學生可因應不同的興趣和能力選修科目。

2.2 校舍設備

校舍由禮堂及教學大樓兩座組成，教學大樓樓高七層，包括二十七間課室及各類用途的特別室：科學實驗室、物理實驗室、化學及生物實驗室、地理室、美術與設計室、圖書館、資訊科技研習中心、電腦實驗室、多用途學習室、學生活動中心、綠空間、樂空間、武空間、戲空間、型空間、英空間、中空間、創空間、腦空間、舞空間及VPM ZONE等。全校均有空調設備，使學生有一安靜、舒適的學習環境。

此外，學校設有兩個標準的籃球場和一個有蓋操場，以供同學活動之用。

2.3 學校的管理

學校的日常工作主要分為教務、訓育、資訊科技、生涯規劃、學生活動及學生事務及推廣六個範疇，各範疇更成立專責的工作組協助。至於校務工作的計劃、執行、檢討及修訂均透過以下五個層面的會議進行。

(1) 法團校董會

由校監、校長、辦學團體校董、獨立校董、教師校董、家長校董及校友校董組成，對學校的政策，工作計劃及報告給予意見，監察學校工作的進展，每年召開三次會議。

(2) 學校校政委員會(校本自評)

會議由校長、主任及老師代表組成，主要工作為統籌及協調各部門的工作，訂定工作計劃及監察其執行情況，以作出檢討及適時改進，每月開會一次。

(3) 校務會議

全體教職員參與，全年舉行五次，主要用作討論及確實各項工作計劃，諮詢及闡釋政策，協調各組工作、工作報告及檢討。

(4) 科／組委員會會議

科會議全年開會四次，組會議定期召開，主要任務為訂定科／組政策，工作計劃，財政預算，工作執行及檢討等。

(5) 教職員分享會及聚會

定時舉行，確保校長與全體教職員可經常交流和分享，亦會就學校發展及特別範疇作討論。

2.4 法團校董會的組合

本校的法團校董會負責督導學校的發展，成員組成如下：

法團校董會持分者組成如下：

	校監	辦學團體校董	校長	獨立校董	教師校董	家長校董	校友校董	總計
人數	1	7*	1	1	2*	2*	1	15
百分比	6.7%	46.6%	6.7%	6.7%	13.3%	13.3%	6.7%	100%

* 包括替代校董一位

2.5 學生培育

本校訓育組除負責學生的紀律行為外，亦統籌各類學生輔導活動的舉辦及個別學生的輔導工作；德育及公民教育組則負責學生正向價值及國民教育的培育工作。

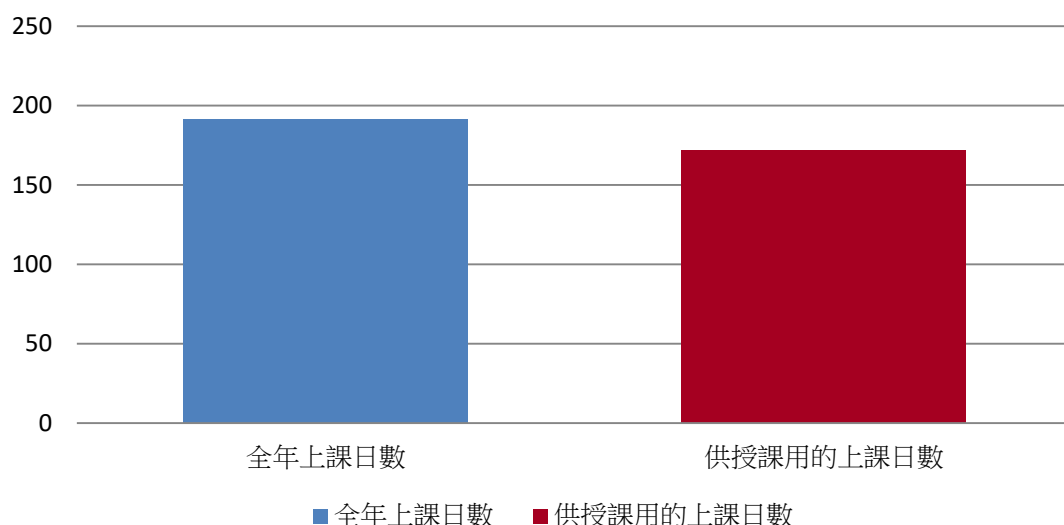
學校社會工作員由明愛家庭服務委派，本年度聘請社工兩位，除一般服務外，還包括協助解決有特殊教育需要的學生個人或與其家庭有關之問題，並與訓育組及德育及公民教育組合作舉辦學生培育活動。

2.6 學校實際上課日數

本校在過去一年學校各級實際上課日數統計如下：

年度	2024 至 2025
全年上課日數	191
供授課用的上課日數	173

2024-2025 學校實際上課日數



2.7 課程編制

本校課程方面，初中學生不分組別，修讀八個學習領域的所有科目；高中學生除修讀中文、英文、數學、通識教育、宗教及倫理及體育等基本學習領域的科目外，可按其興趣選修理科、文科、商科或應用學習課程。課程編制如下：

中一至中三級

必修科					
中國語文	數學	綜合科學	生物	中史	音樂
普通話	綜合人文	物理	普通電腦	地理	體育
英國語文	宗教及倫理	化學	科技	視覺藝術	

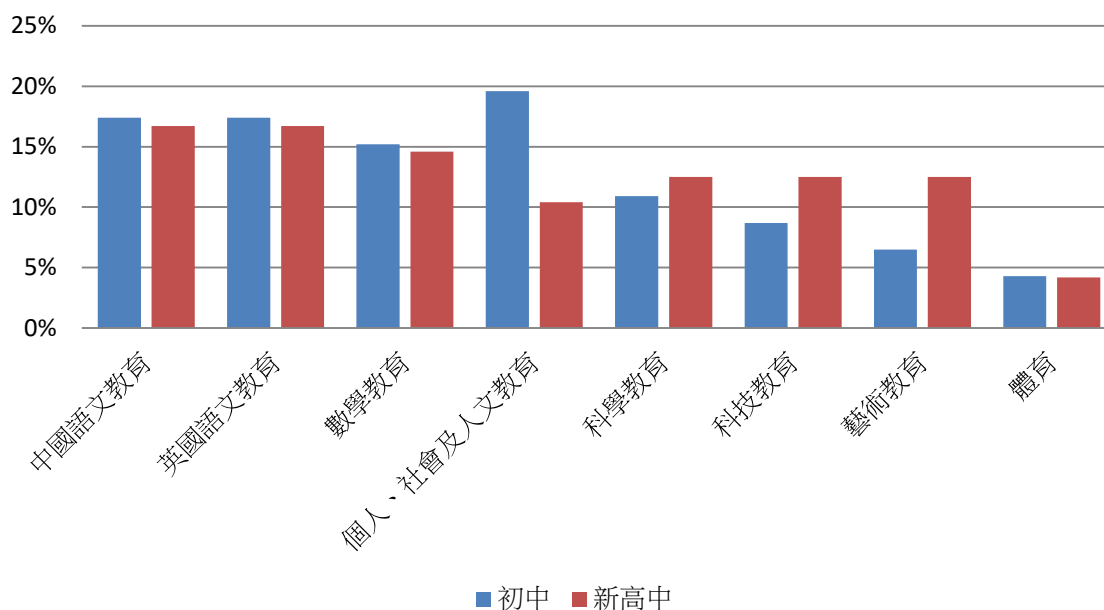
中四至中六級

必修科	選修科 (中四至中六級)		應用學習及認證課程 (中四至中六級)
中國語文 英國語文 數學 公民與社會 宗教與倫理 體育	物理 化學 生物 經濟 數學延伸	視覺藝術 資訊及通訊科技 企業、會計與財務概論 旅遊與款待 宗教及倫理	健康護理實務

2.8 八個主要學習領域的每週課節

本校採用每星期一週次的形式上課，每週上課五天，每天上課十節，每週有週會或生活教育節兩節，每週上課共四十八節。初中每週設有功課輔導節兩節。各級同學每週修讀八個主要學習領域的課節編制如下：

2024-2025八個主要學習領域的每週課節



本校各學習領域的課時百分比

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育	總計
初中	8節	8節	7節	9節	5節	4節	3節	2節	46節
高中	8節	8節	7節	5節	6節	6節	6節	2節	48節
初中	17.4%	17.4%	15.2%	19.6%	10.9%	8.7%	6.5%	4.3%	100%
中四	16.7%	16.7%	14.6%	10.4%	12.5%	12.5%	12.5%	4.2%	100%

3. 我們的學生

3.1 學生出席率(2024年9月至2025年7月)

本校學生的平均出席率為 96.2 %。各級學生出席率

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	平均值
出席率 %	96.9	97.6	97.1	93.2	95.5	97.0	96.2

3.2 學生退學統計

截止2024年7月底止，本學年學生的退學率為 7.2 %。

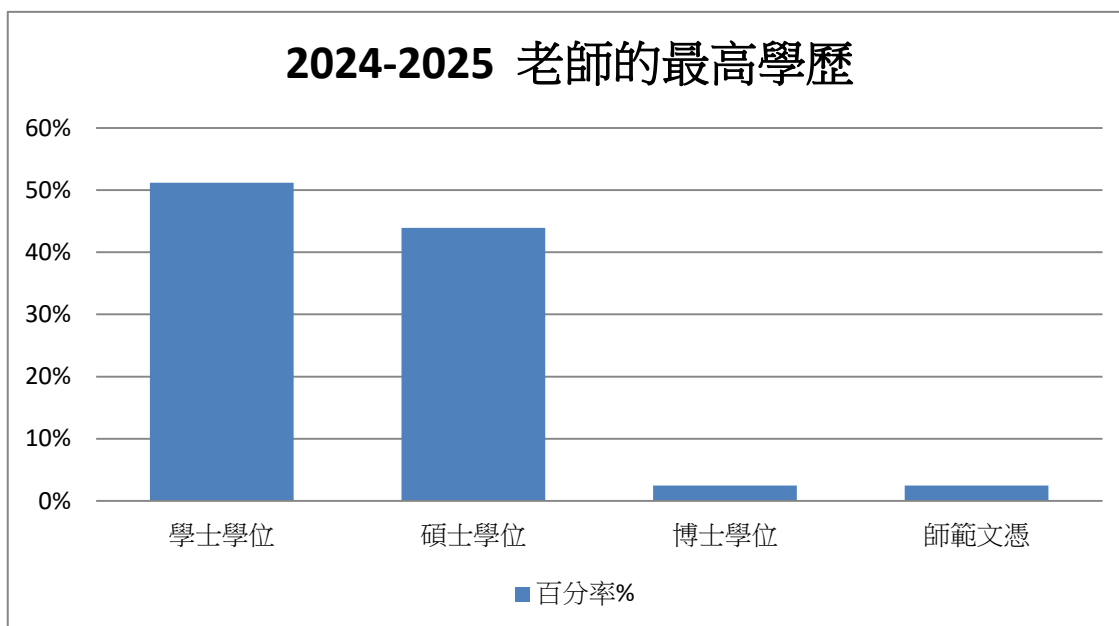
4. 我們的老師

本校除聘有文員六人、合約教學助理兩人、資訊科技技術員一人及實驗室技術員兩人外，全校包括校長一人，老師四十人，大部分老師均已接受教師專業訓練。本學年結束後有七位老師離職。

4.1 老師的最高學歷

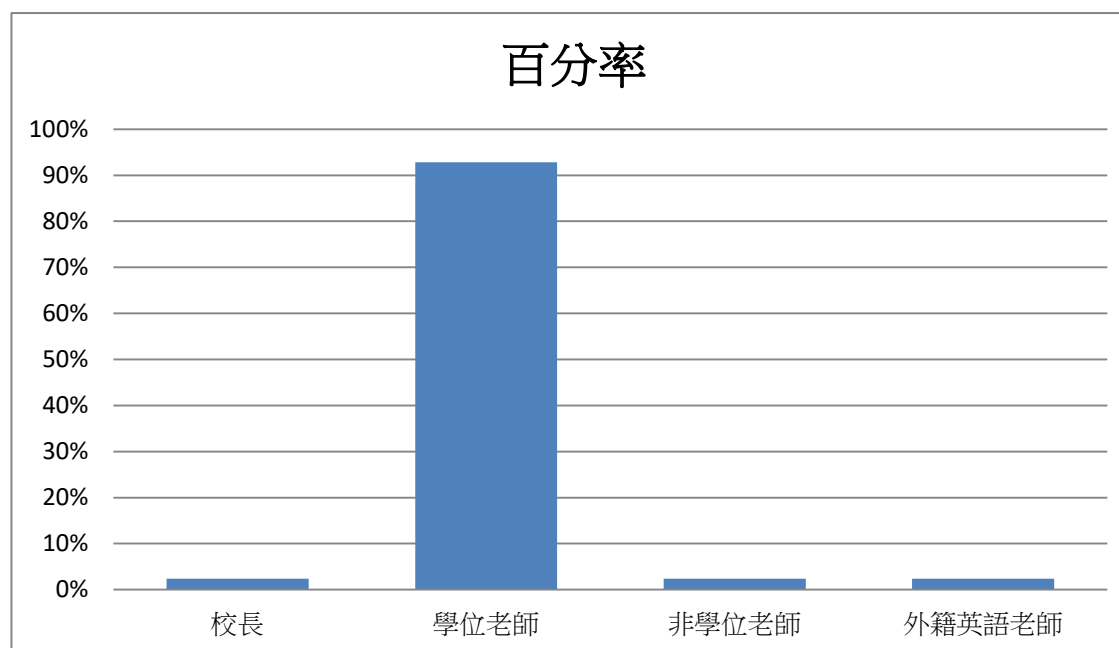
老師的最高學歷：

老師學歷	學士學位	碩士學位	博士學位	師範文憑
人數	21	18	1	1
百分率%	51.2	43.9	2.45	2.45



老師編制：

職位	校長	學位老師	非學位老師	外籍英語老師
人數	1	38	1	1
百分率%	2.4	92.8	2.4	2.4



4.2 老師專業發展

本年度全校老師均積極參與培訓活動，全年40位教師及2位實驗室助理員參加各項在職訓練課程、研討會、教育証書或學位課程，時間共達 3926.45小時，平均每位老師參與93.5小時。老師曾參與的在職訓練的統計分類見下表：

	在職訓練範疇	教師人次	參加時數
1	新高中中文科	3	338
2	新高中英文科	2	11.5
3	新高中數學科	1	35
4	新高中公民與社會發展科	2	12.5
5	照顧個別差異/SENs	1	355.5
6	資訊科技培訓	42	237
7	所有其他科目	22	240.75
8	國安法與基本法教育	8	82
9	其他項目	42	2084.7
10	腦基礎教學訓練/BBL	42	529.5
	總計	165	3926.45

學校舉辦的教師專業發展項目

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2024-08-14	新入職天主教學校教師發展日	明愛	5 位新老師參與。 講座讓新入職同事明白了明愛教學宗旨及理念。
2024-08-20	本校新入職老師輔導日	校長、副校長、助理校長	11 位新老師及 11 位本校老師參與。 時間為 3 小時。從不同環節當中讓新老師認識了明莊學生特質、三維教學以及學生活動。在明莊遊環節，新老師認識學校內不同的特別室的特色。 100%新老師對此次活動非常滿意及認為活動內容對他們認識學校有幫助。 100%新老師認為此次活動流程順暢及認為主講者的整體表現佳。

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2024-10-05	明愛中學聯校開學宗教聚會	明愛教育部 胡錦遠博士為我們介紹明愛辦學的原因：「以愛服務，締造希望」並帶出兩個重點發展項目：(RMCE)校本宗教、道德及品格教育和(Project VPM)明愛賢才計劃，並希望明愛的各間學校，致力發展每校的「特色與亮點」。 明愛副總裁盧伯榮神父在感恩祭的講道中指出，耶穌派遣 72 門徒出去，目的是讓世人有更好的處世態度。我們要跟那 72 位門徒一樣，擁有新的眼光、視野。耶穌的教導是我們要以基督徒的價值觀去擁抱我們的學生。	10 位本校老師參與。 100%老師認為此次聚會對他們靈性發展有幫助。100%老師認為此聚會內容能使他們幫助學生在靈育上成長。 校長、副校長、助理校長及 6 位公教老師出席此活動。 主題是：「傳承・聖言・天使」。老師應學習聖文德精神，因為文德推崇方濟，方濟則把我們帶到基督，基督聖言最終引領我們奔向天主父。 胡錦遠博士為老師介紹明愛辦學的原因：「以愛服務，締造希望」並帶出兩個重點發展項目：(RMCE)校本宗教、道德及品格教育和(Project VPM)明愛賢才計劃，並希望明愛的各間學校，致力發展每校的「特色與亮點」。
2024-11-01	腦科學為本的學與教交流活動	東華三院姚達之紀念小學（元朗）副校長及老師	交流活動目的是讓同工們能夠了解腦科學在教學中的應用，並展示了其如何幫助學生提高學習效果。 在此次交流活動中，小學老師們在四個不同的科目進行了觀課及評課，實地觀察了這些腦科學方法的實際應用效果。老師們反映，這些方法不僅能夠激發學生的學習興趣，還能夠幫助他們更好地掌握課堂知識，對學生的長遠發展有積極的影響。
2024-12-07	腦科學為本的學與教 - 技巧深化及實踐	Institute of Brain & Mind Education	全校教師參與（40 人）。 為促使學生能在課堂互動及積極地參與學習，校長彭耀鈞博士鼓勵本校老師參照腦科學及對人腦認知的準則而設計有效的教學策略。 全體教師出席了一個達 6 小時的腦科學為本教學策略- 技巧深化及實踐工作坊。此工作坊由腦科學與思維教育學院陳惠良總監擔任導師。 在工作坊，老師進一步學習不同的與腦相容教學策略，例如全民參與提問技巧及加強課堂內的肢體活動。老師更學懂一些高效的提問技巧如提供思考時間，留意提問次序及追問。在工作坊，老師更有機會去實踐如何著學生以肢體動作回應老師，如用手勢表示，點頭回應或舉筆等。

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2024-12-09	生涯規劃教師工作坊-多元出路及輔導技巧	童軍知友社 林嘉惠姑娘	全校教師參與（40 人）。 本校老師在工作坊認識了何謂生涯規劃及了解學生在不同階段的出路。老師亦明白在輔導過程中所擔當的角色，我們要明白青少年在他們生涯規劃中所考慮的元素及步驟。 在生涯規劃輔導過程中，老師要了解學生的教育背景，個人特質，風格，興趣，價值觀及期望。老師除了是陪伴者，更要協助學生了解個人的性格及環境，提供相關資訊。我們要懂得引導學生有更清晰的思考及協助他們學習不同的技能。林姑娘向老師講解學生畢業後的多元出路。工作坊能讓老師學習一些輔導技巧去協助青少年規劃他們的未來。
2025-02	青少年無人機培訓計劃(導師考核)	全國青少年無人機培訓中心	2 名老師參與 是次培訓計劃旨在讓參與學校建立港區的青少年無人機培訓及考試中心作出準備。每間學校必須有最少 3 名通過考核的導師，方可建立港區的青少年無人機培訓及考試中心。
2025-03-13	STEAM - 全體教師培訓工作坊 《AI 影片及音頻特效剪接》	KK Workshop	全體老師及教學助理 是次工作坊旨在讓老師們了解最新的 AI 視頻和音頻技術發展。約 70%老師能掌握如何運用這些技術。參與的老師們對課程內容深感滿意。工作坊不僅增進教師的專業知識，亦促進了教師對提升學生的資訊素養之重要性。建議可考慮定期舉辦類似活動，以持續支援教師在 STEAM 的專業發展。
2025-03-21	Project We Can 聯校教師發展日	Project We Can	全體老師 透過專題討論、座談會和工作坊，教師們交流經驗，拓展專業視野，加強自我反思，並促進知識與經驗的分享。活動涵蓋四個主要環節，與會教師共同探討教學效能、教學策略、輔導技巧以及行政管理等多元主題。 值得一提的是，彭耀鈞校長獲邀成為其中一場講座的主講嘉賓，以「詠春、教育與中華文化」為主題，強調「中線」在詠春及教育中的核心地位。彭校長闡釋，文化的底蘊有其典型，中華文化「務本」，掌握本源，繁衍流派，才是真正的推廣；中華文化自身有其魅力，引領學生進入文化殿堂，自有繁衍之力，生生不息。 整天的活動不僅促進了教師專業成長，更為教育創新注入了全新視角與實踐靈感。
2025-04-26	腦科學為本教學策略訓練(BBL)經驗交流及技巧深化工作坊（6 小時）	陳惠良先生 Institute of Brain & Mind Education	全體老師 在工作坊，陳先生不僅讓老師參考同事的教學技巧，還讓他們交流心得及掌握一些腦科學為本的教學策略如清晰指令、改變學生狀態及運用回應互動手勢等！老師意識到透過不同的動作和情感激發是可提升學生的參與度。訪談中，100%的老師認為運用這些創新的教學方法能促進學生的學習。

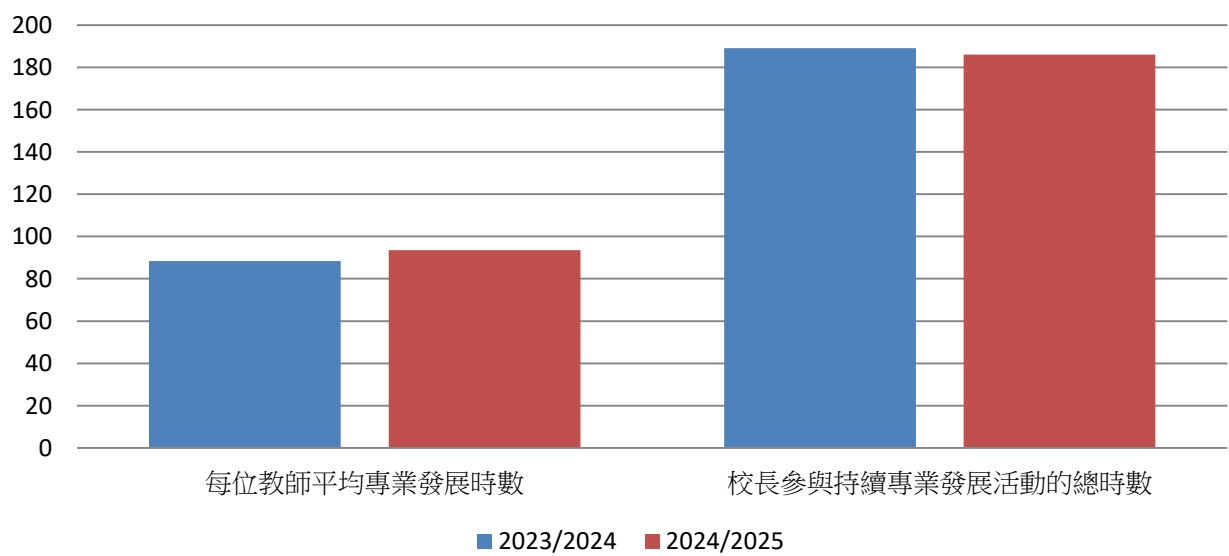
日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2025-05-14 及 2025-05-23	腦科學為本教學策略訓練(BBL)第二階段觀課(2天)	陳惠良先生 Institute of Brain & Mind Education	於第二階段，3位新先導老師及1位先導老師分別陪同陳先生一起觀課1節。每位老師被觀課後，當天單獨跟陳先生議課約半小時。放學後，所有當天有參與觀課及被觀課的老師聚會交流約一小時。校長及主任均出席會議以了解當天老師的技巧運用情況，並給予支持。 陳先生欣喜見到我們的種子教師有相當的進步。所有種子教師在課堂上均能給學生清晰指令、增加他們學習的安全感、改變學生狀態、讓他們有思考及討論空間。老師能令學生百分百參與及維持良好學習狀態。陳先生欣賞老師花心思設計教學流程，能交替運用動及靜態的學習活動以調節學生學習情緒的起伏。 陳先生對我們的老師能運用多項微技巧去掌握學生的專注力十分欣賞。

4.3 校長持續專業發展報告

關注事項	領導才能範疇	持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力。	策略方向及政策環境	尚海龍議員內地專才分享會(2) 參觀香港 01(2) 校本腦基礎學習工作坊(6) Project Wecan 教師發展日 (4) 南區學校聯會危機處理講座(2) 教育局強制舉報虐兒條例講座(2) 國安教育導師培訓(3) 參觀深圳華為廠房(4) 明愛 ISU 後分享會(2) 明愛靈修聚會(3)	樹仁大學歷史系孝道文化分享(3) 香港大學科技教學與文化教育分享(3) 深港校長論壇發表論文(5) 國家行政學院國情班(30) 出任教育大學中國文學及文化學系校外評核委員(10) 教育大學學習型組織分享(3) 任教擬任校長課程(18) 出任明愛馬鞍山中學校董(6)	「南區龍文化教育薈萃」之千人書法活動策劃、統籌(5) 「南區龍文化教育薈萃」之詠春集體操活動策劃、統籌，以及到校教授詠春(10) 香港樹仁大學新傳系「中華武術與體育文化傳播」計劃顧問(5) 樹仁大學中文系學術諮詢委員(2)
	學與教及課程	明愛 Dpict 專業發展		樹仁大學中文系就業講座(2)

品格優勢，培養學生身心靈健康		會議(2)		
	教師專業成長及發展			
	員工及資源管理			
	質素保證及問責			
	對外溝通及聯繫		出席警務處長與18區聯席會議(8) 出席西區警區會議(2) 出席社會福利專員地區聯席會(2)	南區學校聯會主席 南區公益少年團執委會副主席 南區青少年發協會主席 香港島校長會執委 南區西分區委員 南區女童軍分會秘書 香港職業先修學校議會副主席 教育局課程發展處審書委員(中國語文、中國文學) 中國語文教育委員會委員 中學學位分配委員會南區代表 陳贊一博士教育基金香港微型小說教育研究中心教育委員 樹仁大學中文系系友會副主席 南區關愛隊(30)
		42	90	54
186				

2024/2025校長及老師平均專業發展時數

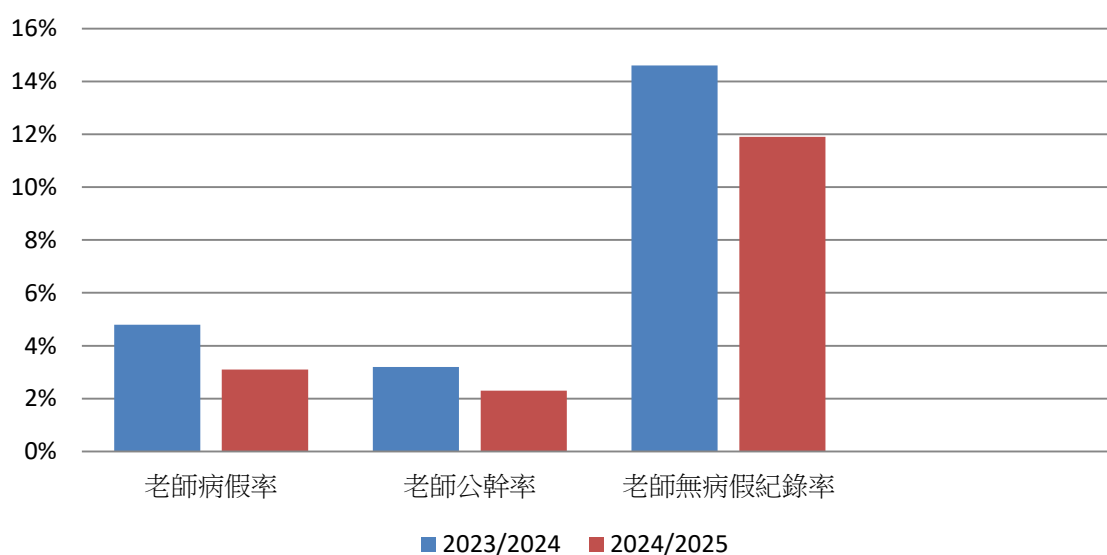


老師及校長平均專業發展時數

4.4 老師病假及公幹

年度	2023/24	2024/25
老師病假率	4.8%	3.1%
老師公幹率	3.2%	2.3%
老師無病假紀錄率	14.6%	11.9%

2024/2025老師病假及公幹



5. 財務摘要

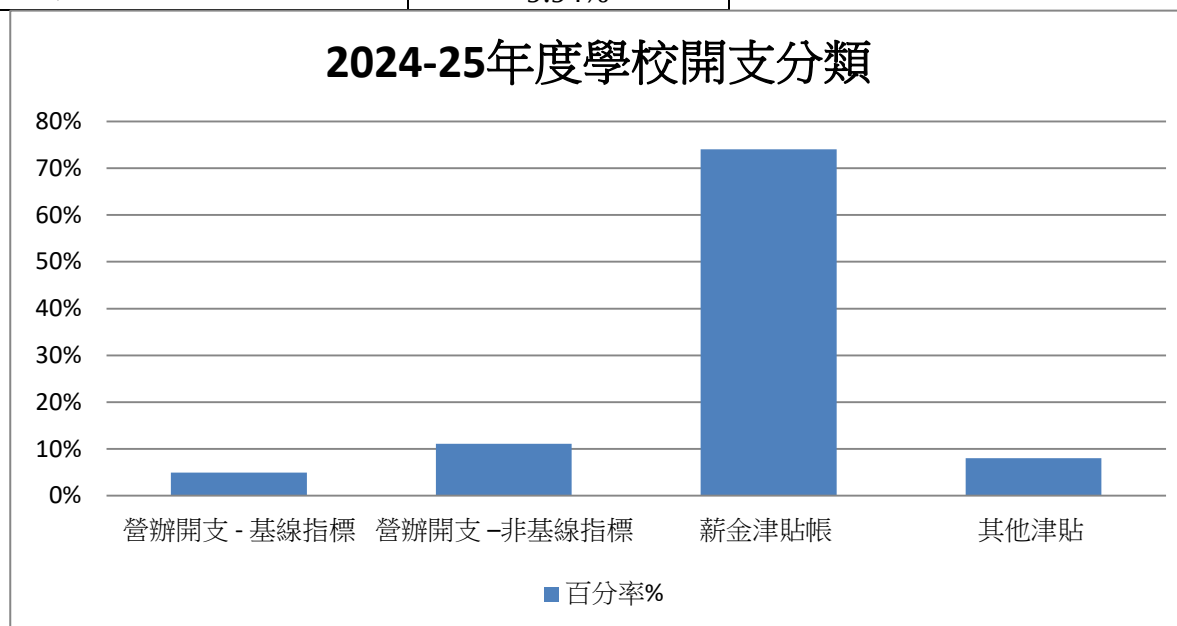
5.1 財務報表(由二零二四年九月至二零二五年八月)

		承上結餘\$	收入\$	支出\$	結餘\$
I 政府帳	擴大的營辦開支 – 承上結餘	7,086,844.84			7,086,844.84
1	擴大的營辦開支		7,738,045.55	7,181,652.20	464,537.35
1.1	基線指標 EOEBG Basic Baseline Grant		2,051,013.55	2,318,661.35	(267,647.80)
1.1.1	學校及班級津貼	-	1,097,529.54	1,080,998.54	16,531.00
1.1.2	綜合科目津貼	-	-	-	-
1.1.3	培訓津貼	-	13,000.00	6,450.00	6,550.00
1.1.4	英文科經常津貼	-	10,125.00	4,959.05	5,165.95
1.1.5	供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	-	6,000.00	1,960.00	4,040.00
1.1.6	升降機保養津貼	-	108,576.00	89,250.00	19,326.00
1.1.7	實驗預備室空調設備津貼	-	-	-	-
1.1.8	增補津貼	-	-	-	-
1.1.9	補充津貼	-	-	-	-
1.1.10	長期服務金	-	-	-	-
1.1.11	綜合家具及設備津貼	-	668,727.01	1,041,200.43	(372,473.42)
1.1.12	供增聘文職助理的行政津貼	-	147,056.00	93,843.33	53,212.67
1.2	Non-School Specific	-	5,574,776.00	4,842,590.85	732,185.15
1.2.1	行政津貼/ 修訂的行政津貼	-	3,631,050.00	3,159,029.82	472,020.18
1.2.2	資訊科技綜合津貼	-	564,691.00	563,935.00	756.00
1.2.3	空調設備津貼	-	482,625.00	641,716.00	(159,091.00)
1.2.4	學校發展津貼	-	452,466.00	317,998.13	134,467.87
1.1.13	新來港學童校本支援計劃	-	373,477.00	154,551.90	218,925.10
1.1.14	校本管理額外津貼	-	53,385.00	2,000.00	51,385.00
1.1.15	統籌學校校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	-	8,541.00
1.1.16	校本言語治療行政經常津貼	-	8,541.00	3,360.00	5,181.00
2	擴大的營辦開支外的津貼	1,010,058.01	33,464,520.11	33,075,907.41	1,398,670.71
2.1	薪金津貼	13,088.76	26,644,988.41	26,658,077.17	-
2.2	教師公積金供款	-	1,354,238.87	1,354,238.87	-
2.3	教師強積金供款	-	70,048.26	70,048.26	-
2.4	薪金退回教育局(教師工傷賠償)	-	-	-	-
2.5	實驗室技術員薪金	-	484,158.16	484,158.16	-
2.6	非教職員公積金供款	-	276,207.91	217,165.22	59,042.69
2.7	代課教師津貼	(1,391.00)	1,391.00	-	-
2.8	IMC 整合代課教師津貼	874,615.32	4,042,727.50	3,580,744.23	1,336,598.59
2.9	學校行政主任津貼	123,744.93	590,760.00	711,475.50	3,029.43
2.10	教師培訓津貼(特別學習需要)	-	-	-	-
3	一次過撥款	3,174,987.40	4,571,423.00	4,403,431.08	3,342,979.32
3.1	家長教師會合作活動津貼	28,970.00	26,044.00	18,414.90	36,599.10
3.2	德育及國民教育津貼	395,652.90	-	27,472.48	368,180.42
3.3	校本課後學習支援計劃	81,000.00	48,000.00	15,756.50	113,243.50
3.4	小數位職位現金津貼	-	-	-	-
3.5	中學學習支援津貼	273,338.40	1,084,544.00	1,041,027.95	316,854.45
3.6	高中學習支援津貼(ID)	-	-	-	-
3.7	高中學習支援津貼(其他課程)	46,520.00	49,000.00	45,000.00	50,520.00
3.8	高中學習支援津貼(應用學習課程)	19,900.00	155,125.00	151,725.00	23,300.00
3.9	資訊科技人員津貼	103,453.75	338,819.00	354,177.00	88,095.75
3.10	代課教師津貼 (IMC 成立前餘款)	11,732.25	-	-	11,732.25
3.11	租金及地稅	-	785,500.00	767,590.00	17,910.00
3.12	以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	-	-	-	-
3.13	支持非華語學生學習中國歷史及文化津貼	-	-	-	-
3.14	加強支援非華語學生的中文學與教學	156,691.00	331,453.00	245,696.10	242,447.90
3.15	全方位學習津貼	774,483.09	941,196.00	1,100,021.88	615,657.21
3.16	香港與內地姊妹交流計劃	162,994.00	165,439.00	3,526.10	324,906.90
3.17	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	105,191.00	-	-	105,191.00
3.18	推廣閱讀津貼	21,569.51	55,147.00	69,362.58	7,353.93
3.19	學生活動支援津貼	-	73,450.00	58,890.35	14,559.65
3.20	推行高中公民與社會發展科津貼	243,403.50	-	243,403.50	-
3.21	優質教育基金電子學習撥款計劃	-	113,456.00	113,456.00	-
3.22	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」	150,000.00	-	9,803.84	140,196.16
3.23	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	4,250.00	72,873.44	231,376.56
3.24	一筆過家長教育津貼	200,000.00	-	-	200,000.00
3.25	校園好精神一筆過津貼	59,050.00	-	58,033.46	1,016.54
3.26	家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00	-	7,200.00	12,800.00
3.27	一筆過言語治療設置津貼	21,038.00	-	-	21,038.00
3.28	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
3.29	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
	小 結	11,271,890.25	45,661,732.66	44,640,590.69	12,293,032.22

		承上結餘	收入	支出	結餘
II. 學校帳	項 目	1,495,937.15	-	-	1,495,937.15
1	轉賬至教育局戶口(補貼不足的津貼)	-	-	-	-
2	堂費	-	40,920.00	-	40,920.00
3	獎學金/助學金	-	68,600.00	66,600.00	2,000.00
4	校友會獎學金	-	-	-	-
5	文具/印刷	-	-	12,560.00	(12,560.00)
6	手冊	-	5,946.60	5,183.40	763.20
7	練習簿	-	35,685.70	31,317.86	4,367.84
8	校章/ 校服	-	1,651.30	-	1,651.30
9	圖書館罰款	-	-	-	-
10	影印費	-	53,551.40	-	53,551.40
11	銀行費用	-	-	2,280.00	(2,280.00)
12	成績優異獎	-	-	-	-
13	家具保養	-	-	-	-
14	課外活動(考試及活動報名費)	-	-	1,842.00	(1,842.00)
15	租金	-	108,894.40	-	108,894.40
16	學生收費(特別用途費用)	-	-	-	-
17	顧問費用	-	-	-	-
18	綠化校園津貼	-	4,000.00	2,000.00	2,000.00
19	學生借書計劃	-	4,606.80	61,564.70	(56,957.90)
20	保險	-	-	17,150.33	(17,150.33)
21	學生生活學校計劃	-	10,000.00	10,000.00	-
22	拍攝照片	-	-	-	-
23	長期服務禮品	-	-	650.00	(650.00)
24	捐款	-	7,565.00	-	7,565.00
25	李嘉誠基金會捐款	-	-	-	-
26	校巴收支	-	371,000.00	477,146.00	(106,146.00)
27	獎品	-	-	-	-
28	消耗品	-	-	295.00	(295.00)
29	交通費用	-	-	2,398.40	(2,398.40)
30	學校推廣	-	-	186,603.05	(186,603.05)
	小 結	1,495,937.15	712,421.20	877,590.74	1,330,767.61
		-	-	-	-
全年總數		12,767,827.40	46,374,153.86	45,518,181.43	13,623,799.83

5.2 開支分類簡表

營辦開支 – 基線指標	4.94%
營辦開支 – 非基線指標	11.08%
薪金津貼帳	74.04%
其他津貼	9.94%



6. 學生表現

6.1 課外活動表現

本校著重學生的全人發展，全校共有28個活動小組，會員人數達 602人次，全年學生活動小組集會共有602次。

由「其他學習經歷報告」的統計資料得，由義工服務團、公教組及學校活動組共舉辦 8 項社區服務活動，包括南區各界盆菜暖萬心、共融義工計劃、明愛慈善步行、港島區明愛賣物會及本校資訊日活動義工等，315位義工人次參加，合共 2113 服務小時。

總計學校全年共舉辦 106 次活動，包括智育發展、德育及公民教育、社會服務、體育發展、藝術發展、與工作有關的經驗等範疇的活動，參加人次達 2331人次，平均全校每名學生全年參與 7.8 次活動。各項活動除可讓同學多元學習、走出課堂外，也使關心社群，對個人正向價值觀的培育亦有頗大幫助。活動分類如下表：

	範疇	次數	參加人次	服務時數
A	智育發展活動	26	547	/
B	德育及公民教育活動	19	133	/
C	社會服務活動	8	315	2113
D	體育活動	23	276	/
E	藝術發展活動	8	69	/
F	與工作有關經驗活動	22	991	/
	總計	106	2331	2113

(活動詳情見附件二及三)

2024/25年度本校參加全港性校際比賽的學生百分比

		參加全港性校際比賽 本校學生的百分比
24 - 25年度	中一至中三	166/166 = 100%
24 - 25年度	中四至中六	129/129 = 100%

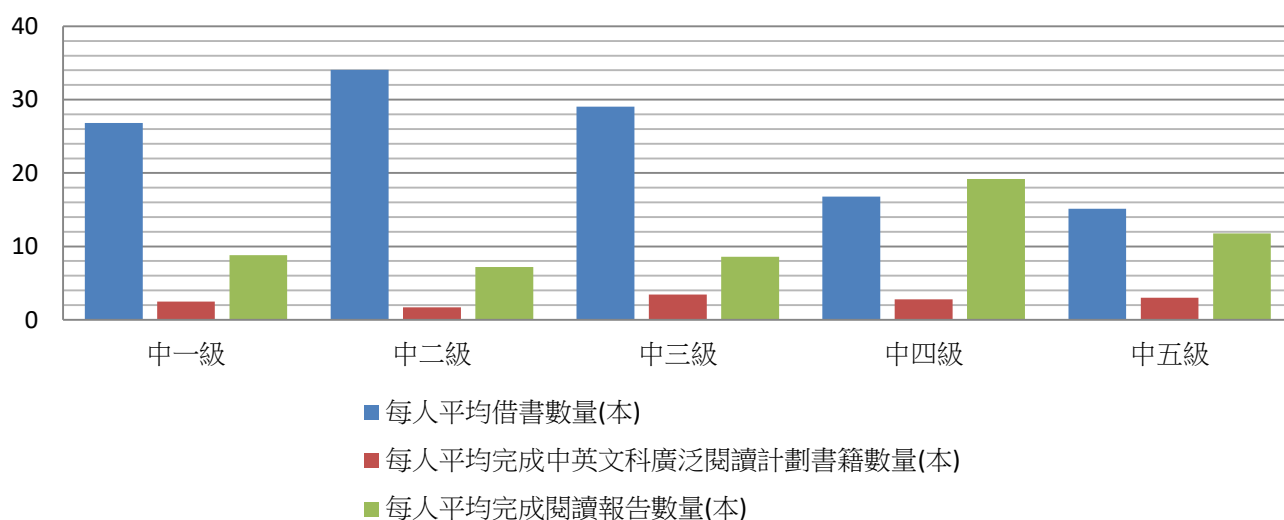
6.2 學生的閱讀習慣

從學校圖書館閱讀獎勵計劃資料統計，中一至中五級同學全年每人平均借書數量和完成閱讀報告數量如下：

24-25年度	中一級	中二級	中三級	中四級	中五級
每人平均借書數量(本)	26.80	34.07	29.05	16.79	15.12
每人平均完成中英文科廣泛閱讀計劃書籍數量(本)	2.48	1.71	3.44	2.79	3
每人平均完成閱讀報告數量(本)	8.81	7.20	8.59	19.19	11.79

*註：中六同學沒有參加廣泛閱讀計劃及閱讀獎勵計劃。

2024-2025年度學生的閱讀習慣



各級每人全年平均借書數量及完成閱讀報告數量統計

6.3 學生校際活動表現

本年度同學在各項全港性校際比賽中表現突出。由亞大海外教育舉辦「第六屆法國羅浮宮國際藝術展參展賽」，本校 6A 黃嘉盈同學及 6A 李兆豐分別獲得銀獎及銅獎；由教育工作人員總工會主辦「第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽」，本校 1C 李佳樂、3B 洪梓晨及 6A 李兆豐分別獲得金獎。在大灣盃－粵港澳大灣區數學競賽 2025(香港賽區)選拔比賽中成績良好，分別各有 1 位同學獲得二等獎及 19 位同學獲得三等獎。在泰國國際數學競賽 2024-2025 晉級賽（香港賽區），分別有 1 位同學獲金獎、3 位同學獲銀獎及 19 位同學獲銅獎。由香港音樂及朗誦協會主辦「第 76 屆香港學校朗誦節」，本校分別有 7 位學生獲得優異獎狀及 8 位良好獎狀。

在香港國際數學競賽晉級賽 2025(香港賽區)，4 位同學獲得銅獎；由香港文創薈主辦「致敬我愛的運動明星繪畫比賽」，4A 盧俊喬獲得亞軍；由南區民政事務處及南區青年團主辦「2024 年南區優秀青年社區服務嘉許計劃」，本校 2A 梁慧琳、2A 翟啟晴、2C 陸至鋒、3B 梁紫晴獲得「潛質學生領袖獎」；由禁毒常務委員會主辦「禁毒 60 載填色及繪畫比賽」，6A 黃嘉盈獲得高中組冠軍；由詠春葉準學會主辦「葉準同學會繡手比賽 2025-學生組表演賽」，本校 4A 勞思語、4C 韓明睿分別獲得冠軍及亞軍；「葉準同學會套路比賽 2025」，本校 5B 葉熙豪及 4C 田密分別獲得成人組小念頭冠軍及青年組尋橋冠軍；由南區民政事務處主辦的 2024 優秀青年嘉許計劃，5 同學獲優秀青年獎。本校同學在校外比賽屢獲獎項，證明同學勇於突破，努力求進，創造令人鼓舞的成績。

本年度學生校外獲獎部份項目如下：

科/組	獲獎項目	日期	主辦機構	成績/獎項	人數
訓育組	十年樹木獎學金	2024-10	明愛職業訓練及教育服務	每位學生獲得獎學金\$600 6A 陳民安、6A 梁凱悅	2
數學科	泰國國際數學競賽晉級賽(香港賽區) 2024-2025	2024-10-13	奧冠教育中心	金獎：1 人 銀獎：3 人 銅獎：19 人	23
中文科	第四屆香港大中小學中英文硬筆書法比賽	2024 年 11 月	教育工作人員總工會	初中組 金獎：1C 李佳樂、3B 洪梓晨 高中組 金獎：6A 李兆豐 銅獎：4A 蔡卓斯柔	4
中文科	第 76 屆香港學校朗誦節（2024）（中文朗誦）	2024 年 11 月-12 月	香港音樂及朗誦協會	優異獎狀：7 位 良好獎狀：8 位	15
視藝科	2024 年第六屆法國羅浮宮國際藝術展參展賽	2024-11-03	亞大海外教育	銀獎：6A 黃嘉盈 銅獎：6A 李兆豐	2
視藝科	致敬我愛的運動明星繪畫比賽	2024-11-04	香港文創薈	青少年組亞軍：4A 盧俊喬	1
訓育組	祈良神父獎學金	2024-11-09	祈良神父教育基金有限公司	學生獲得獎學金\$2000 6A 余佳榕	1
活動組	2024 未來之星文匯獎學金	2024-11-18	未來之星同學會及香港文匯報慈善基金	黃泳芯、陳民安、李兆豐	3
數學科	泰國國際數學競賽晉級賽(香港賽區) 2024-2025	2024-11-24	奧冠教育中心	銀獎：1 人 銅獎：2 人 優異獎：1 人	4
體育科	屈臣氏學生運動員獎	2024-12-03	屈臣氏集團	獲獎同學：6C 黎朗耀	1

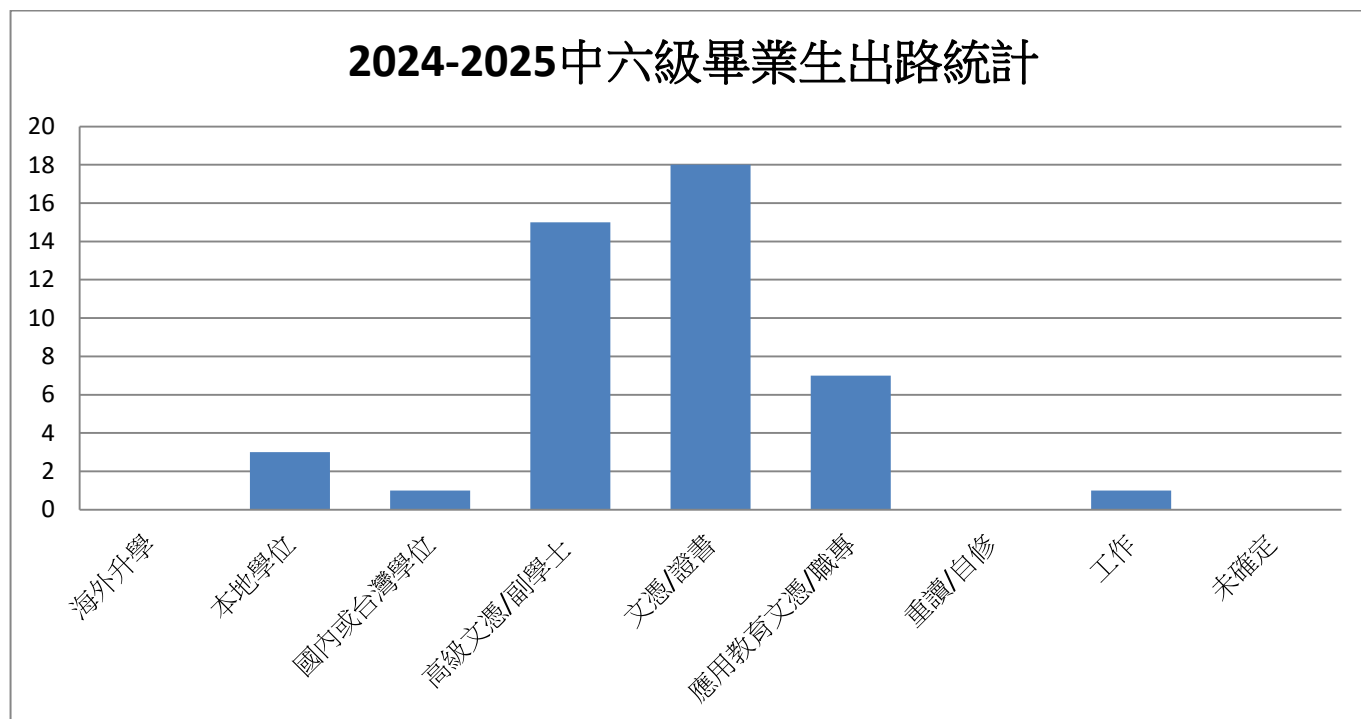
科/組	獲獎項目	日期	主辦機構	成績/獎項	人數
視藝科	慶祝中華人民共和國成立 75 周年南區中小學繪畫比賽	2024-12-15	香港南區各界聯會	中學組優異獎:2A 翟啟晴	1
數學科	粵港澳大灣區數學競賽大灣盃預選賽(香港賽區)2025	2024-12-22	奧冠教育中心	二等獎:1 人 三等獎:19 人	20
訓育組	尤德爵士紀念基金獎學金計劃	2025-01	尤德爵士紀念基金理事會	每位學生獲得獎學金\$1000 6A 陳民安、6A 張嘉琦	2
資訊科技 科 視藝科	【正向明天 Get, Set, Go】數碼公民領袖計劃 2024-數碼公民 AIGC 數碼創意大賽	2025-01-21	香港多媒體設計協會	優異獎:4A 黃頌瑜	1
STEAM	正向明天 -AI 圖像設計比賽	2025-02	香港多媒體設計協會	優異獎 1 名(30 名同學參與) 100%參與的同學成功繪製 AI 圖像，而其中有一名修讀視藝科的同學，在云云數千名參賽者之中獲得了優異獎。	1
學生活動	2024 年南區優秀青年社區服務嘉許計劃	2025-02-16	南區民政事務處及南區青年團	2024 年南區優秀青年嘉許計劃： 2A 梁慧琳、2C 陳思穎、4A 勞思語、4A 黃詠芯、6A 陳民安 2024 南區勇闖高峰學生領袖培育計劃： 2A 梁慧琳、2A 翟啟晴、2C 陸至鋒、3B 梁紫晴	8
學生活動	禁毒 60 載填色及繪畫比賽	2025-02-24	禁毒常務委員會	禁毒 60 載填色及繪畫比賽高中組冠軍： 6A 黃嘉盈	1
數學科	香港國際數學競賽晉級賽 2025(香港賽區)	2025-03-02	奧冠教育中心	7 位同學獲銀獎： 1C 胡柏瑜、1C 施景翔、2C 洪桑、2C 李欣樺、3B 鄭積享、3B 方浩宇、5A 江佳豪 另外 12 位同學獲銅獎	19
學生活動	葉準同學會翹手比賽 2025-學生組表演賽	2025-03-08	詠春葉準學會	女子學生組表演賽 冠軍: 4A 勞思語 亞軍: 4C 韓明睿	2
學生活動	2025 年價值觀教育傑出學生獎	2025-03-08	香港價值觀教育教師協會	價值觀教育傑出學生獎： 4A 郭曉俊	1
圖書館	2024-25「全港中、小學校際中文閱讀競賽」	2025-04-29	香港學校圖書館主任協會(HKTLA)主辦，合作機構：香港公共圖書館、香港教育城、香港語文菁英協會(HKCEA)及《EduDynamiX》合作舉辦	個人挑戰賽銅獎： 1B 田琪申、2B 黃秋緣、2B 李靜賢	3
STEAM 組	Steam 教育獎學金	2024-05	香港職業先修學校校議會	每名獲推薦同學可獲獎金\$300： 2A 林朝豪、3B 高海洋	2
訓育組	多元智能躍進計劃	2025-05	教育局	最具團隊精神學校	18

科/組	獲獎項目	日期	主辦機構	成績/獎項	人數
公益少年團	2024-2025 年度南區公益少年團	2025-05-03	南區公益少年團	傑出團員獎：4B 戴卓橋	1
視藝科	第二屆全港中小學動物模型上色比賽	2025-05-05	香港寵物業商會	嘉許獎：5C 陳俊傑	1
數學科	香港國際數學競賽晉級賽 2025(香港賽區)	2025-05-11	奧冠教育中心	4 位同學獲銅獎： 1C 胡柏瑜、2C 洪燊、3B 鄭積享 5A 江佳豪	4
公民科	「兼愛天下」創新外交合作方式挑戰賽暨學習獎勵計劃	2025-06	向上游教育慈善基金、九龍東區各界聯會	入圍「兼愛天下」創新外交合作方式挑戰賽暨學習獎勵計劃第二階段 4C 韓明睿、4C 張銘洪	2
學生活動	葉準同學會套路比賽 2025	2025-06	詠春葉準學會	成人組小念頭： 冠軍：5B 葉熙豪 季軍：4A 胡梓茵 殿軍：4A 黃泳芯 青年組尋橋： 冠軍：4C 田密 青年組小念頭： 季軍：4C 田密	4

7. 升學及就業（統計截至 30/8/2025）

本年度中六級畢業生的出路統計如下：

出路	海外升學	本地學位	國內或台灣學位	高級文憑/副學士	文憑/證書	應用教育文憑/職專	重讀/自修	就業	未確定
百分數	0%	6.7%	2.2%	33.3%	40%	15.6%	0	2.2%	0%



8. 家長教師會報告

本年度家長教師會的活動以促進學校與家庭之間的緊密聯繫，加強親子間的溝通為目的，以下是家長教師會舉辦的活動：

日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
2024-11-03	明愛賣物會(港島區)	本校家長教師會	今年邀請家長教師會一同參與賣物會，當天有7位家長委員到維園參與義賣，家長們落力參與，使學生、老師、家長及校友們都能夠一同協作為明愛出一分力。
2024-11-23 至 2024-11-24	學校開放日及南區中學巡禮	學校邀請家長教師會於地下「閒空間」擺設攤位，配合開放日主題55週年校慶「TOGETHER WE CAN」製作手打檸檬梳打水、點點手指餅及榛榛有味包杏仁露讓坊眾品嚐。	活動除子活動外，也能讓坊眾認識本校家長教師會，從中也能讓家長分享心聲及展示學校重視學生成長的關顧。
2024-12-22	「天壇大佛、大澳漁村文化探索一天遊」	上午前往大嶼山參觀天壇大佛，午餐於寶蓮寺品嚐素宴；下午前往大澳漁村了解大澳歷史文化。	共53人參與。旅行目的讓家長及同學們認識對天壇大佛有更深認識及了解大澳漁村文化。
2025-01-11	健康校園計劃-家長講座	東華三院舉辦與禁毒知識相關的家長工作坊，提升家長及學生對毒品的認知，加強家校連繫，使家長從旁協助提升學生的正向精神。	全級中五同學及家長。從活動觀察，家長們均對現時青少年的吸毒狀況表示關注，認為學會更多覺察青少年吸毒的方法，有助學生成長。
2025-03-10	『點點鼓勵點點情』週會	學校於中六同學最後上課天安排一個週會，讓全校學生、老師及家長代表為同學打氣。	全校師生為中六畢業同學打氣，家長教師會主席致詞鼓勵同學努力面對公開試的挑戰。同學共嘗甜圈，在溫馨氣氛下結束。
2025-03-29	靜觀工作坊	廿多位家長及老師一同參與靜觀工作坊，透過靜觀練習，伸展釋放身體不同部位壓力。	靜觀練習能讓我們對壓力有更深認識，協助紓解壓力，從而獲得心靈健康。
2025-04-30	55週年校慶齊步走	當日有10位家長及全校師生參與，環繞華富邨步行一圈。	活動能讓師生、家長感受華富邨一份情懷，當中充分體驗「團隊精神」。
2025-05-13	55週年校慶書法大匯	當日有5位家長及全校師參與五體書法	家長覺得活動很有意義，讓大家都能夠浸淫在書法的寧靜與樂趣，並演繹「穌」的意義-和諧、協調及共融。

9. 關注事項的成就與反思

關注事項一：培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力。

成就

(一) 培養學生探索知識的興趣和動力。

本年度是新的三年周期的第一年，關注事項的目標，是培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力。該目標的訂定，是經過全體老師參與議定，亦是建基於前兩個周期，學校在學與教發展上建立的基礎。回顧過往兩個三年周期，學校關注事項分別是「以多元學與教策略，加強照顧學生學習多樣性的果效」，以及接著的「以提升教師協作的專業能力，對應學生的能力及特質，轉移教學範式」。於過往的周期，科組已按課程作出調適及統整，各科亦發展了核心及延展課程、訂定共尺，找出學生的學習難點，施以解拆方法，並對應共尺，設計教材及課業，包括課前中後習作等，以對應教學內容。發展核心延展課程以外，學校亦推動老師掌握三維教學策略。老師明白學校評量課堂質素，是以學生參與課堂的廣度、學習知識的深度、學生思維層階的高度作標準。因著科組在課程發展及教學策略上，已建立一定的基礎，因此在本年度開始的新三年周期，老師團隊有共識，期望學生可以對學習的本身產生興趣，有探索知識的動力，也有能力自學及反思。

為達致關注事項的目標，科組會按學生的特質及能力，調整課程，提升學生對學習的興趣。科組透過共同備課，優化核心延展課程，豐富學習內容，將知識連結生活，提起學生學習知識的興趣。例如：中文科為提高學生對學習材料的興味，讓學生探究作者用字的用意、探索作者寫作原因等，同時把學習扣連現實生活，以致應用到現實生活真實場景之中；數學科為銜接高中單元，優化或新建立了四章的基礎篇；生物科以「植物和環境」的課題設置中四戶外課題研習的核心延展課程；經濟科加入資料回應課業，配合香港經濟環境，引導學生從經濟角度思考相關議題；倫宗科於每級一個課題發展核心延展課程，提升學生的對本科知識的興趣。

課程調整以外，科組為初中及高中學生，提供課堂以外的學習經歷，豐富學生學科體驗。例如：中文科與中史科舉行中華歷史人物角色扮演比賽；數學科與視藝科合作《密舖平面》；科學科與園藝組合辦「活力盆栽大匯賞」；健空間、商科及倫宗科辦「健康樂園」；中一級電腦科、STEAM科、科學科及視藝科，合作讓學生製作「智能灑水器」，進行科學探究。英文、中史及人文科，進行跨科導賞活動，導賞團包括中西區文物徑、前深水埗配水庫及屏山文物等。中文科、歷史科、地理科及視藝科合作舉辦荔枝窩兩日一夜文藝營；英文科與視藝科合作《創新發明》等。

老師對學生的努力與進步會給予正向回饋，激發他們持續探索的動力。科組重視學生學習的態度及學習過程的努力，而非一定是成績或結果。例如：課堂內，老師會運用 BBL 中的 HIFI，為學生建立朋輩支援，或是要求學生用肢體回應，達致學生能百份百回應提問，此外亦會透過二人分組，創設學生間互動與合作的氛圍。老師鼓勵學生積極參與分組討論，合作解決問題，讓學習變得有趣且有意義。另外，科組老師會營造開放的討論環境，讓學生敢於表達想法，提出問題或是分享感受，學生的回應或匯報，老師會即時回應，即便學生未能正確，老師也會給予讚賞，並指導及鼓勵，讓學生作出修正。部份科組，亦會加入學生之間的互評，讓學生可以在課堂內，增加同儕互動，在正向及朋輩互相鼓勵的氛圍下，學生能增添自信心和探索知識的興趣。

以往的三年發展周期，科組推動在發展核心及延展課程已具有一定成效。科組核心及延展課程發展的模普尚算清晰，能合宜地應對。科組的共尺，刻度劃分細緻，鋪排有序。此外，教學方法著意提升學生於課堂的參與度、知識深度及思維層階的高度，也有對應學生學習難點的意識，透過教學的鋪排，幫助學生拆解難點，並且加強課業的佈置，包括對應課堂內的前中後課業。科組建基於以往周期的發展，本新三年周期，科組工作聚焦於如何將學習「交還」學生，引發學生對學習以及學科知識的興趣，讓他們有動力去自行探索知識。雖然學校於「以學生為本」的教學，發展有一定基礎，但因為人力資源流動的關係，前兩年周期一同經歷發展的科組老師，或是科主任，有不少已離職。老師團隊的專業能力是要時間發展，科組面對新成員，或是接手為新科主任，都須共同努力，日常施教多加摸索，科組組員間互相交流，互相觀課，找出啟發學生興趣的方法，一起找學生學習的難點，最後解決問題。

以現況看，整體老師有意識地運用腦科學為本的教學策略(BBL)，老師於課堂內，透過讚賞、共同慶祝，創建積極及支持的學習環境及氛圍，激發學生學習興趣。科組透過設計適合學生能力的挑戰，讓學生體會到成就感。每當學生有做得好的地方，數123，學生拍一下掌聲或一串掌聲鼓勵，是一種慶祝成功與努力的方法，可以激發學生持續進步的動力。各科組老師共同使用BBL建立積極及支持的學習環境及氛圍的方法，於校內產生了協同效應。學生已懂得欣賞別人的努力或成功，也學會對別人表達讚賞，或是接受別人的讚賞。惟於討論問題方面，部份學生仍較為被動，可能是因為信心不足，或是怕犯錯，又或是老師未能成功調動學生參與討論的興趣，科組可考慮與學生共同訂定討論規範，包括尊重別人意見，允許錯誤、避免嘲笑等，另增加討論前的內容輸入，可先行讓學生於課堂前的預習，搜集資料，了解內容，當有較好的準備，學生回應的內容會較充實，亦較能為學生建立心理安全。老師應重視學生的參與，若有學生參與度不足，老師應給予鼓勵，讓學生可以逐漸跟上。老師亦可以有不同層次的問題，以讓不同能力的學生都能參與，能力一般的學生，老師要求回應1-3點，能力較高的學生，可以回應5點；按整班回應，做比較，綜合相同及不同的地方，然後分析及歸納，若老師能按教學內容，做到以上的調動，課堂便能提起學生興趣。

由持份者問卷所見，老師認為「學生對學習有濃厚興趣」，評分為3.30，較去年3.28略高，老師認為「學生能主動學習」，評分為3.40，較去年3.11高0.29，而評分較高的題目，及老師認為「課堂內外，我經常讓學生探索或建構知識」，評分為4.38，較去年4.25高0.13；而學生認為「課堂內外，我能主動學習」，評分為3.9，較去年3.84略高，而學生於「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」，評分為4.01，較去年3.98高，由此可見，老師有意識去培養學生探索探索或建構知識，而老師認為學生對學習的興趣及主動性，都較以往提高，而學生的自我評價，與老師的判斷也相若，可見在培養學生探索知識的興趣和動力上，略有果效。

本年度的科組，於課堂教學以外，積極有機地進行跨學科活動，學生透過豐富多姿的活動，能連結各科所學。預計來年，科組仍會積極為學生提供多元化的學習經歷，例如中文科會繼續發展不同年級的延伸語文活動，提供運用語文的機會，鞏固學生讀、寫、聽、說能力，如到戶外實地考察，描寫當地景色。而數學科亦會運用不同的形式活動，讓學生因著朋輩的互動及交流，提升對數學的興趣；體育科本年度加入新興運動體驗課，例如雪合戰、圓網球、匹克球及瑜伽，提供多元化的運動予學生體驗，讓同學加深對新興運動的認識、提升自信心和成就感，並繼續探索其他新興運動，以及透過專題研習，扣連體驗，展現其對運動的認識。

回饋與跟進

為了解科組於關注事項的執行情況，教務組安排各科主任，與校長於學期中及學期結束，進行關注事項會議。會內科主任就關注事項的目標，展示計劃及執行方法，以及反思執行情況。會議內，科主任會用不同的教學方法，例如：用多媒體影片或遊戲，去刺激學生興趣課堂；也會於課堂以外，舉辦學科活動，擴闊學生眼界。科主任逐點回應如何對應關注事項的各項，解釋活動如何讓學生提起學習興趣，或是如何協助學生進行監控或反思。科主任透過與校長深度的對談及交流中，澄清了一些關鍵的概念——培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力的目標下，雖然分為四個項目，但實際上，四個項目乃為一體，學生對學習有興趣、學生主導、學生自我監管及評估，並有綜合解難能力，是可以一起在課堂發生，而不是割裂分項而為。綜合會議討論重點，科主任明白，用影片或是遊戲去刺激學生，所引發的興趣可能會難以維持，要培養學生的探索興趣和動力，是在於激發學生對學科本身的求知慾。老師應為學生提供自主學習的空間，並建立積極學習的氛圍，讓學生有成就感，並感受到學習的意義，便可以讓學生有學習的動力，進而投入整個學習過程。

建議來年，科組應多加讓「學生自主」發生於課堂內，課前或課後，也應多讓學生自主。要讓自主發生，課堂是要經過設計，亦需要有周密的部署，無論是按課堂鋪排連結學生預習，做資料搜尋，又或課堂內運用 BBL，讓學生二人分組討論，調動學生學習狀態，指導學生，提供對應課堂內的相關課業，都能讓學生逐格行近要求，邁向有興趣及動力主動探索知識的目標。

成就

(二) 讓學生主導學習的過程

學期初，教師專業發展組為新入職老師，舉辦了培訓活動，讓新老師能對腦科學為本的教學策略有一個基本認識，另透過科主任的示範課、同儕觀課及共同備課，進一步了解腦科學為本教學策略，在課堂上的運用。科組積極推動老師，於課堂內運用腦科學為本教學策略，包括清晰指令、提供安全感、百份百參與提問、互動手勢回應、交替運用動態及靜態活動、抽離觀察、不干擾思考等。老師會調整學生學習狀態，讓學生思考、討論及表達，常見的方法，是先讓學生獨立思考，然後二人討論，再行匯報。匯報方法可以是口頭，也可是書面，重視的是學生能參與表達。

學期中，老師參與了「腦科學為本的學與教－技巧深化及實踐」工作坊，老師學習更多與腦科學相容的教學策略，例如「情緒切換」、「全民參與」的高效提問技巧，或是增加學生「肢體回應」的方法，以鼓勵學生間的互動及交流，提高學生的學習效果。老師都能有意識地運用相關策略，流暢程度儘管有差異，惟以腦科學教學策略，提升課堂教學質素的方向是一致的。

下學期的「腦科學為本」教學策略訓練，有六位種籽老師，接受分別於2月及5月份舉行的觀課及議課，透過訓練。老師更順暢地運用腦科學的教學策略。上學期及下學期，均進行了全體老師的觀課及議課。由全校觀課所見，老師的課堂教學模式，減少了串講，多會有學習任務，增加學生互動，亦會嘗試由學生主導。此外，老師能純熟運用 BBL 技巧，給予清晰指令，讓學生以肢體回應，同儕間互相鼓勵，或是二人分組，進行討論，交流並匯報，老師給予回饋，學生再修訂。

科組亦積極提供多元化的學習資源，例如影片、網站、閱讀文章等，讓學生自學，例如英文科引入了 AI 系統，讓學生可用 AI 做聆聽。數學科亦透過「學生網站－自學、題目生成器」，培養學生自學及自我控制的好習慣，高中學生則透過網站的

「DSE MC 特訓場」記錄學生學習內容及積分，從而促進學生的反思及累積學習的紀錄。

反思

透過教師發展組安排，提供了 BBL 的種籽計劃，讓參與的老師，上學期及下學期均進行觀課及集體議課，並將課堂內實踐的情況於工作坊內展示、討論及分析。老師團隊成員，共同學習與腦相容的教學策略，理解背後的理念，並發揮效用，以建立了團隊的專業精神及追求良好教學質素的氛圍。

觀課所見，老師運用 BBL，能掌握微技巧的運用，包括運用鼓勵及讚賞，為學生提供安全感，提問時會讓學生運用肢體作回應，以能確保有百份百的參與。此外，老師交替運用動態及靜態活動，讓學生保持學習的能量及動力。老師有安排二人討論，以鼓勵學生協作，透過同學間的互動及交流，共同尋找及探索知識。惟較多情況，老師未能切實運用學生二人討論所得，給予對應的反饋或是指導，而是老師按題講解，錯過了師生交流的機會，失去了原本的學生討論及展示的意義。問題所在，可能是源自老師的教學習慣，未能將課堂「放手」予學生，可能是因為怕學生犯錯，又或是時間緊迫，直接講授會較快及明白。但若老師未有運用學生討論所得延伸課堂，又或是回饋不足的情況不加改善，長遠學生會失卻討論及展示的動力及興趣。

由持份者問卷所見，老師認為「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，評分為 4.40，較去年 4.28 略高，老師認為「課堂內外，我經常用不同層次的問題啟發學生思考」，評分為 4.38，較去年 4.33 略高。而學生認為「老師經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」，評分為 4.05，較去年 4.01 略高，學生認為「課堂內外，老師的問題啟發我思考」，評分為 4.01，較去年 4.03 略低。由以上數據反映，老師會運用課前預習及網上資源，也會重視不同層次的發問讓學生思考，而學生也認為老師有用問題去啟發他們的思考，能看見課堂有著「師生互動」的元素。

老師能掌握 BBL 的微技巧，效果明顯，可是老師於 BBL 的運用，未能完全將與教學內容配合，因此部份課堂，展現的是 BBL 教學技巧的掌握，但未能有效地運用工具，幫助教學內容的推展。問題所在，或許是老師於設計課堂時，著重了如何展示 BBL 技巧的運用，因而忽略了課堂的內容的闊度以及深度，亦即課堂的「含金量」不足，學生雖然有高參與度，但能學習到的新知識卻不足。

理解科組，要能將 BBL 的策略與內容相配合，仍需時間才会有進步。雖然科組有進行公開課或觀課交流，但只按章進行，效果會不足夠。因此，教務組會推動科組，在現有評核機制下，多增加觀課交流。科主任應自主，制定政策，科組可自行安排觀課，可以是以教學目標或是特定主題作觀課，若然觀課頻數增加，使之成為恆常，觀課後，老師再反思教學成效，整理所得，相信老師的教學法必能提升。再者，課堂內老師不應擔心學生犯錯，學生展示答案，對錯可不先講，容許學生有思考的歷程，然後老師可收窄範圍，但不會協助學生篩選，由學生自行判斷，再找終極的答案。當學生未能找到答案，會想再找清楚，便能維持興趣及動機，課堂才是由學生主導。

回饋與跟進

總括而言，科組為強化學生自主學習，會加入課前預習，布置與課堂內容相關的題目，要求學生先行閱讀或是搜集資料。此外，亦會提供網上資源，鼓勵學生主動

學習。課堂見豐富的 BBL 策略，亦能建立常規，學生會積極參與，也會一同拍掌慶祝成功，課堂能建立正向及安全的學習環境。若有學生不參與課堂，老師亦會積極管理。惟課堂的容量、內容的深度、是否能調動學生參與討論，老師的回饋是否對應討論內容，以及跟進學生反思及回饋，課堂能有總結等各部份，仍須再進步。

建議來年，科組應多加運用於發展核心延展課程時所訂立的共尺，當中有不同的刻度分劃，亦要意識學生的學習難點，於教學鋪排上，是以BBL作為工具，去「服務」教學，課堂內容是幫助學生解拆難點，並總結所學。課堂教學的質素，應有具體的評量，教學技巧固然，惟課堂的內容亦是重要。課堂應減少由「老師主導」，著重設計教學任務，讓學生透過協作，自行找尋資料，整理及綜合，學生經歷尋找、篩選及整理的過程，而非由老師直接解釋答案，便能有效地達致「學生主導」。

成就

（三）讓學生對本身學習目標、過程及方法，進行監控及反思。

老師有意識地，於課堂開始前，清楚讓學生知道學習目標，而課堂完結前，亦會做總結，協助學生整理學習過的概念。也會嘗試引導學生，對本身學習目標、過程及方法，進行監控及反思。以地理科為例：學生於工作紙有自我反思筆記，要求學生就自己學習的內容作短寫歸納、在本課題學會的新知識、在本課題學習時採用的學習方法，然後要求學生自我評估自己的學習成果與預期的分別，再著他們以問卷形式圈出學習的過程。至於自我管理及反思，能力較高的學生可以做到，惟能力較低的學生，自我反思能力仍須時間培養。於課堂，學生在回應問題時，若想法出錯，老師會給予提示，學生須自行找出問題，加以修正，是自我的一個監控及反思。以數學科為例：老師會安排學生於黑板上解題，然後比對各組解題的方法，有相同及分別，評鑑哪個方法正確及有效，此做法能讓學生高參與，並對學習的過程及方法，作出了監控及反思。

科組讓學生領略學科本身的趣味，並能具體展示學生的學習成就，營造具鼓勵性的學習氛圍。課堂設計提供機會，讓學生匯報學習成果，並展示優良課業。例如：中文科舉辦周年書法大匯演，學生書寫「酥」，各班均將學生的作品張貼課室，凝聚了濃厚的文化氣息。商科學生參與「健康樂園」活動，拍攝產品宣傳片，於大電視播放。英語大使積極參與學校周會演出，推動校園活用英語的氛圍，都能建立積極及支持的學習環境及氛圍。

科組推動學生反思、互評或自評。例：中文科會促使老師運用學生自評量表及同儕互評量表，透過教師專業發展的課程、文獻和同儕經驗交流，學習設計上述評分量表，以及運用那些評分量表的方法；物理科會利用書商提供網上練習讓學生接觸各種不同程度題目，透過網上自習能促導學生進行自我評估、自我管理，檢視學習成效，累積經驗提升學習表現。

本年度，於初中功輔節。增設「學習反思冊」，讓學生可檢視學習的過程，描述學習及表現與態度，包括學習成就，以及可改進的地方。「學習反思冊」是培養學生反思精神的工具，為加確保學生能有效運用，「學習反思冊」須於上下學期作檢查，以適當監察政策的執行情況。

反思

讓學生對本身學習目標、過程及方法，進行監控及反思，應是在課堂內發生。若能提起學生學習學科的興趣，學生會追著問題去尋找答案，那便是一種學習目標，學生會將自己的發現與實際要求作比對，找出不足，再改善，這便是自我管理及監控，進而總結學習所得及方法，則是反思。要讓學生對本身學習目標、過程及方法，進行監控及反思，課堂應要有設計，老師亦要評估課堂的進程及學生表現及進程，學生是否能學到，要有清晰量度。科組須加強發展，訂定量度學習果效的標準。

科組可運用多元評量，加強生生間的互動，透過同儕評估，讓學生互評、提問、分享解法，促進學生間的互動，以及對知識內容的理解。老師可以將學習任務拆成小階段，讓學生逐步展示與修正。課堂內可多提供機會，讓學生匯報討論結果，練習清晰表述，或是老師可增加讓學生表達的不同途徑，可以是文字、口語、或圖像，以照顧不同能力的同學。老師應給予即時及具體的回饋，引導學生思考，並自行作出修正，當中亦要找出犯錯的原因及改善的方法，有認真做學問的態度，便能不斷進步。

由持份者問卷所見，老師認為「我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習」，有 100%老師同意，評分為 4.40，較去年 4.47 低；老師認為「學生能反思和改善學習」，有 60%同意，評分為 3.60，較去年 3.50 低；學生認為「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」，有 72.8%學生同意，評分為 4.04，較去年 4.01 高。學生認為「我懂得訂定自己的學習目標」，有 62.7%學生同意，評分為 3.87，較去年 3.84 略高，學生認為「經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作與評語，反思和改善學習」，有 64.1%學生同意，評分為 3.91，較去年 3.87 略高。老師問卷的數據所見，老師會適時給予學生具體回饋，促進學生反思，以改善學習，雖然本年度評分較往年輕微下跌，惟其評分相對幾他項目，仍屬高評分。而由學生自評的問卷的數據來看，學生也認為老師有給予意見，並引導學生反思，以讓學生改善表現。

回饋與跟進

有關初中功輔節運用「學習反思冊」，學生進行自我管理及反思，不同班別的學生表現差異頗大，個別班別的內容相當有質素，能看見老師與學生有交流，但亦有班別較形式化。建議提升老師對學生的要求，引導學生具體回應問題；學科亦可協助學生整理一周內所學。另建議反思冊可以加入價值態度的元素，而來年會著重培育學生的感恩及毅力的價值觀。

於課業檢查發現，部份學科的課業內容，過於簡單，不合程度，或未有對應科目特質的多元題型，另課業的頻數較少，評估的次數亦不足。教務組須要求科組，按學生程度及科特質，重整課業頻數及評估次數，以拉近各科差異。基本上，應是每一個課節後，都應有功課，可能是預習或是課後鞏固，而定期的進展性評估亦是必須。故來年科組會議，須商討如何擬定合理的課業及評估次數。此外，科組讓學生整理課業的力度不一，建議加強推動，老師讓學生於課前，清晰學習目標，課後檢視個人的學習過程，另亦要檢視評估成績，以及達標情況，以制定改進方案。因此，科組要向老師提出要求，加強跟進學生課業或評估的改正，促使學生於錯誤中學習。另須加強培養學生整理作業及管理課業夾的習慣，促導學生檢視課業及評估成績，總結個人的學習經驗，故此，科組應要求學生設個人科文件夾，妥善保存，記錄表現及持續反思。

成就

(四) 培養學生具備 STEAM 的綜合及應用精神。

為培養學生具備 STEAM 的綜合及應用精神，科組積極進行跨學科活動，引導學生將所學知識應用到實際情境中。例如：於全方位日，英文科、生物科及視藝科安排了「新加坡跨科境外遊」，英文科讓學生參觀政府中學，深入了解新加坡教育系統，以及學校的傳承及價值觀，另與當地學生一起參與英語和數學課程，並進行文化交流；視藝科透過參觀當地藝術館及欣賞景點建築，讓學生了解及比較南洋文化及當地藝術發展與香港文化及藝術發展的異同。商科、旅遊科及化學科，安排了「日本名古屋－可持續發展與商機之旅」，商科讓學生分析商業模式、消費文化，旅遊科讓學生通過實地考察，能將課堂理論，應用於案例分析，例如旅遊分類，或是可持續旅遊模型。

本年度地理科，為每級初中安排跨學科的地理考察。中一級進行「考察大澳漁村生活」，中史科認識水上人歷史，中文科讓學生在過程中有感興，而地理科則觀察大澳漁村如今的面貌，旅遊科則考察旅遊為當地帶來的經濟得益以及對當地生態帶來的負面影響。中二級則進行「荔枝窩客家體驗文藝營」，讓學生從多個角度深入剖析荔枝窩，有機連繫到地理科的「糧食危機」課題。又進行「黃宜州營」讓學生從生物和地理學科認識生物多樣性。中三級地理與科學、高中旅款考察了濕地公園，檢測水質，認識生物多樣性，認識政府如何把濕地公園變成旅遊景點，達到經濟和環保的平衡。旅遊科學生結合地理科及化學科的分析，學生完成報告，並運用 Google Earth 標註景點，分析旅客流量趨勢。另同學設計「廟街文化導覽」，結合實境技術，儲備了 VR 制作所用的短片。中史科會運用故宮博物院虛擬實境，從而讓學生認識古時宮殿。另體育科及學生支援組，亦舉辦「城市定向」活動，讓學生認識灣仔社區。

中文科及中史科合辦「中華文化角色扮演比賽」，提升學生對古典文學的興趣，也讓學生發揮了想像力，將中華文化或歷史人物活現。科學科與園藝組合作，舉辦「校慶活力盆栽大會賞」，透過讓學生照顧盆栽及持續記錄植物生長，增加學生學習新知識的興趣和動力。中一級跨科協作的專題學習－「自動洒水器」，電腦科會教導學生基本編程技巧，而科技科則會讓學生針對需要，於基本要求上，創建特別功能，並融合視藝科知識，為洒水器設計收納盒，美化外觀。科學科則透過自動洒水器，以「水對植物生長的影響」為題，進行探究實驗。中三級學生則參與進行「明莊夜宴——營養餐單」設計。

反思

本年度，科組積極進行跨科組活動，能融入跨領域學習，讓學生在不同學科中找到聯繫，理解知識的整合性與豐富性。透過跨學科的探索，激發學生的創造力，培養學生具備STEAM的綜合及應用精神。例如：「新加坡跨科境外遊」能讓學生練習英語，了解新加坡的學習環境和教學方法，拓寬視野；視藝科讓學生參觀美術館，引發創意，認識多元化和突破的創作形式，例如社區藝術、普普藝術等。「日本名古屋－可持續發展與商機之旅」，商科學生透過實地考察，學習名古屋LEGOLAND的營銷概念，進行小組研習任務，能培養學生的數據分析能力，以及團隊合作。旅遊科成功將「學科知識」與「實踐能力」結合，學生反饋積極，顯示此類跨域學習模式能有效提升學習動機與國際視野。未來可持續優化行程細節，並擴展至其他主題（如企業科技創新），深化遊學教育的長期價值。

地理科的一系列考察活動，能有機地回應關注事項，引發學生探索知識的興趣，實踐學習，主導過程，以及進行學習反思，從而建構學生具備 STEAM 的綜合及應用精神。「廟街文化導覽」活動，旅款科與 ICT 科共備「旅遊科技」單元，進行分層任務設計，根據同學程度提供模板與逐步指引，體現了跨科協作的精神。活動乃真實

應用導向，讓學生明白及了解行業數字化轉型，鼓勵學生開發旅遊科技應用。建議學生可開發更多工具，用於校內活動，例：嘉賓導賞。

「校慶活力盆栽大會賞」，學生在照顧植物生長的過程中，會遇到各種挑戰和困難，如植物出現疾病及葉子枯萎等。學生通過主動思考和嘗試不同的解決方案，學會如何應對問題並找到有效的解決辦法。中一級跨科協作的專題學習-「智能灑水器」，活動包括智能灑水器的製作，學生們在老師的指導下，利用各種材料和電子元件，設計和製作出多功能的灑水器，學生在創意和實用性上進行了深入的探討與實驗，最終完成了各具特色的作品，過程不僅讓學生學習了基本的工程知識，還促進了他們的解難能力；而科學科透過智能灑水器進行「水質對植物生長的影響」的探究，學生須記錄數據，並分析結果，從中得出有關不同水質如何影響植物生長的結論。過程讓學生們認識到水質對環境的重要性，並激發了他們對科學實驗的熱情。學生設學習手冊，另亦各有導師帶領，監察學生的工作進程，給予反饋和指導，並會鼓勵組員間的互動及交流，共同尋找及探索知識。於學期終結，學生設總結及匯報，讓學生反思及分享學習成果及經驗。「明莊夜宴-營養餐單」設計，電腦科會讓學生學習運用EXCEL建構「食物營養計算機」，學生結合科學科所學，為有不同營養需要的組群，透過食物營養計算機，進行健康飲食餐單探究和配對，並取得結果。活動讓學生應用電腦軟件，了解及監察食物營養，提升關注健康的意識。

由持份者問卷所見，老師認為「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」，評分為4.06，較去年3.96高0.1，可見，科組為學生提供的學科活動，有助學生發展興趣。於數據所見，學生認為「我盡力嘗試克服困難」，評分為3.9，反而較去年3.92略低，與前一條題目比較，分數亦偏低，反映學生克服困難的動機或信心，仍須加強。

回饋與跟進

科組跨學科活動的安排，能對應關注事項，亦能以學生為主體，提供多元的機會，讓學生探索多個學科的知識，與同儕交流協作，於實質環境下應用，並解決困難。例如：境外學習團能讓學生了解不同地方的文化、價值觀與生活方式，培養尊重及欣賞不同文化的價值觀及態度，同時能提升觀察及研究的能力，也可激發學生的學習動機與創新思考。而本年度中一級「智能灑水器」活動，能成功達成預期目標，增強了學生的實踐能力和科學素養。預計來年，中一級智能灑水器及中三級食物營養餐單的跨科協作活動，會進行優化，融入課程。來年，會繼續參與校本支援服務，重點是開展中二級的跨科協作活動，期望有更多跨學科的探究活動，讓學生在實踐中學習與成長。而校本的STEAM課程，來年會推展至中二級，即中一級及中二級均會有兩節STEAM，以科技科範疇為核心，再加入科學、數學、ICT，以加強學生綜合和應用不同學科知識與技能的能力，培養學生創造力、協作和解決問題能力。總結來說，要培養學生的綜合解難精神，可以加強學生的思維訓練，教導學生批判性思考與創意思考的過程，引導學生透過觀察，分析現象，判定問題，提出解決方案，評估方案可行性，比較利弊，並創新改良。老師可以鼓勵學生嘗試，遇上錯誤，積極糾正，保持學習動力及培養自我監控的精神。

成就

- (一) 以二十四品格優勢為框架，培養學生「團隊精神」、「自我控制」、「毅力」、「感恩」、「愛與被愛」及「愛學習」品格優勢。

學校致力培育學生的個人成長，除照顧學生成長的基本需要外，亦以本校學生特質「愛與被愛」、「毅力」、「愛學習」、「自我控制」、「團隊精神」及「感恩」作為培育學生發展及成長的目標，讓同學達致「忠」、「誠」、「勤」、「樸」、「敬」、「愛」之美德。學校以二十四品格優勢為正向教育目標，輔以鞏固完善培育計劃，將價值觀適當地融入課程或活動中，讓學生在生活中實踐，展現「明莊人」的特質。今年學校集中在「團隊精神」及「自我控制」，透過各項活動培養學生「國民身份認同」、「承擔精神」、「責任感」及「守法」等價值觀及態度，藉此塑造明莊學生獨特的品格優勢，讓學生品德教育有更顯著效果。

學生培育目標是讓同學們持守正面價值觀和態度，實踐良好的生活態度和行為，對社會有承擔，具香港情懷、國家觀念和國際視野。今年學校繼續得到明愛教育部協助建構「團隊精神」及「自我控制」表現指標，從各科組周年計劃書中看到科組計劃部分能夠緊扣「團隊精神」或「自我控制」表現指標，並有機地將品格優勢、價值觀及態度滲透在學科及活動中。

今年德育及公民教育組於早會時間統籌「國旗下的講話」，由老師及學生就國家安全、經濟、民生及節日等話題向全校分享，有效宣揚愛國精神，增強學生的國家認同感。這些講話不僅讓學生了解國家的歷史與文化，也鼓勵師生們自覺承擔社會責任。通過集體參與，學生在共鳴中體會團結的重要性，激發對國家的熱愛與關懷。透過聯科活動，今年舉辦「中華文化角色扮演比賽」，學生在扮演歷史人物中認識時代背景，例如有隊伍參考網上資料自製戚家軍的盔甲和劍，學習軍隊的練訓模式等都能夠提升同學的學習興趣，當中更見同學們具備團隊精神，各司其職，互相鼓勵。活動既能讓學生寓學習於娛樂，又能了解中國歷史和文化。另外，南區民政事務署於「國家憲法日」為本校舉行「國安家好」維護國家安全分享會，邀請五位地區領袖擔當導師，介紹 20 個不同的國家安全領域，包括經濟、文化、社會等方面，讓同學對整體國家安全有了更全面的理解。另外，今年德育、公民及國民教育組聯同體育科、公民科及訓育組合作，於公民週進行短講、老師分享及攤位遊戲等介紹守法的重要性，透過升國旗儀式、攤位遊戲、「雄獅少年」電影播放、展板展示、國旗下講話及「生活時事共暢談」工作坊活動使學生認識守法意識，遵守法規避免違法風險，保障自身安全與發展，尊重秩序的習慣，培養良好公民素養成為維護法治社會的積極力量。

培養學生認識時事及愛國情操是學校的重點發展項目，學校推展各項相關的交流體驗及認識國情活動。活動包括：初中「同根同心」韶關丹霞山交流，國內交流讓同學了解國內地質地貌及生態保育的發展情況，同學在活動後把所見所聞及感受與全校分享；高中公民科與旅遊與款待科舉辦「北京、天津、承德——認識國家文化與發展遊學團」，活動讓學生認識國家首都及周邊城市發展、世界文化遺產——「承德避暑山莊」，還有外八廟融合了漢、滿、蒙、藏等多種建築特色及風格，透過國內交流，讓學生認識國內發展狀況，了解祖國的歷史及中華傳統文化。

學校亦著重培養學生良好品格，透過教育局十二首要價值觀及態度作為推動價值觀教育的方向，從而協助同學發揮所長及致力貢獻回饋社會。各科組在構思全年計劃時，在非正規課程及正規課程加入天主教五大核心價值的正向元素，透過課程及課

堂以外的活動，老師積極培養學生「堅毅」、「守法」及「仁愛」價值觀。

學校透過多元化的計劃和課外活動，讓學生體驗不同種類的學習經歷，繼而促進他們的個人成長及加強「堅毅」精神。今年在家長教師晚會綜合晚會以「TOGETHER」為題，用音樂、朗誦、武術及合唱等表演，展現「團結」及「堅毅」精神，活動不單是學生的舞台，更是家校合作，強化學校與家庭的溝通橋樑。義工服務團以「關愛」為目標，建立服務精神及責任感，培養同學尊重別人的品德和正面態度，今年同學參與「萬歲同歡慶金秋 2024 長者盆菜晚宴」活動，協助帶領長者入場、維持秩序、派發禮物包及接待街坊與長者，另外同學亦參與「南區寒冬送暖大行動」，探訪區內長者並了解他們的生活情況，從而作出關心與慰問。同學透過服務建立「仁愛」及「同理心」的品德，強化互助互愛的價值觀。

為培養同學尊重他人和自律的品格，學校透過班主任課、早會及周會分享、問答比賽、義工服務、一人一制服團隊計劃，向學生傳遞正確的價值觀，培養同學尊重別人及提升他們自律守規的意識。今年邀請香港律師會為同學進行「法治新一代」講座，主題為「香港的法律制度及法治精神」，加強同學對憲法、基本法及香港國安法的認識，提升國家安全意識，增強對法律與社會責任的理解，讓學生建立「守法」正面價值觀。

今年本校初中同學參與由香港海關與教育局合辦之「多元智能躍進計劃」，培養學生積極面對挑戰的能力，同學從學習步操及紀律等訓練開始，由第一天不大願意直至最後渴望繼續留下接受挑戰，當中凸顯同學「堅毅」精神，敢於接受挑戰，在共同「承擔精神」下獲得學習成果，並能有效提升同學的「團隊精神」及「自我控制」能力。

學校積極推動及鼓勵學生參與推動價值觀教育比賽，今年 4A 郭曉俊同學參與香港價值觀教育教師協會舉辦「2025 年價值觀教育比賽」中榮獲傑出學生獎，表揚同學在教育局提出的十二種核心價值觀上表現優異的學生，用以作為其他學生的學習榜樣，促進正確價值觀的培養。而本年度學校也參加教育局舉辦「價值觀教育傑出教學獎」，設計跨科組協作計劃，除能夠培養學生個人體魄、心性、及靈性上發展外，還能強化學生好的品德，包括生命（天主教五大核心價值）、堅毅、尊重他人、同理心（教育局十二項價值觀及態度）、自律克己（天主教價值）、自我控制及團隊精神（校本價值觀）價值觀。

本年度學校進入五十五周年，各項校慶活動中充分體現同學的「團隊精神」及「自我控制」表現，在「校慶 Together 詠春操」活動中師生均穿著校慶 T 恤，展現了團隊精神和一致性，學生在練習和休息時仍保持積極投入，在寒風中脫下外衣也展現了同學「自我控制」能力、一致的行動體現「團隊精神」，同學透過詠春親身體會中華文化以外，也成實現「Together We Can!」的精神。「校慶齊步走」全校師生與及十多位家長一同圍繞華富村邨步行一圈，步行讓學生行動齊一，除能夠達致「團結」精神外，也能培養學生的「自我控制」能力，同學以禮貌、積極及活力面對坊眾，展現出「承擔精神」及「責任感」，更讓坊眾對本校同學有更深認識。

根據持分者問卷、情意及社交表現問卷中情意問卷調查，其中「國民身份認同」的 Q 值為 116；學生對學校意見問卷分析，其中「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」有 63.5% 學生同意；老師意見問卷分析，其中「國民和全球公民身份認同」有 97.6% 老師同意；家長意見問卷分析，其中「我的子女喜歡參與學校的活動及服務。」有 69.1 % 家長同意，這顯示學校配合本年度學校關注事項「團隊精神」及「自我控制」，能夠讓同學參與各項活動及服務等，培養同學們領導才能，建立正確價值觀及品格，使學生積極向上，努力投入校園生活。

成就

反思

在推動價值教育方面，學校繼續透過多元活動，內容涵蓋品德教育、公民教育、健康教育、性教育、環境教育、生命教育及國民身份教育。學校以不同方式及渠道培養同學正面的價值觀和積極的人生觀，根據持分者教師問卷調查接近九成老師表示學校推行有關的活動具有成效，同學在生活中實踐「堅毅」、「守法」及「仁愛」等價值觀。透過班本及班級經營活動，營造師生關愛的氣氛，培養同學生珍惜與老師與同學的友好關係，積極鼓勵師生互動，實踐「團隊精神」及「自我控制」。

全體老師的共同努力讓學校得以更具規模地發展，為學生創造有利的條件，發展全人教育。今年學校繼續發展二十四個品格優勢中「團隊精神」及「自我控制」的表現指標，老師能夠更清晰具體地將「品格表現指標」引入學年科/組周年計劃、教學及活動中，學校在推行品德教育方面，除了製定校本價值觀及態度教育的課程藍圖外，還以「成長誌」協助學生全人發展及終身學習，促使學生們不斷學習、反思探索以面對成長路上的挑戰。

回饋與跟進

學校致力培育學生的個人成長，除照顧學生成長的基本需要外，亦配合以校本學生特質之二十四品格優勢中「愛與被愛」、「堅毅」、「愛學習」、「自我控制」、「團隊精神」和「感恩」，來年繼續發展二十四品格優勢為正向教育目標，完善培育計劃，展現「明莊人」的特質，故來年學校集中在「感恩」及「毅力」。期望透過塑造明莊學生獨特的品格優勢，讓學生品德教育會有更顯著效果。

成就

(二) 培養學生身心靈健康

本年度學校致力推行各種學生培育的活動，協助同學建立健康生活方式，學校透過課內及課外活動，如電腦科、科學科及生物科合辦的「明莊夜宴－健康飲食餐單探究」活動，同學由營養餐單設計，從食物標籤中計算健康飲食餐單的配對、由活動組舉辦的各項健康飲食講座及參觀等，提高學生對生活及健康飲食的關注。本年學校體育科加入新興運動體驗課，例如棍網球、足網球、布袋球等等，提供多元化的運動予學生體驗，又透過校本 Sport ACT 獎勵計劃，培養學生持續運動的良好習慣。

在提升學生身心靈健康方面，今年學校於早會安排呼吸練習及同耍八段錦，在「磬」聲響起後，師生透過呼吸練習及八段錦讓個人心靈得以洗滌，使心境平和，營造祥和氣氛。另外，配合弘揚中華文化，今年全校學生在體育堂需學習詠春的第一套套路：小念頭，雖然詠春所需體能要求不是太高，但練習過程中需要充分利用手腕、手肘、肩和掌指等關節，能有效鍛鍊筋骨之餘，亦可在武術薰陶中讓情緒沉澱，今年又藉著校慶五十五週年校慶舉辦多項身心靈健康活動，包括「校慶 Together 詠春操」、南區「龍」文化教育薈萃—龍功夫—詠春集體操及「校慶齊步走」活動，其中「校慶齊步走」更邀請家長及全校師生一同圍繞華富村邨步行一圈，透過「4R 健康約章卡」及「我們健康這一班」拼圖注入推動學生關注身心靈健康的訊息，培養學生行動齊一的精神。此外，體育科於每星期為 BMI 較高的同學進行課後體能訓練或晨跑，讓同學個人體能得以改善，根據「體適能獎勵計劃」的校本體適能報告，本學年有 57% 同學的 BMI 指

數處於正常水平，稍低於學期初訂立 60%的目標，但比上學年已有 7% 進步；在「柔軟度」方面比往年也有少許進步，當中有 71%能達到「可」的水平；在「心肺功能」中有輕微退步，有 50%處於「有待進步」或以下的成績，反映同學心肺能力較弱，須加強在「帶氧運動」的訓練。

學生支援組為中一新生進行腦波掃描，利用學生腦波分析訂定校本教學策略，透過人腦的運作方式，設計更符合學習規律的教學策略，配合校本「教學微技巧」成為本校恆常的教學策略，促進校本自主學習教學範式轉移，從而提升學生的專注力、記憶力及解決問題能力，進而提升同學學習效能。學生輔導組今年加入藝術治療輔導，讓學生能夠抒發情緒和整理內在，幫助克服情緒上的困擾，重新獲得力量去面對情緒困擾，輔導組又舉辦性教育講座、生命教育講座「路向四肢」培養同學正向思維；又舉辦「Smart Buddies — 中一與人相處工作」、自我管理工作坊、情緒管控工作坊、生活技能課及演技課程等，促進學生對身心靈健康的發展及認識壓力處理方法。學校今年繼續參加由禁毒署及東華三院心瑜軒主辦的「健康校園計劃」，除進行校園驗毒測檢外，透過多元化活動，讓學生認識濫藥的禍害，懂得以正面的態度面對逆境，當中包括「吸煙禍害」健康生活講座、抗毒 KOL 活動、藥物教育課、才藝培訓、領袖訓練及社會服務等，協助學生培養健康的生活習慣及積極的人生態度，堅拒吸毒及濫用藥物的惡習，懂得以正面的態度面對逆境。

為增強學生的自信，提升個人面對逆境的正確態度，學校今年繼續舉辦切合各級學生成長需要的活動，包括多元智能躍進計劃、中一挑戰營、歷奇體驗活動、抗逆減壓工作坊及能量解鎖工作坊等，另外又為學生舉辦各項健康工作坊及不同類型的訓練活動，包括中醫藥學常識網上課程、香港中文大學中醫學院講座暨工作坊、樂齡科技「食、住、玩」講座、「健康推廣之星」培訓計劃、參觀香港浸會大學中醫藥學院雷生春堂等，學生透過參與不同的學習經歷，擴闊視野，增強自信，以堅毅的精神，樂於承擔的態度面對成長的挑戰，並能協助同學們認識自我，建立健康人生路向。

今年本校有十二位同學參加由香港青少年發展聯會舉辦「陽光活力跑」，同學們均能完成 5 公里的賽，其中 2B 黃秋緣同學更獲得獎項；另外，本校亦參加「詠春葉準學會 2025 翻手比賽」，更獲得女子學生組表演賽冠軍及亞軍，學生透過不同的學習經歷，提升心理質素，增強個人面對逆境的正確態度。

學校也十分重視人的價值，致力推行融合教育課程，輔導組和科任老師定期舉行學生個案輔導計劃，照顧學生的不同需要，為有特殊教育需要的學生舉辦各項專業課程，提升同學的學習表現。課程包括：「讀寫訓練」、「言語治療服務」及「社交小組」。此外，透過生活技能課，協助學生學習正確保持個人衛生及衣履執整，同時讓學生明白生活技能在個人、社交及社會方面的重要性。另外亦安排新興運動共融工作坊「瑜伽」，活動能為同學們創造一個共融和彼此尊重的環境，亦可以讓同學重拾內在平靜、減壓及放鬆。另外，學校與華基堂青年中心合辦『新到港學生學習及適應課程』，協助新到港學生鞏固英語基礎及盡快適應新的學習環境。為加強照顧學生情緒問題，讓同學明白精神健康的重要，協助他們建立正向思維和掌握處理負面情緒的技巧。本年度推行「五月好精神」計劃，利用陶藝活動、抱石體驗、空中瑜伽體驗及動物輔助治療等協助學生關注自己的情緒需要，提升對精神健康的認識。以上各項活動均能為學生提供適切的輔導，讓同學融入學校生活。學校也與家長教師合辦「靜觀體驗工作坊」，協助家長及老師們辨識及照顧有情緒困擾的同學及掌握放鬆自己的方法，關顧家長及師生的情緒健康。

在牧靈工作上，公教組為全體師舉辦各項靈修禮儀和活動，旨在達至福傳及牧靈

的效果，帶領師生認識天主，傳揚福音的喜訊，實踐基督的精神，愛主愛人。學校舉辦開學祈禱禮、玫瑰經祈禱聚會、煉靈月祈禱會、四旬期義賣、苦路朝拜、畢業同學祝願會、宗教講座及聯校活動等、關懷長者探訪安老院，以義德關懷弱勢社群，學會感恩及尊重。因應天主教香港教區為慶祝禧年 2025 及成立 80 周年，學校更邀請牧民顧問林小燕小姐為全體同學舉行宗教講座，主題為「禧年」，藉著慶祝禧年介紹天主教會與弱勢社群之同行，並能誠摯待人，關懷弱小，服務社群，延續教區與社會並肩的精神。

學校透過宗教祈禱聚會讓師生感受基督氛圍，今年邀請公教教研中心總幹事徐錦堯神父到本校禮堂主持開學祈禱禮儀，徐神父就本年關注事項中培養學生「團隊精神」及「自我控制」作精闢的解說和分享，藉著世人一呼一吸勉眾人「多說好話，多做好事」，從而找到我們正確的人生的方向、積極地去融入學校生活。將臨期感恩祭邀請露德聖母堂主任司鐸左旭華神父到校為全體師生舉行感恩祭，主題為「希望的朝聖者」，神父期望同學們每天能鍛鍊自己，成為一個更純、更有用的人，縱使人生有很多挫折，我們要從經歷中反思、從挫折中鍛鍊自己，只要我們所行的是正確的道路，天主便會願意幫助我們，最後神父希望同學們能成為一位有希望的朝聖者，要對自己有信心、有希望，耶穌便會樂意成為我們人生的帶領者。聖言能啓迪同學們心靈，讓他們對自己的生活作反思。另外，校慶 55 周年感恩祭更邀請夏志誠主教主持彌撒，又邀請明愛總部神長及露德聖母堂主任司鐸共祭，感恩祭讓同學學會感恩、珍惜，能夠領會天主教禮儀的神聖和莊嚴，讓學生對學校產生歸屬感，延續明莊獨特精神。彌撒完畢後同學在主教座堂繼續參觀及拍照留念，過程中，同學表現出對主教座堂的好奇及欣賞，保持著對神聖空間的尊重、自律及責任感。

根據情意及社交表現APASO資料，『心理健康』問卷蒐集學生在情緒、滿足感、生命意義、機會和社交表現等範疇的表現。問卷結果反映學生的心理健康基本是正面的。但在「情緒（無心身徵狀）」範疇中，本校學生的Q值低於 90，顯示學校仍須留意學生在心靈上的支持與輔導。女生在十二個範疇有十項的Q值均低於男生，且十二個範疇中有七個Q值低於100，反映女生較受情緒困擾，但已較往有所進步，學校須為女生給予特定輔導，提升正向思維。初中學生在『滿足感（學校）』及『學校氣氛（歸屬感）』較高中生為弱，可能學校較重要崗位如學治會或領袖生等多由高年級學生負責，使初中同學未能取得滿足感。

『情意發展』問卷蒐集學生在情緒、滿足感、生命意義、體能鍛鍊、誠實、道德意識、學校氣氛、閱讀、資訊科技和國民身份認同等範疇的表現。問卷結果反映學生的情意發展頗為理想。在「學校氣氛（不孤單）」和「資訊科技（少用於消遣時間）」範疇中，本校學生的Q值低於 90，顯示學生在自我形象及自我控制能力方面須加以指導。在「體能鍛鍊」範疇中本校學生的Q值為101，較上年85有所進步，但女生在體能鍛鍊的Q值較低，反映學校須加強女生的體質鍛鍊；男生在「資訊科技（少用於消遣時間）」和「資訊科技（不受功能所吸引）」的Q值較都較低，反映男生仍有手機成癮問題，學校須為男生作適切輔導。

在教師持份者問卷分析中，「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」有 95%的老師同意；「學校的課程能配合健康的生活方式」有 95%的老師同意；在學生持份者問卷中，「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得舒緩壓力等」有 63%學生同意，較去年 61%稍有增加，在家長持份者問卷中，「學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業等」有 68%家長同意，較去年 67%稍有增加，反映同學、家長及老師都認同學生在身心靈發展已取得成效。

身心靈健康是指三方面都處於良好的狀態，彼此之間保持平衡。身體的健康不僅包括身體的健康狀態，還包括健康的飲食習慣、良好的睡眠和運動習慣。心理上的健康是指擁有積極的情感狀態，如愉悅、滿足、自信等，並能夠有效地應對生活中的挑戰和壓力尋求與提升身心靈的整合及內在一致，今年本校學生普遍都能夠掌握自我管理的技巧，自律守規，培養健康的生活習慣，保持穩定的情緒，努力學習，盡好學生的本份，而部份學生因應對個人需要，對壓力管理及抗逆表現仍需提升，學校可以透過呼吸練習、瑜珈等活動，沉澱自我，提升精神層面之強度。配合天主教價值的薰陶下，以靈性層面之內涵、生命意義，感受身心靈一致之狀態。

來年學生培育應根據學生心理發展及成長需要，會按年級編排學習及體驗經歷，讓學生得以發揮潛能，按學生的成長所需，將繼續透過全方位的學習活動，協助學生建立健康生活模式，提升學生對健康的關注，持續培養學生的身心靈健康至為重要。

回饋與跟進

身心靈健康是一種全面的健康狀態，需要用心去感受、去照顧，並在生活中積極實踐，才能達到身心靈的和諧統一，活出豐盛的人生，而靈性發展正是促進學生整全價值和正向思維的導向，啟發同學尋找生命意義、個人潛能和人生目標，透過自我反思及探索，從中尋找自我的價值和體驗生命意義，來年繼續推動學生身心靈健康，透過不同運動讓學生建立恆常做運動的習慣，除能夠增強個人體魄外，亦建立毅力及團隊精神；舉辦訓練營、精神健康及自我壓力管理講座等，增強學生抗逆力，使他們能應對壓力、挑戰和逆境，增加正面的想法；舉辦「水果日」及STEAM活動來提升學生攝取均衡營養的健康意識，配合靈修活動幫助學生在心靈上的成長，提升學生對身心靈的關注和實踐。

10. 回饋與跟進—學校未來發展的工作重點

檢討本年度學校關注事項的推行，在培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力上，老師團隊已建立共識，明白要讓學生對學習有興趣、學生主導、學生自我監管及評估，並有綜合解難能力，都是可以在一個課堂內發生的。課堂需要經過設計，內容應與生活連結，學習任務可以情境化，讓學生明白知識的實用性與趣味性。老師應為學生提供自主學習的空間，讓學生多進行資料搜集及篩選，組織及建構知識，多與同儕討論及交流，以建立積極學習的氛圍，讓學生有成就感，並感受到學習的意義，以能提升學生的學習動力，進而投入整個學習過程。老師按課程內容，部署課堂，須設定清晰的學習任務，透過開放式問題，讓學生從多角度提出解決的問題，亦可鼓勵學生提問，容許學生犯錯，老師指引，學生再作修正，以能從錯誤中學習。

展望來年，科組會繼續優化核心延展課程，豐富學習內容，並透過共同備課，設計課堂，增加學生於課堂的自主性。老師於課堂內，須運用腦科學為本教學策略，引發學生積極參與討論，讓學生進行口頭匯報、文字報告或是簡報，分享學習經驗及成果，並增加展示方式。多讓學生自主發生於課堂內，科組於課前或課後，也須增加學生的自主性。學生的預習，須與課堂內容的鋪排連結，於課堂內，多提供生活情境，讓學生將所學知識應用到情境內，培養學生解難能力。每次課堂完結前，須讓學生整理及總結學習經驗。課業須對應課堂內容，讓學生能有效鞏固知識，並逐步邁向具興趣及有動力主動探索知識的目標。此外，科老師須加強跟進學生

課業的改正，要求學生妥善管理文件夾，於測考評估，讓學生能反思自己的成績。學校仍會為老師舉辦專業發展工作坊，推動老師運用腦科學為本教學策略，調動學生學習狀態以外，亦能重課堂容量及內容的深度。來年，學校會加強推動科組老師，於學校機制以外，多作隨機的觀課交流，讓同儕可以互相學習，營造老師積極進行教學研究的氛圍。

在促進學生的個人成長方面，學校亦繼續鞏固學生的正向思維，連繫學校不同層階及組織，透過聯組活動共同為同學作價值觀及態度的教育；學生透過多元化的計劃及活動提升自信心、成功感及自我形象，並建立正面的價值觀。另外亦透過社會服務及各項交流活動，擴闊學習領域，強化各種能力。

來年學生培育的關注事項放在「塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康。」為配合辦學團體的宗教、道德及品格教育將二十四品格優勢配合校訓、天主教核心價值及使命以及教育局十二個重要價值觀及態度，落實在學校活動及教學表現指標設計層面內，成為校本價值觀及態度教育的課程地圖，並帶出六項美德「敬」、「愛」、「勤」、「樸」、「忠」和「誠」。以二十四品格優勢中「毅力」及「感恩」作為培育學生重點發展及成長的目標，展現本校「明莊人」的特質。除二十四品格優勢為學生培育框架外，培養學生身心靈健康也尤為重要，學校會透過不同運動讓學生建立持之以恆做運動習慣，增強個人體魄，建立恆常毅力及進取精神；舉辦心性活動增強學生抗逆力，使他們能應對壓力、挑戰和逆境，學會正面的想法。另外運用靈修活動幫助學生在心靈上的成長，藉基督精神協助同學面對及解決難題。藉此培養學生健康生活方式。

展望來年，學校關注兩項工作重點：

關注事項一：培養學生探索知識的興趣和動力，提升學生自學及反思能力。

1. 培養學生探索知識的興趣和動力。
2. 讓學生主導學習的過程。
3. 讓學生對本身學習目標、過程及方法，進行監控及反思。
4. 培養學生具備 STEAM 的綜合及應用精神。

關注事項二：塑造明莊學生獨特的品格優勢，培養學生身心靈健康。

1. 以二十四品格優勢為框架，培養學生「團隊精神」、「自我控制」、「毅力」、「感恩」、「愛與被愛」及「愛學習」品格優勢。
2. 培養學生身心靈健康。

24-25年度學生參加社會服務活動紀錄

	校外服務活動	人次	時數(小時)	總時數
1	港島區明愛賣物會	51	5	255
2	南區各界盆菜暖萬心 2025	14	2	28
3	共融義工計劃(伴讀中文班)	6	1.5	9
4	香港島教育界「全民國家安全教育日親子嘉年華」攤位推廣活動	9	8	72
5	共築幸福・屋邨節之「南區好聲音」活動」	5	3	15
6	南區「龍」文化教育薈萃成果分享會暨閉幕禮	30	5	150
7	2025 明愛慈善步行 - 步中情	48	4.5	216
8	明愛莊月明中學學校資訊日義工	152	9	1368
	總數	315		2113

24-25 年度學生活動小組活動統計

項目名稱	升旗隊	女童軍	紅十字青年團	公益少年團	天主教同學會				
會員人數	25	8	30	42	15				
校內集會	18	20	20	3	23				
項目名稱	舞蹈組	創意敲擊樂團	合唱團	園藝組	月明電視台	話劇組	手鐘班	健身 HIIT 班	舞台設計組
會員	22	25	8	13	14	18	16	9	10
校內集會	25	19	23	21	23	23	25	23	16
項目名稱	電競小組	郵集小組	中文辯論隊	English Club	射箭校隊	龍舟隊			
會員	163	9	15	8	17	20			
校內集會	19	22	20	20	20	20			
項目名稱	田徑校隊	乒乓球隊	羽毛球校隊	籃球校隊	男子排球校隊	女子排球校隊	足球校隊	詠春隊	總計
會員	11	8	18	14	11	29	15	9	602
校內集會	19	18	26	23	36	37	22	18	602

24-25年度 活動紀錄

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
學生培育	全年	學習詠春小念頭	全體學生	本學年其中一個關注事項為「培養學生身心靈健康」。 除日常的體育活動外，全體學生須於體育堂上跟從彭校長學習詠春的第一套套路：小念頭。 詠春作為其中一項傳統的中華武術，雖其體能要求未必高，但練習過程中需充分利用手腕、手肘、肩和掌指等關節，能有效練習筋骨之餘，亦可在武術薰陶中沉澱情緒。 據課堂觀察，同學皆能夠跟從校長的示範完成整個套路，惟動作的準確性需要透過多加練習改善。除課堂練習外，本學年適逢校慶及響應南區龍文化，舉辦「校慶集體詠春操」以及「南區龍文化薈萃——龍功夫」的活動，讓同學們學以致用，共同鍛鍊之餘，更傳承中華武術文化。
	全年	言語治療服務	香港言語發展中心	已完成 12 節，共 3 位言語治導師為 44 位同學提供服務，因應同學不同的程度，會有不同節數和時間。
	全年	讀寫訓練	沙田浸信會	21 位初中同學已完成 12 節，全部用小組形式，100%同學皆能完成課堂作業，達到導師要求。
	全年	中二級同學腦波分析	BQNF	已為中二級 9 位同學進行腦波訓練，9 位同學皆有不同程度的進步，已預約六月與家長看分析報告。
	全年	教育心理學家訪校	EDB	教育心理學家訪校 28 次，已完成中三級同學評估，開展中一級同學 IEP 計劃，透過不同形式支援不同的學生。已完成 4 次學習小組，學生均表示小組能幫助認識正確學習技巧。
	全年	社交小組 Level 1 (第一組) (小童群益會)	學校社工及香港小童群益會 賽馬會海怡青少年綜合服務中心	已完成 8 節。因小組在 7 月才完成，未作數據檢討。組初段時，各組員在表達能力及投入程度上，有明顯差別。隨著每次進行不同遊戲及分享，以及在工作員的正面鼓勵下，原較被動觀察型的同學，都增加了信任及嘗試與跨班組員互動，小組流程節奏也因此可更流暢。在聽取組員們意見後，餘下活動會賦與新舊組員更多不同的角色及發揮空間，進一步增加互相學習及互助氣氛。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	全年	社交小組 Level 1 (第二組)	學校社工及 BG Infinity (小組其中 4 節)	共 9 節。其中四節與外間機構合作。小組進行得十分順利。同學享受於遊戲活動。亦見組員間的交流增進了不少，組員的溝通技巧亦見進步。同學從團體活動中學習到與朋輩溝通、合作時的合適禮儀。超過 8 成同學同意能透過小組互動、遊戲及分享，學習不同的社交技巧。100%同學同意在此活動中，學會與人合作和溝通。100%同學同意活動有助我提升自我照顧的能力。
	全年	社交小組 Level 2 戲伴同行情緒社交 訓練小組	同學投入在劇場遊戲及團體活動當中，亦能嘗試分享自己的內心世界及情緒經歷，達到學習察覺及接納情緒的小組目的。	已完成 5 節，其中 4 節與明愛賽馬會「源.點」家校心靈支援服務合作。 雖有部分 SEN 學生的專注度及自我控制能力欠佳，甚至會一再作出不適當行為，例如作勢攻擊他人、未經異性同意下故意近距離接觸對方等等，但經工作人員即時介入，運用相應社交技巧進行教育時，學生漸漸學會在小組中控制自己遵守規矩，並能以正確的方式與異性進行相處，從而達至學習建立良好人際關係，能夠管理好情緒，強化與人連結的小組目的。
	全年	支援情緒-藝術治療 輔導服務	合作機構： Spirit of Dove	共有 9 位學生於進行了每人 7-8 節個人藝術治療輔導。學生均表示十分享受輔導過程，及能在過程中抒發情緒，整理內在，重新獲得力量去面對其日常的情緒困擾。因此輔導效果良好，幫助學生克服其情緒困難。
	2024-09-16	中一迎新日	學校社工、輔導組及中一班主任 活動以輕鬆的小組競技形式進行，發揮團隊合作精神。	活動過程順利，參加者投入參與活動及能在活動中建立團隊精神。學生與同學溝通融洽，並能透過活動展現出他們正在努力適應校園生活。學生從活動中互相協助完成任務及接受不同的挑戰。 87%學生同意活動內容能配合團結班級主題。其中，55%學生非常同意。84%學生同意活動促進班內的團隊合作。81%學生認為活動增進了他們與學生之間的認識及學習相互欣賞。
	2024-09-23	校園規則知多 D	訓育組 各班以比賽的形式進行	比賽讓學生重溫校規重點，同學表現理想，同學對校規的界線會更清晰，並能明白守規的重要。
	2024-09-27	中一挑戰營	學校社工、輔導組及中一班主任 根據同學們的能力將同學分成每班 3-4 組，在每小組中	活動過程順利，同學反應積極及正面，活動透過不同的團隊合作任務，訓練同學間的互相溝通、合作及解難能力，培養學生的團隊合作

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
			安排老師/社工作組導師。在活動開始前，先一起定立小組目標，提升團隊氣氛，並在過程中引導同學積極參與、照顧個別同學的不同需要。組導師會和同學們一起參與活動，讓師生之間的互動氣氛更良好。	精神，同學也能從錯誤中學習培養自學的習慣。 89%學生同意活動內容能配合團結班級主題，其中，60%學生非常同意。84%學生同意活動促進班內的團隊合作。87%學生同意活動增進了他與同學之間的認識和學習相互欣賞。
	2024-09-30 至 2024-12-02	新來港學童英語班	輔導組、校外導師	英語課程已進行6次，1AB同學均準時出席。1C同學屢次遲到，勸告後已有改善，導師利用首兩次課堂測試同學的英語程度，再就日後的課堂內容作調適，導師表示同學態度認真。
	2024-10 (每班兩節)	Smart Buddies — 中一與人相處工作坊	學校社工、倫宗科 藉本次生活技能課讓學生們能透過不同的例子學習同理心及學習與朋友、家人及師長相處。	活動過程順利。95%參加者同意活動內容配合與人相處的主題。90%參加者同意活動可讓他們學習同理心的概念、及同意活動可讓他們學習與朋友、家人、師長相處。其中67%參加者非常同意。
	2024-10	中一級同學腦波分析	為中一家長分析子女腦波分析	全級中一級同學已進行腦波分析，並於中一家長日給予家長，其中有23位家長到602室查詢子女腦波狀態。問卷調查顯示100%子女參與腦波分析的家長認同腦波分析有助對子女的了解。
	2024-10	腦效能訓練計劃-腦波分析	BQNF 詳盡腦波分析	有10位中二級同學已完成腦波掃描，有關機構已與家長詳述各同學腦掃描的評核報告，家長十分認同報告結果。
	2024-10-04 2A及2B 2024-10-08 2C	生活技能課 — F.2 — (1) 與人相處工作坊	學校社工 活動是針對中二同學間之互動及社交狀況而設計。活動主要目的旨在提升同學的同理心，學習設身處地代入他人的感受和處境作思考及促進班中和諧氣氛。活動重點向學生提及須顧及其他人感受去作出適當的行動及說話。	根據觀察，大部分同學能投入活動，投入參與討論，在過程中能表達出如何用同理心去與人相處。 79%參加者同意活動能配合與人相處的主題。81%參加者同意活動可提升同理心，學習設身處地代入他人的感受和處境思考及以同理心尊重、包容和接納同學間之差異。
	2024-10-14	自我管理工作坊 (中一及中二)	學校社工 藉本次生活技能課讓學生們能透過不同的活動讓他學習到訂立目標的技巧、提升自我管理能力及學習到時間管理的技巧。	活動過程順利，參加者投入互動活動，例如：自我管理小測試及時間管理工作紙。 85%參加者認為內容能配合自我管理主題、認為活動讓他學習到訂立目標的技巧及81%參加者同意可以提升自我管理能力及學習到時間管理的技巧，提升自我管理能力。在參加者的工作紙中，可明確看到他們在活動中訂立自我目標和掌握時

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				間管理的技巧。
	2024-10-16 4A 2024-10-17 4C 2024-10-21 4B	中四級探班活動 主題：高中適應	學校社工、倫宗科 社工在各級班房中，引導同學分享自己升中四後的轉變，及引導他們用相應對的方法，減少壓力。	學生投入及願意分享自己升中四後的轉變。活動提供了一些小方法讓學生作調節自己的學習生活和安定心靈的練習。從工作人員的觀察，學生享受活動，並表示在畫畫平靜心靈的環節中，釋放了內心，讓他們覺觸很深。 81%參加者同意活動內容能配合高中的轉變及適應的主題。77%參加者同意活動讓他們了解壓力來源及個人壓力指數及74%參加者同意讓他們學習減壓方法，協助適應中四高中生活。
	2024-10-18 5A 2024-10-28 5C 2024-11-11 5B	中五級探班活動 主題：目標訂立	學校社工、倫宗科 社工在各級班房中，引導同學分享自己的轉變，及引導他們培養正面的態度面對逆境。	學生投入及願意分享。學生分享及表示滿意活動及形式，尤其是寫咭給予一年後的自己。90%學生同意活動內容能配合訂立目標的主題。87%學生同意活動協助他們學習訂立目標，為理想而進發及同意活動讓他們培養正面的態度面對逆境。
	2024-10-18 1B 2024-11-01 1A 及 1C	生活技能課 — F.1 — (1) 執出 個未來	學校社工	活動進展順利。參加者能夠專注並投入活動，能夠主動提出保持整潔的重要性及實踐整潔的方法及技巧。他們積極投入於討論環節。活動也給予空間讓參加者實踐所學，也可見到參加者的儲物櫃及書包的整潔度有明顯改善。 85%參加者同意能透過活動理解保持整潔重要性。其中。57%參加者非常同意。81%參加者同意能透過活動掌握保持整潔的技巧。88%參加者同意能透過活動，提升自己的生活技能及自我照顧能力。
	2024-10-21 (全校) 2024-11-11 (高中)	性教育講座	輔導組 學校社工 明愛「愛與誠」綜合性教育計劃、公教婚姻輔導會	兩次性教育講座分別由明愛「愛與誠」綜合性教育計劃及公教婚姻輔導會協辦，對象為全校學生及高中學生。講員能以天主教性倫理價值觀出發，與學生探討性與愛的觀念、婚外性行為可能會帶來的後果。 79%同學認同活動讓他認識正確性愛價值觀，80%同學認同活動讓我能理解性行為的後果及學習如何說「不」。
	2024-10-31	2024 年度「關愛校園獎勵計劃」	教育局及香港基督教服務處	讓同學在互助和關懷中學會尊重他人，增進團隊合作精神，營造和諧的校園氛圍
	2024-11	班會課室佈置比賽	訓育組	課室佈局配合學校「Together We Can」主題，令學生知道今年的主

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				題目標方向。各班已完成課室完成佈置，活動能製造更佳的班級學習環境，提升班凝聚力和「團隊精神」。
	2024-11	班會口號比賽	訓育組	各班創作口號上載及各自投票。全校各班已完成口號上載，並於12月中完成投票，活動中能體現班中自我控制及團結合作精神。
	2024-11-05 2A 2024-11-12 2B 2024-11-19 2C	生活技能課 — F.2 — (2) 熨衣 及衣物護理	學校社工	參加者投入活動，他們留心聆聽社工的講解使用熨斗的方法。在體驗活動時，他們也樂於體驗熨斗的運用和如何摺疊的衣服護理程序。可見參加者的熨衣技巧有所認識。有些同學更喜歡熨袋的活動，他們對熨斗可有此用途感到意外。從工作人員的觀察，參加者對熨斗的運用認識增加，也更明白儀容整潔的重要性。 89%參加者表示活動能配合生活技能訓練的主題，及同意能透過活動教授有關熨衣的技巧及有關衣物護理的程序，從而提升自己的生活技能及自我照顧的能力。
	2024-11-18 1AB (男) 及 1AB (女) 1C：因颱風， 延期	生活技能課 — F.1 — (2) 個人 衛生及整潔	學校社工	有見中一級部分同學個人衛生欠佳，及影響了學校的衛生環境，所以希望藉本次生活技能課讓學生們能透過不同的生活例子學習正確的保持個人衛生的方法，同時讓學生明白保持個人衛生對於個人、社交及社會等方面的重要性。 活動過程順利，活動中透過了圖片示列及實驗數據向學生們深入淺出講解個人衛生陋習將帶來的負面影響，以及清晰教導了大家正確有效的實際改善個人衛生的方法，學生皆能投入在活動中及透過工作紙反思缺乏個人衛生將帶來不同方面的影響。 95%參加者表示同意活動內容能配合個人衛生的主題。90%學生同意活動讓他們增加對個人衛生的認識及同意活動讓他們保持個人衛生的重要性。其中，71%參加者非常同意。
	2024-11-23 至 2024-11-24	學校開放日－ 健空間	本校健康大使	六位健康大使。同學要自主學習中草藥的知識和講解、藥膳花茶的準備和製作、健體遊戲的操作和帶領、檢測儀器的使用。整個項目中如何在團隊協作之下把工作做得成功。
	2024-11-23	中一家長日	輔導組	100%家長認同參加家長日，與老師

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
			中一班主任 學校社工	交談有助了解孩子的學習情況。 100% 參加腦波掃描的家長認同， 腦電波分析報告有助我孩子的了解。
	2024-11-28 及 2024-12-03	考試加油站	輔導組 學校社工	輔導組不同的老師根據自己的專長，設計自己的攤位。不同特色的攤位吸引同學參加。活動過程順利，學生積極及投入參與各攤位活動。92%參加者同意能透過參與考試加油站，在考試前感到放鬆和減壓。91%參加者同意透過活動，明白要以積極態度面對壓力。學生希望下學期可組織更多類似活動。
	2024-12	中一級聯席會議	教育心理學與中一級任教老師討論 SEN 同學學習狀況，會議更 分析中一級學生腦波結果。	科任老師能了解學生的特質，採用相應對的教學策略協助學生學習。
	2025-01	中二級腦效能訓練	已為中二 10 位同學進行 36 次腦波訓練。	針對腦波分析結果，為同學提供度身設計的腦波訓練，藉此提升腦效能，以及改善「情緒管理」及「自我控制」能力。
	2024-11-01	2024 南區「勇闖高峰」學生領袖培訓計劃	南區民政事務處及南區青年團	本校有 4 位領袖生同學參加，同學表現出色並成功取得學生領袖榮譽證書。 4 位領袖生是： 2A 梁慧琳、2A 翟啟晴、2C 陸至鋒及 3B 梁紫晴
	2024-11-04	<廉政互動劇場>	廉政公署聘請專業劇團演出，以話劇形式帶出貪污的禍害及反貪法例的要點。	廉政互動劇場能有效提升學生的法律意識和公民責任感。通過角色扮演和互動學習，學生能深入理解廉政的重要性，並學會辨識不當行為，促進道德判斷和社會責任感的養成。
	2024-12-17	健康校園驗毒計劃	東華三院心瑜軒	本校共邀請初中 9 位同學參與，檢驗過程順利。檢驗結果會於農曆新年後才得知。活動能培養同學「自我控制」的能力。
	2025-01-02 至 2025-01-17	2025 運動會場刊封面設計比賽	視藝科、體育科	12 月至 1 月期間在中一至中三視藝堂進行創作，合共選出六份優秀作品，在運動會期間，在運動場內作展示。初中 8 班同學提交 171 份作品。在作品中展示健康的生活方式以及團隊精神，亦增添運動會的氣氛。
	2025-01-06	2024 特區政府施政十件大事評選	文匯報	幫助學生了解政府施政方針，讓學生多了解民生所需、社會訴求。
	2025-01-06	藥物教育課： COOL TEEN 有計	由「生活教育活動計劃」提供的藥物教育課程。 中二級學生認識吸煙及濫藥	活動內容切合學生生活環境，學生對影片感興趣。課堂能提升同學在玩樂時的警惕性，避免意外發生。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
			的禍害，並以批判思考作謹慎及負責任的決定拒絕誘惑。	
	2025-01-22	藥物教育課：無藥一樣 COOL	由「生活教育活動計劃」提供的藥物教育課程。中三級學生認識吸食危害精神毒品對身體的影響和相關的法律責任，並明白作出謹慎及負責任的決定的重要。	活動內容切合學生生活環境，學生明白對吸食危害精神毒品的禍害，從而作出明智的決定。
	2025-02 至 2025-05	校服髮飾檢查	訓育組及班主任	共進行了 10 次校服髮飾檢查和複檢，而大部份同學符合規格要求，未合規格者已作留堂處理及通知家長改善相關問題。同學大多合作守規，當第一天不達標，第二天便處理妥當回校。活動培養同學的「自我控制」的能力。
	2025-02 至 2025-05	『新來港學童適應課程』	Target education centre	共 30 位中一同學參加，英語課程已進行 12 次，導師利用首兩次課堂測試同學的英語程度，再就日後的課堂內容作調適，導師表示同學態度認真，完成課堂課業。
	2025-02-01	家長也敬師活動	敬師運動委員會	活動能提升學校尊師重道的氣氛，頗多家長寫「家長也敬師」卡感謝老師照顧他們子女。
	2025-02-07	生命教育講座—「路向四肢」(中一至中三)	路向四肢協會	活動能培養學生以下價值觀及態度： 1. 培養學生同理心：理解不同生活體驗，學會尊重與包容差異。 2. 破除偏見：親身接觸消除誤解，建立平等觀念。 3. 學習溝通技巧，提升協作能力。 4. 激發學生關懷弱勢群體的意識，踐行平等價值觀。
	2025-02-10 至 2025-02-13	「樂施減貧利是」收集大行動	樂施會	鼓勵學生捐出新年利是，以實際行動為貧窮及弱勢社群籌款。學生送上的減貧利是，讓更多本地及海外貧困孩子，能夠享有基本的生活需求和教育機
	2025-02-10 至 2025-03-31	開心果週《水果素描》	視藝科、學生事務組	配合學生事務組開心果週中午吃水果安排，在 2 月至 3 月期間中一至中三級於視藝課學習繪畫水果，提醒同學多吃水果，注重健康生活。初中 8 班完成水果素描創作。透過創作時培養觀察力和耐性。鼓勵同學建立健康飲食方式，提升自我控制能力。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2025-02-16 至 2025-02-17	新來港學童適應活動(二) — 迪士尼樂園探索之旅	輔導組、學校社工	26 位中一至中四級新來港同學參加活動。活動流程順利，參加者在自由活動的環節中有機會與組員協商遊玩路線。工作員觀察到同學都能互相遷就，享受於玩樂過程。在晚餐時間，參加者們實踐在英語課程和生活技能課程中學到的餐桌禮儀技巧，並用英文點餐，體驗不同的文化美食。在活動尾聲的小組分享環節，參加者們彼此分享在香港的生活經歷，促進共情與理解，擴闊社交支援網絡。 100%參加者同意活動達成活動目標：透過活動，豐富對香港社區的察覺及認識及共同放鬆心情，擴闊社交圈子，增強朋輩支援網絡。其中，58%參加者非常同意。
	2025-03-03	性教育講座(初中)	學校社工/公教婚姻輔導會	是次性教育講座的主題為「色情文化的衝擊」。講員以天主教性倫理價值觀出發，與學生探討「色情文化」對人在身、心靈、價值觀上的負面影響。並鼓勵同學建立健康的生活習慣和正確的價值觀，拒絕接受色情文化帶來的影響。 公教婚姻輔導會正在整理同學的意見問卷讓學校檢討活動成效。
	2025-03-18 及 2025-03-25	中二生活技能課(4) — 情緒管控	學校社工	學校社工於功課輔導節為全級中二同學舉辦情緒管控工作坊。活動流程順利，同學透過有趣的教育短片及小遊戲學習情緒管控。同學投入積極參與。超過 8 成同學同意能夠從活動中認識情緒與人的關係、超過 8 成同學同意能夠在活動中學習接納不同情緒並且明白如何減低情緒對自己的負面影響、超過 8 成同學同意活動有助他們提升對於管控情緒及實踐理想生活的信心。
	2025-04	中一生活技能課(4) — 學習清潔	輔導組、學校社工	活動能讓同學親自嘗試並學習清潔方法，提升他們的個人自理能力。部分同學十分投入，亦有學生因不喜歡清潔而未能投入於活動當中，工作員需在解說中強調能夠自理的重要性。超過七成學生同意能從活動理解保持整潔的重要性及能掌握保持整潔的技巧。
	2025 年 4 月至 5 月	學習技巧小組	學校社工及教育心理學家	小組進展順利。小組成員積極參與小組的活動及參與討論和願意做不同的課業任務。100%小組成員同意小組活動能提升他們對中文和英文的學習興趣。其中，67%小組成員非常同意。100%小組成員同意

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				能透過學習小組，協助掌握對中文和英文的學習方法。其中，50%小組成員非常同意。
	2025-04-09	大澳漁村文化探索之旅	中文、中史及地理科	中一級同學參與活動讓同學認識香港漁村歷史、文化及傳統小食，增加歸屬感。
	2025-04-10	城市定向挑戰日（灣仔考察）	地理、體育科及學生培育組	中一級同學參與活動讓同學訓練團隊合作及解難。
	2025-04-22 、 2025-04-29 及 2025-05-13	中三級- 品格優勢此中尋	學校社工	學校社工安排了 3 節品格優勢此中尋，希望能助同學了解自身的品格優勢並運用於日常生活中。同學投入參與活動，透過遊戲及活動認識自身的品格優勢。100%的同學同意活動能配合「品格優勢」主題及活動能夠讓其明白品格優勢的概念，以正面的角度肯定自己，發掘自己的品格優勢。超過9成的同學同意活動讓其明白如何從日常生活中善用品格優勢，並應用在人際關係。可見活動目標達成。
	2025-04-26	新來港學童適應活動（三）西九文化遊	輔導組	19 位中一至中三級新來港同學參加活動。活動流程順利，參加者在自由活動的環節中有機會與組員協商參觀博物館路線。工作員觀察到同學都能互相遷就，享受於玩樂過程。在午餐分享環節，參加者們彼此分享在香港的生活經歷，促進共情與理解，擴闊社交支援網絡。在參觀環節，不少同學表示體驗到藝術文化和歷史氣息。 95%參加者同意活動達成活動目標：透過活動，豐富對香港社區的察覺及認識及共同放鬆心情，擴闊社交圈子，增強朋輩支援網絡。其中，63%參加者非常同意。
	2025-05	共融活動—新興運動共融工作坊 - 雪合戰及圓網球	Life Learn 動學人生	參加者投入參與活動，在活動過程中，商討策略透過認識彼此的能力而互相配合。88%參加者同意活動能夠讓他們與同學創造一個共融，融洽和彼此尊重的環境。其中，66%參加者非常同意。88%參加者同意同意能透過參與本工作坊，提升自信心及自我成就感。其中，66%參加者非常同意。從工作員觀察和問卷數據，可見活動目標達成。
	2025-05	共融活動—新興運動共融工作坊 - Yoga	Yoga Beyond Walls	同學能投入於活動，投入在安靜的環境中。超過 8 成的同學同意透過參與本工作坊，我能與同學創造一個共融，融洽和彼此尊重的環境。超過 8 成的同學同意透過參與本工作坊，重拾內在平靜、減壓及放

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				鬆。
	2025-05	好人好事	德育及國民教育組	學生學懂欣賞同學、老師和朋友，活動能提升學校的關愛文化。
	2025-05	中一生活技能課(5) — 熨衣及衣物護理	學校社工	參加者投入活動，他們留心聆聽社工的講解如果使用熨斗的方法，以及在體驗活動時，他們也樂於體驗熨斗的運用和如何摺疊的衣服護理程序。可見參加者的熨衣技巧有所認識。而且，有些同學更喜歡熨袋的活動，讓他們對熨斗的運用認識增加，更可讓參加者更明白儀容整潔的重要性。 90%參加者表示活動能配合生活技能訓練的主題，及同意能透過活動教授有關熨衣的技巧及有關衣物護理的程序，從而提升自己的生活技能及自我照顧的能力。其中，67%參加者非常同意。
	2025-05	中二生活技能課(5) — 表格填寫及郵寄信件	學校社工	活動過程順利，參加者投入參與，大部份的參加者能專注並投入於班課活動，能完成表格填寫及寄信程序。90%參加者表示透過有關表格填寫技巧及郵寄信件的程序，有助提升生活技能及自我照顧能力；其中，61%參加者表示非常同意。85%同學對是次活動的整體安排表示滿意。
	2025-05-03	2024-2025 年度公益少年團南區周年頒獎典禮	公益少年團	4B 戴卓橋同學榮獲 2024-2025 年度公益少年團傑出團員。
	2025-05-08 及 2025-05-28	好精神五月一陶藝活動	輔導組	18 位中一至中五的同學參與兩節的陶藝工作坊，同學都能專注當下，放下手機，減少焦慮與過度思考。問卷調查結果所顯示 100%的參加者同意活動配合「關注精神健康」的主題；92.9%的參加者同意透過陶藝創作，我能重拾內在平靜，減壓及放鬆；%的參加者滿意今次活動整體安排。可見活動達至推廣精神健康之效。建議來年把兩節課濃縮成一節。
	2025-05-09	多元智能躍進計劃	教育局/香港海關	中二級、中三級共 18 位同學參與。 1. 讓學生透過活動日延續「多元智能躍進計劃」的目標，提升他們的團隊精神，並挑戰自我，發揮潛能。 2. 維持學生在營內的堅忍拼勁精神及鞏固他們在營內的學習成果。 3. 提供一個聯校活動的機會，同

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				時讓學生與長官重聚，分享營後的學習成果。
	2025-05-09	好精神五月一抱石體驗	學校社工 N bouldering	好精神五月所有活動共有 185 人次報名參加，反應熱烈！在抱石體驗中，參加者十分投入和享受活動，工作員觀察到同學能在活動進行期間挑戰自己，嘗試再接再厲，在攀爬過程中專注當刻。問卷調查結果顯示：89%參加者同意透過抱參加石體驗，讓在攀爬過程中專注，暫時忘卻壓力，實現心靈的放鬆，及在活動中培養運動的習慣，促進身心健康。89%參加者同意活動有助其提升抗壓能力。可見活動有一定的成效。
	2025-05-09 及 2025-05-26	好精神五月一空中瑜伽體驗	輔導組	共 6 位中一至中三的同學參與空中瑜伽，同學們都能專注活動，放下手機，享受身體和心靈的放鬆。問卷調查結果顯示 100%的參加者同意活動配合「關注精神健康」的主題，能夠重拾內在平靜、減壓放鬆以及滿意這次活動整體安排，可見活動達至推廣精神健康之效。建議來年繼續舉辦。
	2025-05-20 及 2025-05-23	好精神五月一動物輔助治療小組	輔導組、學校社工、 Your Wellness Partner	超過 50 位同學報名參加活動，反應熱烈。經抽籤後，最後有 37 位同學參與。參加者十分投入和享受活動，同學能以尊重生命的態度與治療犬互動。問卷調查結果顯示：100%同學同意能在活動中透過與治療犬互動而舒壓，100%同學同意在活動中能反思如何面對逆境及困難。98%同學同意活動有助其提升抗壓能力。可見活動成效。
	2025-05-23	新來港學童適應活動（四）— 維港遊	輔導組、學校社工	總共有 23 位來自中一至中三的同學參與活動。同學們十分享受於欣賞維港美麗夜景及享用美食。學校社工更帶領同學玩桌上遊戲，增進彼此的感。根據活動問卷結果顯示：100%的同學同意活動讓其豐富對香港社區的察覺及認識。100%同學同意活動能讓他與其他參加者共同放鬆心情，擴闊社交圈子，增強朋輩支援網絡。
	2025-05-26 及 2025-06-02	香港學生吸煙情況調查	香港醫務衛生局、香港大學護理學院及公共衛生學院	全校學生參與調查能讓學生強化「自我控制」能力。
	2025-06-03 及 2025-06-05	考試加油站	輔導組、學校社工	活動過程順利，學生積極及投入參與各攤位活動。學生對甜筒及老師 Q 版鑰匙扣感到期待，並願意雀躍參加活動！99%參加者同意能透

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				過參與考試加油站，在考試前感到放鬆和減壓及明白要以積極態度面對壓力。其中，82%參加者非常同意。99%參加者滿意今次活動整體安排。
	2025-06-09	第30屆表揚教師計劃	參與由敬師運動委員會主辦的活動，由全校學生以網上形式投票，每人最多可選出兩位最值得表揚教師。	活動能令到學生 1. 學習尊師重教傳統，強化感恩意識。 2. 榜樣示範：觀察優秀教師事蹟，樹立人生榜樣。 3. 參與實踐：通過投票鍛煉理性判斷與表達。
國安教育	2024-09 至 2024-10	情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽（中二級）	中文科/地理科 香港青少年愛國主義教育基本會	該活動由地理科和中文科聯辦，任教老師要求同學就著中國的地理特徵及優勢投稿。 寫作前，於地理課上讓同學使用ipad自行尋找中國地理引人入勝之處，並探索中國地貌與國家發展的關係。 過程中，同學可以自主蒐集不同中國區域的地理特點，給予自由度讓同學增加知識的動力和興趣。 蒐集結束後，全班同學皆參與寫作。寫作結束後二人分組，讓同學自評和互評作文，提出意見並修改，讓學生主導寫作的過程（蒐集、寫作、修正）。最後，中文科任教老師挑選共十名中二級學生作品參選。
	2024-09-02	開學日及每個月每週第一天上課日舉行升國旗儀式	由校長及升旗隊主持升國旗儀式。	升國旗、紀念九八事變及國慶日的放學廣播，能夠增強學生的國家認同感和歷史意識。這些活動不僅讓學生了解國家的歷史與文化，也培養他們的公民責任感。透過共同慶祝和紀念，學生能夠體會團結的重要性，激發對國家的熱愛，對學生的價值觀和人格成長具有正面影響。
	2024-10-02	國慶日翌日，舉行升國旗儀式	由校長主持升國旗儀式	
	2024-09-19	「九·一八」事變紀念日	與中史科合作，於課堂後作全校廣播，講解「九·一八」事變的由來。校園大電視播放有關「九·一八」事變的歷史短片。	
	2024-09-20	國慶日放學廣播	與中史科合作，於課堂後作全校廣播，講述國家成立的歷史。並於校園電子屏幕大電視播放「國慶日」的影片。	
	2024-09-30	香港律師會「法治新一代」講座 主題：香港的法律制度及法治精神	香港律師會	中四及中五同學參與講座加強學生對憲法、基本法及香港國安法的認識，提升學生的國家安全意識，增強對法律與社會責任的理解。
	2024-09	中二級繪畫「國慶日」圖畫設計。	德育及國民教育組與視覺藝術科合辦	國慶日和國家安全教育日的圖畫設計活動能激發學生的創造力與

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2024-10	中三級設計「國家安全教育日」圖畫設計		表達能力，讓他們在藝術創作中深入理解國家歷史與安全意識。這些活動不僅增強學生的國家認同感，還促進團隊合作與溝通技巧。
	2024-09-30 至 2024-10-08	全港學界國家安全常識挑戰賽網上初賽	德育及國民教育組與人文科合作，讓全校學生完成初賽。	提升學生的國家安全意識，增強對法律與社會責任的理解。透過競賽，學生不僅學習相關知識，還能培養團隊合作精神和競爭意識，有助於全面素質的提升。
	2024-11-19	中華文化角色扮演比賽高中組初賽	中文科主辦	高中有9支隊伍，參與人數為35人。每支參賽隊伍均能分工合作，包括扮演歷史人物、旁白、妝化、製造道具及PPT。高中的同學更注重台上的表演效果，在表演方式、背景設計、道具設計更為細緻。高中同學為了更貼近人物，考究歷史資料，如有隊伍參考網上資料自製戚家軍的盔甲和劍，甚至學習戚家軍的練訓招式，反映比賽形式的活動能提升同學的學習興趣，從而達至自主學習。從初賽中見學生具有團隊精神，各司其職，互相鼓勵。
	2024-11-24	中華文化角色扮演比賽決賽		初中和高中各4支隊伍，一共8支隊伍。同學在決賽更重視人物的打扮和妝容，有些班別邀請其他擅長梳妝的同學幫忙，體現了班的團結。未能晉級的參賽者也穿着古裝到場為8支隊伍參賽，一眾校友、家教會主席及成員、同學和坊眾也到場觀賞比賽為參賽者加油打氣，體現了明莊的團結精神。
	2024-10-04	慶祝中華人民共和國成立 75 周年活動-學校推動愛國主義教育嘉許禮暨專題講座	香港島校長聯會	活動能有效增強學生的愛國主義精神。透過對歷史的回顧和對國家成就的認識，學生將更深入理解國家的發展與責任，激發他們的參與意識和對未來的期望，促進全面素質的提升。
	2024-10-19	慶祝中華人民共和國成立75周年紀念大灣區青少年中華文化工作坊	香港中文大學深圳研究院	本校3位同學參與。 內容包括： -食說中華文化 -中華56民族之多少 -世界名食中華名廚明菜展 -教識徒弟好師傅競賽
	2024-11-11 至 2024-11-18	年度歷史人物選舉2024	國史教育中心舉辦歷史人物選舉，以「護疆守土，安國惠民」為主題，由專家學者推舉五位著名歷史人物作候選人，供參與者投票選出心目中最優的歷史人物，候選人包括：霍去病、郭子	全校初中皆參與了投票，同學透過觀看五位候選人的介紹影片，認識了五位保家衛國的文臣武將，從而感受他們為國為民、不屈不撓的高尚節氣。同學透過投票，參與國家的活動，從而提升國民身份認同。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
			儀、文天祥、戚繼光和曾國藩。	
	2024-12-04	「國家憲法日」 舉行「國安家好」 維護國家安全分享會」	南區民政事務署	講者介紹 20 個不同的國家安全領域，包括經濟、文化、社會等方面，讓同學對整體國家安全有了更全面的理解。
	2025-01-11	《關懷祖國 慶祝國慶》作品展示及文件夾派發	德育及國民教育組與視藝科合作，以熊貓賀國慶為主題設計文件夾，蒐集優秀初中學生作品於家長日時派發。學生作品亦展示在禮堂門外，宣揚關懷祖國的情誼。	全體初中學生參與國慶熊貓創作課題，挑選出 18 幅作品在禮堂門口展示，另外挑選出 11 幅作為文件夾設計的素材。 同學認同在創作過程中可以增加對祖國的認識，培養對國家有歸屬感。
	2025-01-15	國旗下的講話(一) 主題:國家安全	邀請升旗隊 6A 李兆豐同學分享	國旗下的講話，透過升旗隊和同學的分享，能有效宣揚愛國精神，增強學生的國家認同感。這些講話不僅讓學生了解國家的歷史與文化，也鼓勵他們自覺承擔社會責任。通過集體參與，學生在共鳴中體會團結的重要性，激發對國家的熱愛與關懷。
	2025-02-10	國旗下的講話(二) 主題:元宵與中國	邀請 4C 韓明睿同學及 2C 張力允分享	
	01/01/2025- 31/01/2025	國旗下講話-地理科	德育及國民教育組、地理科	全校學生參與 舉行的三次國旗下講話，由地理科老師統籌負責，著初中各級學生分享現時學習的課題與國家發展的方向，並扣緊十二個國家安全領域作分享。
	2025-01-18	南區「龍」文化 教育薈萃— 龍功夫 —詠春集體操	由南區學校聯會與香港南區各界慶典委員會合辦	全校師生參與 明莊以詠春為教育特色，結合課程與活動，師生積極投入。55 周年校慶詠春操當日，參與南區「龍」文化教育薈萃—龍功夫—詠春集體操，由彭耀鈞校長統籌。南區多所學校逾 750 名師生及家長齊聚明愛莊月明中學，場面壯觀。葉準師傅之子葉港超師傅帶領，展現氣勢如虹的詠春動作，彰顯剛柔並重的文化內涵，共同書寫壯麗篇章。
	2025-02-08	《中華文化日》- 繼續傳承	嘉諾撒培德學校	中華文化博大精深，源遠流長。幸得嘉諾撒培德學校邀請參與中華文化日，與南區各校共襄盛舉。明莊通過中國源遠流長的茶藝文化攤位遊戲與來賓及小學生互動，繼而探索傳統茶文化的精神期待。在這場文化的盛宴中，共譜華夏文明的璀璨篇章！
	2025-03-07	全民國家安全教育日——南區青年硬書法比賽	南區民政事務處聯同香港南區各界聯會、南區撲滅罪行委員會、南區青年發展及公民教育委員會、香港南區青年發展聯會、南區建設力量	全校學生參與，透過書寫細閱文字內容，深入思考國家安全的重要。同時親身體味中國傳統藝術的美感，進而熱愛中國文化。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
			同埋南區青年團合辦	
	2025-03-25 至 2025-03-31	公民週 主題—守法	德育及國民教育組、體育科、公民科及訓育組合作，於公民週進行短講、老師分享及攤位遊戲等介紹守法的重要性	全校學生參與。 透過升國旗儀式、攤位遊戲、「雄獅少年」電影播放、展板展示、國旗下講話及「生活時事共暢談」工作坊活動使學生認識 1. 守法意識，遵守法規避免違法風險，保障自身安全與發展。 2. 規則意識：養成尊重秩序的習慣，奠定社會生存基礎。 3. 權利認知：理解法律賦予的權利與義務，學會自我保護。 4. 社會責任：培養公民素養，成為維護法治社會的積極力量。
	2025-03-26	國旗下的科講話－體育	德育及國民教育組、體育科	全校學生參與 以球例和球證為例子，將守法和法律的重要性深入淺出，相信能加深學生守法精神。
	2025-04-07	國旗下講話－國家的經濟成就	德育及國民教育組、經濟科	全校學生參與 透過講述中國經濟成就，讓同學感受作為中國人的自豪，增強國民的身份認同與責任感。
	2025-04-09 至 2025-04-11	中三內地交流：韶關丹霞山「同根同心」	教育局	中三級同學參與 同學就到訪韶關丹霞山體驗，了解國內地質地貌及生態保育的發展情況及認識中華傳統和文化，並請同學把所見所聞及所感與全校分享。學生能透過到國內交流，認識國內各方面的發展狀況，了解祖國的歷史文化。
	2025-04-24	對話：香港國安法—「守護與希望」 網上帖文設計比賽	香港國安處	共 10 名同學參與拍攝及演出
	2025-04-28	國旗下講話－金融、經濟與國家安全	德育及國民教育組、經濟科	全校學生參與 以金融經濟領域，講述守法與國家安全的重要性。讓學生理解守法價值，從而促進社會和諧發展。
學術培育	2024-10-11 至 2024-11-13	中醫藥學常識網上課程	由校外專業中醫師主講。	中四級 5 位同學參與 利用課餘時間，為期一個月，共四節課，每節 1.5-3 小時，讓學生有機會認識課本以外的中醫藥學知識，增加對中華文化的認知，也為他們的生涯規劃上了一課。由於上課時間為學生課餘時間，且即時在線進行，內容不屬於校內考試範圍且較艱深，同學需具備足夠興趣和自我控制能力才能完成。
	2024-10-13	泰國國際數學競賽初賽（香港賽區） 2024-2025	奧冠教育中心	金獎：1 人 銀獎：3 人 銅獎：19 人
	2024-10-21 至	公民與社會發展科	教育局	40 位中五學生參與。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2024-10-22	內地考察團：韶關丹霞文化內地考察		1. 培養學生具備 STEAM 的綜合及應用精神： - 中五級內地考察團的專題研習以引導式問題及應用電腦、智能產品的方式指導學生完成專題研習，從工作紙及個人反思報告顯示，學生能夠理解知識之間的聯繫，並以個人專題報告方式表達學習成果。 - 另外，考察團重點在於以體驗活動的第一身經驗認識學習內容，包括(一)參觀韶關鋼鐵廠以認識中國改革開放的狀況、案例及企業針對十四五規劃的改革狀況；(二)參觀丹霞山認識可持續發展的理念及中國環境保育措施。 2. 培養學生身心靈健康。 - 考察團歷時兩天一夜，同學需要在參觀活動中認識自己的學習需要及認識自己如何應對挑戰。 - 同學在陌生城市發現自己如何應對挑戰，和自己的優點。相關內容部分呈現在個人反思報告當中。
	2024-09 至 2025-06	The 17th English Radio Drama Competition	Smart Education Charitable Foundation	5 students
	2024-11 至 2024-12	第 76 屆英文校際朗誦節	英文校際朗誦節	44 位學生參與。 80 分以上(Merit): 5 人 70 分以上(Proficiency): 21 人
	2024-11-06	樂齡科技「食、住、玩」講座	樂齡科技博覽暨高峯會祕書處及香港社會服務聯會講師主講。	中四級同學參與 讓學生增加對樂齡科技上的新知識，從而激發他們對長者的關愛和增加照顧方面的認知。
	2024-11-13 至 2024-11-18(初賽)、 2024-11-24(決賽)	中華文化角色扮演比賽(開放日活動)	由本校中文科及歷史科合辦班際中華文化角色扮演比賽。學生在古典文學之中選取喜愛的人物角色，發揮想象力，扮演他們的神態、思想和行為。	全校參與，各班選出一組隊伍代表班別出賽。學生不但運用語文能力和想象力活現中華文化或歷史人物，更透過是次比賽發揮團結精神，克服難關(如選取人物、採購適合角色的衣飾、扮演人物的神態和行為等)。所有參與的隊伍完成籌備活動、採購、出席綵排和參與初賽和決賽，在舞台上大家分工合作，順利完成是次活動。 透過是次活動學生，不但提高他們的閱讀能力，更提升他們對古典文學的興趣，進而熱愛中華文化。
	2024-11-16	香港中文大學中醫學院講座暨工作坊	香港中文大學中醫學院及何文田官立中學聯合舉辦	中四級 2 位同學參與 為「心繫家國」中醫學寶庫探究

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				專題研習報告比賽暨成果展覽中的其中一個參觀環節。同學能認識有關現代科技結合傳統中醫的現況，更有機會參觀中藥園。
	2024-11-22	參觀樂齡科技博覽	樂齡科技博覽暨高峯會祕書處	中四級 8 位修讀健康護理實務課程的同學參與。 安排修讀健康護理實務課程的同學參觀在會議展覽中心舉行的大型博覽會，讓同學能認識有關樂齡科技的最新知識及發展，並參與參觀後分享。
	2024-11-24	泰國國際數學競賽晉級賽(香港賽區) 2024-2025	奧冠教育中心	銀獎：1 人 銅獎：2 人 優異獎：1 人
	2024-11-30	「建構健康校園・共享教育成果」計劃，參觀香港眼科醫院參觀及參與「健康推廣之星」培訓	香港中文大學健康教育及促進健康中心舉辦	中四級修讀健康護理實務的同學同學參觀了眼科中心及了解各項驗眼服務，認識與眼睛健康相關的知識並參與培訓。同學明白到保護視力及眼睛的重要性，故會擔起推廣眼睛健康的使命，構思及籌備將於幼稚園進行的健康推廣活動。這延伸學習活動能訓練同學的自我控制能力及團隊合作精神。
	2024-12-14	參觀香港浸會大學中醫藥學院雷生春堂	香港浸會大學中醫藥學院「心繫家國」聯合何文田官立中學舉辦	中四級 2 位同學參與 活動為中醫學寶庫探究專題研習報告比賽暨成果展覽中的其中一個參觀環節。參賽同學除了到雷生春堂天台的中藥園認識中藥外，更能了解雷生春堂作為一級歷史建築的價值。
	2024-12-22	粵港澳大灣區數學競賽大灣盃預選賽(香港賽區)2025	奧冠教育中心	二等獎：1 人 三等獎：19 人
	2025-01 至 2025-06	The HKFYG English Public Speaking Contest 2025	The Hong Kong Federation of Youth Groups	2 students
	2025-01 至 2025-06	Filmit 2025	EDB (NET Section)	3 students
	2025-01 至 2025-06	SOW Readathon	EDB	20 students
	2025-01-01 至 2025-04-25	初中科學線上自學計劃	教育局課程支援分部科學教育組	中一級：12 位同學參加 中二級：13 位同學參加 中三級：17 位同學參加 同學透過線上自學計劃，培養學生對科學學習興趣，提升學生的科學素養及 STEAM 學習效能，讓學生主導學習的過程及分配時間，藉此培養學生「毅力」、「感恩」及「愛學習」品格優勢。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2025-01-06 至 2025-02-17	Project We Can - DSE Eng Paper 4 intensive practice	Project We Can MB KEMP LLP	本校 32 位同學參 活動為同學提供有效的學習機會和 資源，幫助他們制定可行的計劃， 並通過不斷的實踐和反思，逐步完 成既定目標，展現出他們學習的決 心。
	2025-01-13	Project We Can - Confidence Building: PUBLIC SPEAKING SKILL WORKSHOP	Project We Can MB KEMP LLP	
	2025-01-20 至 2025-03-28	經濟圖表大挑戰	教育局	配合中五經濟科課程內容，安排 13 名學生參加經濟圖表大挑戰，挑戰 分五階段進行，指定日期內通過觀 看由教育局提供的短片並於網上回 答相關問題。 全體同學表現積極，此活動能培養 同學數據素養，提升他們閱讀和運 用經濟資訊圖表的能力，加深對可 持續發展經濟的認識。比賽形式的 活動增強了同學的學習興趣，促進 自主學習。
	2025-02-08	嘉諾撒培德學校中 國文化日	本校獲得嘉諾撒培德學校邀 請參與中國文化日。本校選 出多位學生代表到嘉諾撒培 德學校推廣茶文化。	由本校多位學生推廣茶文化，學生 從中認識茶歷史、茶沖泡過程，以 及與茶相關的文學作品。同時，他 們把學會的知識透過攤位活動推廣 至社區，他們互相幫助和合作，順 利完成活動。是次活動反應熱烈， 在場不少家長、學生及坊眾前來玩 遊戲，十分熱鬧。
	2025-02	第五屆中移動 OneNET 創科比賽	中移動	兩隊共 6 名同學參與
	2025-02 至 2025-05	明莊夜宴 - 健康飲 食餐單探究	電腦科、科學科、生物科及 教育局教學支援組(STEAM 教學)	全體中三級同學參與 所有同學完成食物營養計算機的建 構。另外同學應用其食物營養計算 機進行健康飲食餐單探究和配對， 並取得成果。
	2025-02 至 2025-05	計步器設計及分享	英文科及資訊科技科	全級中二學生參與
	2025-02 至 2025-05	3D 打印設計及分享	英文科、視藝科及資訊科技 科	全級中三學生參與
	2025-02 至 2025-06	智能灑水器製作及 科學探究應用	電腦科、科技科、科學科、 數學科及教育局教學支援組 (STEAM 教學)	全體中一級同學參與 所有同學完成智能灑水器製作。另 外同學應用其智能灑水器進行水質 與植物生長的科學探究。
	2025-02-24	環保講座- 林超英先生	地理科	中一級中二級同學參與 前天文台台長林超英先生分享環保 議題。在統一測驗試設有講座相關 題目，目的能讓同學在講座獲得知 識應用到日常生活裡。
	2025-02 至 2025-04	360 拍攝技巧探索	英文科、中文科及電腦科	全體中一級同學參與 所有同學掌握使用 360 相機的技 巧。同學將上述技巧應用在語文科

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				的全方位活動日裏。
	2025-03-03 及 2025-03-08	「青少年外交家素養及技能訓練學院」系列培訓活動1、2	教育倡行	全體同學表現積極。 兩次活動內容包括講座和工作坊，主題為「何謂外交？——官方與民間的外交角色」、「運用設計思維製訂外交方案」、「中國外交策略的今昔時光隧道」、「解難挑戰：國際協商及外交基礎慣例」。
	2025-03-07	浮沉迷思	數學與物理跨科合作 數學知識：數值估算、量度的誤差、面積和體積(二) 物理知識：密度	中三級同學參與 在活動中學生體驗到團隊精神及自我控制，與組員共同完成實驗為重要。 學生的檢討摘錄： 1. 在做活動時，同學須要控制自己不得嘈吵。在完成活動後，同學須要讚賞組員。 2. 同學積極參與，需有團隊成員與默契，當老師發問時組員需要討論，在最後的創新環節中同學需互相交換建議，並討論各種解決方法，最後能成功讓一塊橡皮泥膠在負載20克的情況下能浮在水面。
	2025-03-08	鳳園實地觀蝶及自然寫作活動	地理科、中文科、語常會、香港教育大學	兩位中二學生參與 觀賞市區罕見的蝴蝶，考察生物多樣性。同時學習描寫蝴蝶與生態自然。
	2025-03-18	賽馬會拾塑行動教育計劃	香港海洋公園、賽馬會	中二級同學參與 參觀全港第一艘零碳排放以及太陽能收集海洋垃圾的船隻，用互動式體驗及遊戲形式了解香港海洋塑膠問題。
	2025-03-25	聯科跨級活動 考察前會面、濕地公園考察及考察後檢討	地理科、科學科、旅遊與款待科及化學科	中三級及中五級同學參與 活動能夠： 1. 讓初中學生能夠提前認識高中課程的基本知識和原理，培養學生探索知識的興趣和動力。 2. 讓高中學生能夠以跨學科的交流擴寬視野 3. 同儕交流，互相切磋而進步，使學生對本身學習目標、過程及方法，進行監控及反思。 4. 培養學生以跨學科知識解難的能力，使學生具備STEAM的綜合及應用精神。 5. 讓初、高中課程能夠有機地結合。
	2025-04-09	中一大澳漁村文化探索之旅	中文、中史、地理科跨科合作。	是次考察活動緊扣中一景物描寫單元，學生運用學會的景物描寫手法描述他們在大澳漁村沿途所見，抒發感受。從活動中欣賞大自然之

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				美。活動中學生分組錄影在大澳所見，並完成口頭匯報。從問卷調查中，有 90%學生認同是次活動加深描寫手法的認識，並把知識應用生活中。有 80%學生認為分工合作有助完成考察的任務。是次活動不但提升學生寫作描寫文的能力，更能培養他們團隊精神。
	2025-04-09 至 2025-04-10	全方位 STEAM 訓練營	本校	全級中二同學參與 從問卷調查和三面鏡子的結果中，顯示有 96.5%同學認同是次訓練營有助他們了解更多 STEAM 的相關知識和技能。而有 93.7%同學認同是次訓練營讓他們發揮團隊合作精神以及建立他們的自信心和自理能力。
	2025-04-09 至 2025-04-13	24 -25 年度境外全方位學習日本 5 日 4 夜遊學團	化學科、商科及旅遊科	中四中五修讀化學科、商科及旅遊科的同學參加。 遊學團讓學生能夠： (1) 認識到化學對社會的重要性； (2) 深入瞭解原子和分子的世界景點； (3) 明白環境保護對地球的重要性，如氣候變遷，二氧化碳的儲存景點； (4) 明白到製作日本料理所涉及的化學知識藉此培養學生探索知識的興趣和動力。 學生以小組形式進行活動，參觀景點時學習時間管理，每日小組討論後進行活動反思及完成當日的日誌。透過小組匯報提供了機會讓學生展示交流學習成果。
	2025-04-22	屏山文物徑導賞團	中史科、英文及人文跨科	1C 同學參與 同學表現積極，遵從導賞員指示參觀達德公所、聚星樓、上璋圍、鄧氏宗祠及愈喬二公祠等古蹟。
	2025-04-24	前深水埗配水庫導賞團	中史科、英文科及人文跨科	1B 同學參與 同學表現積極，遵從水務署導賞員指示參觀。
	2025-04-25	中西區文物徑導賞團	中史科、英文科及人文跨科	1A 同學參與 同學表現積極，參觀舊上環街市北座（西港城）、水坑口遺址、廣福義祠、香港中華基督教青年會）及文武廟等古蹟。
	2025-04-26	Hong Kong Youth Forum	香港都會學校議會	六位中四同學參與
	2025-05-17	聯校跨科文學活動系列： 聯校文學課、 聯校文學散步及	由本校及聖公會聖三一堂中學主辦，香港樹仁大學、香港培道中學、陳瑞祺（喇沙）書院合辦	本校共有 12 位同學參與。同學將是次散步的內容寫成文章，並輯成文集出版。 在過程中學生親身感受灣仔區的發

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
		聯校作家分享會		展了，以及保育政策，亦反思了重建與清拆的歷史和政策。不但學以致用，運用不同筆法撰寫文章，記錄所見所感，更親身考察培養他們藝術鑑賞能力。
	2025-05-29	參觀展城館	規劃署	配合中五經濟科課程內容，安排 13 名學生參觀展城館，通過職員講解，認識城市規劃與經濟發展的關係，並瞭解政府土地政策的具體措施。 全體同學積極參與，在小組互動中展現良好團隊精神，並踴躍體驗多項互動展品。參觀後，同學們通過個人與小組協作完成學習工作紙，既鞏固了課題內容，亦培養了合作能力，為往後學習奠定基礎。
藝術體育	2024-09 至 2024-12	演技課程	與明愛教育部的導師合作，提供舞台劇的體驗課程。	10 位同學參與 課程提升同學的表演技術的同時，亦鼓勵同學保持在日常生活中觀察和理解他人，從而學懂關愛和尊重，讓同學能成為更有愛心的人。同學均表示課程有意義，會繼續參與課程。
	2024-09-07	警務處防騙 3X3 籃球比賽	香港警務處	本校 4 位同學參與。 學生會更認識到團隊合作的重要性，從而加強他們對校園生活的投入與及願意為學校作出貢獻。比賽強調團隊協作，學生需要相互支持，共同奮鬥以實現個人、班級及整體的目標。在過程中，他們會體會到團隊精神的重要性，並學會如何與他人共同工作，達成目標。 這活動不僅能提升學生的體育技能，還能在多方面有效地回應並促進學生的品格培育和價值觀教育。
	2024-09-14	「千人揮毫賀國慶——香港中小學書法活動」	教育局及中國語文教育組	本校 21 位同學參與。
	2024-09-14	「共築幸福·屋邨節之「南區好聲音」活動」	明愛香港仔社區中心	本校 5 位同學參與。
	2024-09-22 至 2024-09-27	學界女子甲組排球比賽	香港學界體育聯會	共 9 位同學參加賽事。 女子甲組排球隊在今屆賽事取得了突破，以小組第二名成功出線，晉級賽事十二強。 女排同學在比賽中體現了出色的團隊精神；在日常排球訓練中亦相當投入及努力，展現了隊員自律堅毅的特質。
	2024-09-25 至 2024-11-02	學界男子甲組排球比賽	香港學界體育聯會	共 8 位同學參加賽事。 本年度男子排球隊以小組第二打進淘汰賽，最後止步八強。球員們在多場的比賽之中體現了出色的團隊

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				精神，在多次比分緊湊的時候展現冷戰沉着的特質，反映球員們取得了很大的進步。
	2024-09-25 至 2024-11-02	學界男子甲組足球比賽	香港學界體育聯會	共 16 位同學參加賽事。 雖未能於小組出線，惟同學們在球場上能展現堅毅拼搏的精神。
	2024-09-30 至 2024-10-26	學界女子甲組籃球比賽	香港學界體育聯會	共 12 位同學參加賽事。 首次為女子報名籃球學界比賽，雖備賽時間和比賽經驗的不足導致成績未如理想，但比賽過程仍見隊員們認真投入、互相鼓勵。
	2024-10-06	「中華文化薈萃日」-愛國主義教育在南區」詠春表演	南區民政事務處、香港南區青年聯會、南區學校聯會、南區區議會	本校 9 位同學參與。
	2024-10-26	慶祝國慶暨弘揚中華文化-南區西分區茶聚活動：進行中華文化表演-詠春	南區西分區委員會	本校8位同學參與。
	2024-11-03	陽光活力跑	香港青少年發展聯會	共 12 位同學參加了本項賽事。同學們完成了 5 公里的賽事，可體現各同學的堅毅。其中 2B 黃秋緣同學更獲獎。 在日常中同學們亦在老師的帶領下晨跑，以增強體能，可見自律精神。
	2024-11-06 至 2024-12-06	學界男子乙組籃球比賽	香港學界體育聯會	共 8 位同學參加賽事。 雖能力和經驗稍遜，但同學們仍在球場上展現團隊的精神。在日常的練習亦見大家投入認真，相信保持這種態度，長遠定能取得進步。
	2024-11-22	中華武術家國交流會	香港樹仁大學	本校14位同學參與。
	2024-12-21	探索香港文創---參觀本地印刷廠及參與香港插畫及文創展	承接上年 AR 動畫貼紙製作班，視藝科帶中四視藝選修科同學參觀本地印刷廠 JB Lenticular 及參觀香港插畫及文創展，除了認識到不同印刷效果，亦探訪了本港插畫師 Clapton Tam 的展攤，從而初探香港插畫及印刷行業的運作模式。	7 位中四視藝選修科同學出席 同學認同活動增加他們對插畫行業的認識，以及理解到插畫與印刷之間的關係，有助美術技能的發展。
	2025-01	運動會場刊設計比賽	視藝科	本校初中級同學進行運動會場刊設計比賽，同學們發揮個人的藝術天份，創造了不同風格的作品。最終，2A 班翟啟晴的作品突圍而出，作為本年度運動會場刊封面。
	2025-01-20	週年運動會	全體師生	全體師生參加 55 週年校慶運動會。同學們在運動會中全力以赴，展現良好的體育精神。
	2025-02-25	中四視藝科團體參觀：M+ 學校活動 -	視藝科	中四視藝同學走出課室，參觀 M + 博物館的新展覽——東展廳：「造

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
		展覽導賞及工作坊 (主題二：設計師的夢與實踐)		物記」，探究世界各地的設計師如何突破常規，變廢為寶。從日本黑川紀章創作的懂得「新陳代謝」的《中銀膠囊塔大廈》，到越南創意設計公司 Ki Saigon 用彩色塑膠袋創作的《給未來的信》裝置藝術，再到巴拉圭貧民窟化腐朽為樂聲的「再生樂團」 活動啟發同學反思人類如何通過改造，將無用的物件變成無價之寶，改善生活質素，培養學生具備 STEAM 的綜合及應用精神。 活動也啟發一班未來設計師，從體驗中學習，突破日常，越過創作的框架。
	2025-03-05	中五視藝科團體參觀：有種藝術社區藝術計劃展覽 - 學校導賞團	視藝科	中五級視藝科參觀「有種藝術」社區藝術展覽及體驗五感工作坊--中五視藝科同學參觀了一個以「傷健共融」為主題的社區藝術展覽，展示了由展能藝術家、中小學生及不同年齡段的社區人士創作的作品。8 位中五級同學參與活動，展覽展示的不單是作品更是創作過程、以及創作意念。這提供了實際的例子，以及可行的方案，協助同學構思個人的校本評核創作計劃。展覽內容啟發同學反思自己應更珍惜及感恩現在所擁有的事物，並學會尊重殘障人士。
	2025-04-09 至 2025-04-13	全方位學習活動：新加坡五日四夜跨學科遊學團	英文科、生物科、視藝科	合共有 3 位中四學生及 17 位中五學生參加。五日四夜的行程中能認識當地的生態城市設計及南洋地區的藝術與文化，並能與當地武吉班讓政府中學及新加坡國立大學的學生交流。 學生完成及遞交學習紀錄冊，並已設計簡報作匯報分享之用，學校安排參與學生向師弟妹分享旅程的經歷。全數同學認同交流團活動提升同學的學習動機，希望進一步改善語文能力。
	2025-04-12	賽馬會五人足球盃	香港足球總會	透過參加比賽，建立學生的團隊及堅毅精神。 共 6 位隊員參加比賽，比賽中面對比自己實力更高的對手仍然表現出堅毅、不放棄的精神。
	2025-04-22 至 2025-05-09	中三級《創新發明》	視藝科、英文科、電腦科	全體中三級學生參與。同學在英文課構思創作意念，視藝課繪畫草圖及以 3D Builder 繪制 3D 模型，在電腦課學習 3D 打印。同學的想法從文字發展到圖像，從 2D 發展到

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				3D 能幫助同學理解設計產品的過程及在創作過程中不斷調整、修正的重要性，提升 STEAM 的綜合及應用精神。
	2025-04-25 至 2025-05-17	55 週年校慶創意彩燈大賞	視藝科	4 月期間中一至中五級每班制作一個彩燈，展示班級特色、中華文化元素及創意風格。5 月期間全校師生會投票選出 3 個特別獎項，其中五份優秀作品，在五月家教會就職典禮及綜合晚宴期間於天橋展出。優勝班別會派出代表於回顧與前瞻週會作分享。全校收集到 14 份作品，設計展示各班特色，創作過程中體驗團隊合作精神。設計彩燈結構、判別各種物料的應用，過程中亦訓練學生的解難能力。從創作意念工作紙中可見，活動凝聚班風，讓同學反思中華文化與自己班別特色的聯繫。
	2025-05-05 至 2025-05-16	新興運動體驗	學生支援組	中二至中五級同學參與 透過圓網球、雪合戰和瑜伽，豐富學生運動體驗，藉此培養學生對運動的興趣。 學生問卷反映 9 成同學同意圓網球以及雪合戰加深對新興運動的認識；接近 9 成的同學認為活動過程可以讓彼此營造融洽的環境以及提升自信心。據課堂觀察，同學在進行時能夠討論取勝策略，分工合作，體現良好的協作精神。 另外，8 成的同學同意瑜伽班能夠創造共融的環境，同時讓自己重拾內心的平靜，有助減壓和放鬆，改善身心健康。
	2025-05-09 及 2025-05-12	中國文化周	本年度主題：穌(和)文化 (一)茶藝體驗(5 月 9 日) 本校中文科老師統籌，與明報教育出版有限公司合作舉辦茶道與和文化。通過沉浸式的茶藝學習與體驗，學生在茶中感受中華文化的傳統價值，培養心靈修養，並理解和體會「穌」的文化意涵。 (二)55 周年書法大匯(5 月 12 日) 本校中文科老師統籌，由校長親授學生「穌」的五體書法，並在書法大匯中寫出。	是次活動為了推廣中華文化，並配合本年度關注事項：自我控制。從活動中學生需要靜心聆聽導師和校長的教導，在過程中學生學習自我控制，專注地泡茶和書寫，按照泡茶的步驟，以及書法的筆劃順序完成。從老師觀察，學生都能按指示完成，並完成茶藝工作紙。另外，書法大匯中全體老師、學生和部份家長投入其中，共同完成「穌」的五體書法，並在校園內張貼及展示優秀作品，營造團結一心的校園氣氛。
	2025-05-14	M+ 學校活動 - M+ 展覽簡介會及自助	M+博物館	中五級八位同學參與 參觀能啟發學生藝術視野，探索畢

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
		展廳參觀（包含特別展覽「畢加索：與亞洲對話」）		加索與亞洲藝術的對話，激發創意思維，培養文化理解與欣賞能力
	2025-06	第二屆光彩香江全港中文硬筆書法大賽	主辦單位：光大香港 學生書寫白居易的《賦得古原草送別》	全校中一至中五參與 學生親身體味中國傳統藝術的美感，進而熱愛中國文化。
圖書館	全學年	「100 本學科推薦書」	與各學科合作，8 月底至 9 月初，共有 15 位科主任為中一至中四級各級揀選 4 至 20 本/項之圖書或雜誌，讓初中同學於閱讀節進行閱讀、撰寫閱讀報告及口頭匯報分享。同學可按興趣及能力，全學年最少閱讀 4 本指定的「100 本學科圖書」。同學自行安排揀選兩個不同學科，以及必須閱讀 1 本英文書籍或刊物。 另外，為中四級提供閱讀獎勵計劃，學生可自行安排閱讀「100 本學科推薦書」，撰寫指定數量之閱讀報告，可獲頒發證書。	每位初中同學，上學期已借閱量少 2 本學科圖書。並完成 1 次之口頭匯報。 9 月至 1 月期間，中四級已有 40% 同學借閱「閱讀 100 本學科推薦書」。
	2024-09 至 2025-05	好書推介及書展	中文科與圖書館合作，圍繞本年度關注事項(注重學生身心健康)挑選及推介相關的圖書給全校學生閱讀： 中一級主題圖書：仁愛與承擔精神。 中二級主題圖書：感恩與情緒管理。 中三級主題圖書：心靈信仰與正向心理。 中四級主題圖書：自我控制與溝通技巧。 中五級主題圖書：抗逆力。	是次全年閱讀活動為了增加學生的閱讀層面，透過讀閱學會如何保持精神健康。全校學生閱讀相關圖書後，最少做一次詳細的閱讀報告，並給予老師批改。綜觀學生的閱讀報告能寫出保持精神健康的方法，以及自我反思，有助提升學生對自我了解，自我控制。
	2024-10-02 至 2024-11-06	閱讀節： 「品格優勢主題閱讀及伊索寓言立體書製作」	中一級閱讀節與中文科合作，在課堂指導同學理解二十四品格要點；閱讀伊索寓言故事圖書後，學習撮要故事內容，反思故事教訓。 (22/1-26/2 各班進行立體書製作)	中一級閱讀節時間於第一節進行，課堂閱讀時間較短，部份班別及同學未能在指定時間內完成讀後感，老師需要課外時間指導同學。
	2024-10-21 至 2024-10-30	中一、中二級數學科圖書館課	圖書館及數學科合辦。 中一、二各班在數學課節到圖書館參與兩節課堂活動，圖書館主任為學生講解資訊素養、介紹本校各項閱讀獎勵計劃、即堂完成數學科活動工作紙，以及借閱數學科圖書及撰寫閱讀報告。	中一及中二級學生留心老師講解，也主動回答提問，整體投入各項活動。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2024-10-28	「金閱閣校園版」電子書閱讀推廣	邀請天窗數碼有限公司陳先生到校為師生簡介「金閱閣校園版」電子書平台之使用技巧，以及推介精讀電子圖書。圖書館透過班主任向學生派發登入帳號，以方便同學閱讀電子圖書。	「金閱閣校園版」借閱量不太理想，學生不太主動登入平台，建議與科組合作，推動同學閱讀電子書。
	2024-10-30 至 2025-01-08	閱讀節：「生涯規劃主題閱讀」	書籍及教材由「生命教育基金會」提供，為中三級安排8節閱讀節活動，閱讀「新超凡學生手記」圖書，以調整學生學習心態、認識及掌握時間管理技巧、提高學習效應等。	中三級閱讀節，進行4節伴讀及4節課堂活動。學生需完成閱讀筆記及反思文章。 閱讀節老師回饋：書籍內容豐富，討論及閱讀時間不足，建議10堂時間會較理想。
	2024-10-31	午間主題圖書分享會	由Danny Sir主要講述有關情緒主題圖書。老師講解生動有趣，選取話題貼近學生日常生活，讓學生分享感受，老師作出正面的回饋。師生英語交流，氣氛融洽。	共有38名中一至中五同學出席參與活動。
	2024-09-26 2024-09-30 至 2024-10-15 2024-10-21 至 2024-11-01	「圖書館服務生工作簡介」 「圖書館服務生培訓雙周」 「圖書館服務生蓋印初賽」	「簡介會」由兩位正隊長帶領及主持，向副隊長及組員簡介工作及職責。 「培訓雙周」由正、副隊長及資深組員指導新同學，讓組員盡快掌握不同技能，以擔任圖書館不同工作。發揮團隊精神「蓋印比賽」活動能建立各組員之歸屬感。	共有42名圖書館服務生，其中有2名正隊長及3名副隊長。 圖書館服務生當值情況，整體滿意。部份服務生提點後，都表現盡責，值得欣賞。
	2024-10-15、 2024-10-28 及 2024-11-11	倫宗科閱讀推廣 5C、5B、4B	圖書館與倫理及宗教科合辦。 學生在課堂到圖書館借閱倫宗科課外書籍閱讀及撰寫倫宗科指定閱讀報告。	各班借閱讀最多之同學可獲獎勵。由倫宗科老師安排。
	2024-12 至 2025-03	2024-25「全港中、小學校際中文閱讀競賽」高級組比賽－個人挑戰賽(2/12-3/3)－「全港校際比賽」複賽－團體賽及個人比賽（線上26/3）	香港學校圖書館主任協會、香港公共圖書館、香港教育城及香港語文菁英協會及《Edu Dynamix》合作舉辦。本校共有16名同學參加個人挑戰賽、5名同學參加「全港校際比賽」複賽團體及3名同學參加複賽個人比賽。	在個人挑戰賽中，有3名同學獲銅獎。
	2024-12-05	視藝科閱讀推廣	視藝科安排學生借閱藝術科圖書，書寫閱讀報告及進行仿畫。	1B、2B於課堂到圖書館進行活動。
	2024-12-17	《STEM與生活》閱讀講座	邀請講者鄧文瀚老師(Stem Sir)為全校學生分享STEM主題圖書。Stem Sir分享多項與生活有關STEM元素之趣味話題，也提問不同問	全校學生，整體表現投入講座。STEM圖書借閱量有所提升。講座有效推行同學閱讀STEM圖書。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
			題刺激思考；對答環節，同學也積極回應。講座後，也有不少同學到圖書館借閱 Steam Sir 之著作。	
	2024-12-18 至 2024-12-20	綜合人文科閱讀推廣	綜合人文科安排學生到圖書館借閱與綜合人文科相關之中英文圖書閱讀及撰寫閱讀報告	中一至中三級課堂進行借閱
	2025-01-14 至 2025-01-17	地理科閱讀推廣	圖書館/地理科	由地理科和圖書館聯辦，涉及層面包括全體中二、中三級同學。 推廣期間，老師先在課室/地理室引入地理課題，讓學生自行分組提出與地理學科相關的課題，如地質學、自然災害、糧食土地問題、城市發展、海洋生態、環保等等。 當學生小組提出特定課題後，須分組到圖書館找尋課題相關書籍，並在組內從空間、地方和環境三個宏觀概念分析課題與人類的關係，最後完成閱書報告一篇。 此活動的設計旨在培養學生探索知識的興趣和動力，並讓學生主導學習的過程。以上成果皆已達到，將來可考慮深化反思和監督過程，甚至在圖書館書籍的知識基礎上進行實驗或考察，體現 STEAM 精神。
	2024-10 至 2025-01	「Raz-Kids 閱讀獎勵計劃」電子書系統簡介及閱讀指導	圖書館與英文科合作。 初中同學自由參與，初中共有 64 人報名參加，圖書館設朗讀英文獎勵計劃。 每兩個月統計一次，朗讀 50 次、100 次、150 次可獲美食及超市禮券作獎勵。	64 名初中參與 截至 12 月份，有 1 名同學獲獎。 圖書館需向同學多作鼓勵，期望有更多同學積極參與。
	2025-01-22、 2025-02-19 及 2025-02-26	24 品格優勢主題閱讀及伊索寓言立體書製作	閱讀節與中文科合作。 閱讀節講解 24 品格優勢及閱讀與指導同學分析伊索寓言角色擁有或欠缺之品格優勢；中文課堂教導同學撮要技巧及寫作反思的方法方。	中一級每人製作一份伊索寓言立體書，各班有 3-4 位同學獲作品優良獎。學生作品於圖書館展覽。 安排 3 節時間講解 24 品格優勢，分享時間不足，建議加長時間。
	2025-01-15 至 2025-04-02	24 品格優勢主題閱讀及伊索寓言立體書製作	閱讀節與視覺藝術科合作。 閱讀節講解 24 品格優勢，讓同學反思自己品格優勢及閱讀與指導同學分析伊索寓言角色擁有或欠缺之品格優勢；視覺藝術課堂教授學生繪畫故背景及角色插圖等技巧。	中二級每人製作一份伊索寓言立體書，各班有 5 位學生獲作品優良獎。作品於圖書館展覽。 同學用心製作立體書，故事文字解說及讀後感也用心。
	2025-02	倫宗科閱讀推廣	圖書館與倫理及宗教合作。 學生於課堂到圖書館借閱倫宗科課外書籍及撰寫倫宗科指定閱讀報告。	中一及中三同學參與

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2025-02-14 至 2025-03-07	「高中教科書」書展	配合中三選科講座，讓同學進一步了解高中選修科的學習內容。各高中選修科科主任借出教科書作展覽。	中三同學於小息、午息、放學及功輔節到圖書館參觀書展。
	2025-02-18	午間主題圖書分享會「Personal Finance 個人理財」	由 Mr Scott 分享圖書-Earn it!。 午息時間分享「Personal Finance 個人理財」圖書。	共 30 多位名中一至中五級同學出席參與。
	2025-03-22 至 2025-07-31	「PISA2025 科著閱讀創研行動」 - 閱讀競賽作家講座(22/3) - 科普閱讀講座-宇宙的啟示：從天文探索地球的未來(2/5)-香港大學 - AI 協助寫作能用講座(16/5)-Zoom	香港大學教育學院中文教育研究中心及香港學校圖書館主任協會主辦。 香港大學提供道具套裝，本校圖書館設置「科著閱讀角」，以及推動學生參與不同活動科普活動。	共有 12 中二至中三同學參與活動。
	2025-03-27	午間主題圖書分享會 「志怪小說」	午息時間，由顧定邦老師分享中華文化圖書--山海經。	共 30 多位名中一至中五級同學出席參與。
	2025-03-27 至 2025-05-31	中文科電子書復活節假期功課 中一：仁愛須承擔精神 中二：感恩與情緒管理 中三：心靈信仰與正向心理 中四：自我控制與溝通技巧 中五：抗逆力	圖書館與中文科合作。安排中一至五各級復活節假期期間，在 4 本主題圖書中，選擇期中一本閱讀及書寫讀後感。圖書館設計工作紙及電子書導讀。中文科任老師收集及檢閱學生閱讀報告。	中一至中五各級。 閱讀報告優良之同學獲獎品乙份。
	2025-03-31 至 2025-04-25	英文雜誌朗讀及海報設計	圖書館與英文科合作。 為中二級各班安排 4 節英文課堂閱讀英文雜誌生活情境及製作二人對話朗讀錄音檔，以及設計海報，推廣閱讀。	同學朗讀投入，海報設計精美。 2A、2B 及 2C 班各有 3 組同學獲最佳表現獎。各班同學之錄音及海報作品於圖書館內展覽。
	2025-04-01 至 2025-04-22	中一級 STEM 動物模型製作	圖書館與科學科合作。以「觀察生物」為主題，學生在兩節的科學課堂中，先閱讀動物科著圖書，再製作動物立體模型，以及作生物分類，以及指出生物特徵。	所有中一級學生，每人獲立體模型一份。同學表現大致投入。
	2025-04-01 至 2025-05-30	生涯規劃主題圖書閱讀推廣	為期兩個月於圖書展示區展示生涯規劃主題圖書，同學書寫閱讀報告，可獲印花 3-5 個	活動有助推廣同學閱讀生涯規劃圖書
	2025-04-23 至 2025-04-28	中二級 STEM 立體模型製作	圖書館與科學科合作。以「電的使用」為主題，學生在兩節的科學課堂中，先閱	所有中二級學生，每人獲立體模型一份。同學表現投入。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
			讀電動機的圖書，然後製作與電有關的立體模型，再完成工作紙。	
	2025-04-23 至 2025-05-31	「423 世界閱讀日」	為響應「423 世界閱讀日」，本校圖書館推動同學閱讀科普圖書。同學於圖書館借閱；在圖書館閱讀科普圖書 15 分鐘及或書寫閱讀報報，可獲印花獎勵。	將有 30 多位同學參與活動，也有部分同學非常積極參與活動。
	2025-05	跨學科英語閱讀推廣周	英文科、科學科、數學科、商科、資訊科技科、地理科、人文科及圖書館合辦。6 個學科科主任分別為初中及高中同學設計各 8 條圖書問題。同學在英文課堂到圖書館閱讀 10 本學科圖書及完成每科兩條問題，合共 10 題的問題。表現優良者，可獲獎勵。 另外，6 個學科會邀請各級同學撰寫閱讀報告，及於早會時間分享好書。以及各學科老師邀請學生撰寫學科英文圖書閱讀報告。	有 51.42%同學答對 10 條問題。94.81%同學合格至優良。共有 94.81%同學獲小禮物獎勵。 6 個學科於早會時間分享 9 本學科英文圖書。
	2025-05-06 至 2025-05-26	小學伴讀計劃- 「伴讀大使培訓」	圖書館主任於圖書館功輔節及小息時間為伴讀大使提供培訓，讓同學掌握說故事及科普圖書技巧、帶領遊戲及活動技巧等。	11 名中二至中三級同學
	2025-05-19 至 2025-05-23	跨學科 英語閱讀推廣周	圖書館、電腦科、數學科、科學科、地理科及綜合人文科	全校學生參與 學生能夠在活動期間多接觸學科的英語元素。
	2025-05-20 至 2025-05-27	小學伴讀計劃- 華富邨寶血小學伴讀	為華寶小學生，提供 2 場伴讀活動，本校同學以關愛、愛學習及團隊精神為主題，帶領及主持伴讀活動，包括說故事、一對一伴讀故事圖書及普科圖書、小遊戲及小手工製作等。	11 名中二至中三級伴讀大使覺得活動很有意義，他們策劃及事前不斷排練及練習，能發揮團隊合作精神。
	2025-05-20 至 2025-05-27	小學伴讀計劃- 華富邨寶血小學伴讀	為華寶小學生，提供 2 場伴讀活動，本校同學以關愛、愛學習及團隊精神為主題，帶領及主持伴讀活動，包括說故事、一對一伴讀故事圖書及普科圖書、小遊戲及小手工製作等。	11 名中二至中三級伴讀大使覺得活動很有意義，他們策劃及事前不斷排練及練習，能發揮團隊合作精神。
學生活動	2024-09-09	月明生活啟動禮 「彈起舞台」舞台劇表演	明愛莊月明中學	初中: 翟啟晴、STEPHANI、馮卓楠、梁惠敏、蘇雅琳 高中: 胡梓茵、黃泳芯、勞思語、杜春澤、田密、曾俊熙 舞台劇讓學生體會「愛德」和「義

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				德」，過程中學生能感受到團隊合作和集體榮譽感，從而增強對校園生活的投入和對學校的貢獻意願。
	2024-09-14	青松中學校慶原創音樂劇「嘔吐少女團」	青松中學	初中:胡程程、孫涵婧、譚焱 高中:高嫻婷、林泉欣、盧俊蕎、 葉淳昕、黃頌瑜、鄧茜文、 音樂劇學要同學承擔不同的角色和責任，無論是演員、音樂指導還是技術支援。同學學會如何在團隊中承擔，並為共同的成就而感到喜悅，體會到校訓「忠」的價值。
	2024-09-14	「共築幸福·屋邨節之「南區好聲音」活動」	明愛香港仔社區中心	高中:何梓楠、袁逸禮、戴卓橋、 鄭通銀、朱紹康 學生之間需要高度配合和相互支持。在團隊中共同努力，使同學們更懂得合作的重要性。
	2024-10-18	健空間啟用派對	經過連月籌劃，健空間正式開始運作，並組織了十人的健康大使團隊來協助，以團隊自行製作的花茶和健康小吃來招待參加者，以充滿活力遊戲來帶出健康信息。	超過 50 位同學人參與，氣氛熱烈，所有參與者從中學習到更多健康知識及對健康更加關注。
	2024-10-28 至 2024-12-20	明愛莊月明中學 55 週年校慶活動「活力盆栽大匯賞」	科學科與園藝組合辦活動以班際比賽形式進行，每班分別照顧課室盆栽及校園盆栽共 2 盆，盆栽生長的日程需記錄在「活力盆栽」活動記錄冊中，於活動後期將課室盆栽擺放在禮堂外供全校師生觀賞及在指定日期遞交盆栽照片。	同學在照顧植物生長的過程中，他們可能會遇到各種挑戰和困難，例如植物出現疾病及葉子枯萎等。他們通過主動思考和嘗試不同的解決方案，學會如何應對問題並找到有效的解決辦法。另外，盆栽比賽提供了一個放鬆和轉移注意力的機會，促進學同學身心靈健康。學生透過共同制定照料計劃及分工合作，明白團隊精神和責任感的重要性，同時學生透過按時澆水、修剪和持續照料植物，從中明白達成目標需要堅持不懈，培養學生「團隊精神」、「自我控制」、「毅力」。
	2024-11 至 2025-05	2024 - 2025 學年「心繫家國」中醫學寶庫探究專題研習報告比賽暨成果展覽	何文田官立中學主辦	中四級 4 位同學參與 首先為同學提供中醫藥講座及參觀，讓參賽學生對中醫學有基礎知識。其後提交專題研習計劃書、初選、作研究、展覽及決賽。 現時進度為完成提交專題研習計劃書，參賽學生以小組形式計劃以酸棗仁這一種中藥作為探究重點，研究以怎樣的炮製方法能最有效治療失眠，探究過程基本上完全是學生的自主學習，而過程中充份體現了團隊合作精神之重要。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2024-11-03	明愛賣物會	香港明愛	本校有45位同學參與攤位活動。明愛賣物會能夠讓學生親身參與公益活動，深刻理解並體會到他人的需求，從而培養同理心和社會責任感。這不僅提升了他們的社會意識，還能培養出關懷與助人的品德。
	2024-11-16	第二十二屆全港中醫藥常識問答比賽	香港浸會大學中醫藥學會	中四級3位同學參與讓學生有機會到浸會大學參與比賽，測試他們從中醫藥學常識網上課程學會的知識。由於比賽以三人一隊的形式參加，同學也需要以合作討論來完成，當中他們除豐富了知識和經驗，也增加他們團隊合作精神。
	2024-11-21 至 2025-02-26	2024 南區「勇闖高峰」學生領袖培訓計劃	香港仔坊會	初中:梁慧琳、翟啟晴、陸至鋒、梁紫晴 由香港仔坊會提供領袖訓練，培養學生的領導能力和責任感，增加他們對學校的歸屬感。
	2025-01-18	「校慶 Together 詠春操」	本校	學生和老師共同參與，活動成功體現了「Together We Can!」的目標。學生穿著校慶T恤，展現了團隊精神和一致性。部分級別的學生在練習和休息時仍保持積極投入，值得欣賞。過程中同學非常認真和投入，整齊制服與一致的行動體現了「團隊精神」；在寒風中脫下外套穿上校服，也展現了同學「自我控制」能力。班際比賽讓同學學習欣賞和尊重表演中的同學。 學生對活動的認真投入達到了建立團結精神的效果，也讓學生透過詠春親身體會了中華文化。
	2025-01-20	55 周年校慶運動會	本校	全校師生參與 全校師生齊聚香港仔運動場，共同見證青春與拼搏的瞬間！同學們在賽場上奮力衝刺、挑戰自我，展現了堅毅與團結的精神。場邊的同学、老師與家長們更熱情為各社健兒加油，掌聲與喝彩聲不斷，氣氛熱烈非凡！今年本校更榮幸邀請到香港現役田徑運動員劉梓恩小姐擔任主禮嘉賓，作為100米跨欄專項選手，她分享了自己的比賽經歷與奮鬥故事，激勵同學勇敢追夢、不懼挑戰。
	2025-01-23	55 周年校慶盆栽種植比賽	本校	55 周年盆栽大會賞活動中，學生展現了卓越的團隊精神與合作默契。通過共同養護盆栽，學生們學會了溝通、分工與解決問題的技巧。獲

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				獎班級分享心得，強調活動不僅傳授植物知識，更培養了耐心、堅持與迎難而上的精神。種植過程激發了科學探究與自我反思能力。期望學生將這份毅力與探究精神運用到學習與生活中，面對挑戰永不放棄，積極尋求解決之道。
	2025-01-23	虛擬導賞	樹仁大學	樹仁大學邀請明莊詠春弟子參與「虛擬導賞」工作坊。計劃由李家文博士、江沛偉師傅及李煜昌師傅，指導學生介紹國術龍獅總會，包括葉問宗師及詠春體育會等，如何積極參與主要推廣中華武術家之間。由上世紀七十年代起不同門派，通力合作延續至今，更進一步促成國際傳播。弟子們積極發問，想更了解中華文化如何善用他們的身份得以繼續傳承。其中，江師父提及到各大門派得以「共識」，就是大家擁有共同的目標-傳承。這完全配合了明莊「團隊精神」及「自我控制」的品格優勢。
	2025-01-24	「數碼公民數碼創意大賽」	HKMDA	同學參加了由香港政府贊助的「正向明天數碼公民領袖計劃」，並在「數碼公民數碼創意大賽」中表現出色！我校派出了30名修讀視藝科和資訊科的同學參與其中，結果中四甲班的黃頌瑜同學榮獲優異獎，為學校增光。是次計劃旨在提升學生的數碼公民意識，讓他們在數碼世界中懂得負責任地行事。我們的努力得到了認可，學校繼而在「數碼公民領袖計劃」中獲得嘉許，這代表著我們在推廣數碼公民意識方面累積了一定的成就。我們深信，透過這些活動，學生可以更深入地了解到數碼科技對國家和社會的影響，從而培養良好的網絡行為。
	2025-02-08	《中華文化日》- 繼續傳承	嘉諾撒培德學校	中華文化博大精深，源遠流長。幸得嘉諾撒培德學校邀請參與中華文化日，與南區各校共襄盛舉。明莊通過中國源遠流長的茶藝文化攤位遊戲與來賓及小學生互動，繼而探索傳統茶文化的精神期待。在這場文化的盛宴中，共譜華夏文明的璀璨篇章！
	2025-02-08	「慶祝國慶 75 週年郵心關愛『郵』票設計比賽」	南區利東關愛隊	明莊郵集小組的翟啟晴和黃頌瑜同學參加「慶祝國慶 75 週年郵心關愛『郵』票設計比賽」，分別榮獲中學組季軍和優異獎。黃頌瑜以

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				龍、熊貓及煙火為靈感，設計色彩繽紛；翟啟晴則以手持國旗的大熊貓展現愛國情懷。得獎作品將由香港郵政局印製成郵品留念。頒獎典禮於2月8日舉行，師兄姐亦獲殊榮，體現明莊「Together We Can」的薪火相傳精神。
	2025-02-16	2024 年南區優秀青年社區服務嘉許計劃	南區民政事務處及南區青年團	得獎名單： 2024 年南區優秀青年嘉許計劃： 2A 梁慧琳、2C 陳思穎、4A 勞思語、4A 黃詠芯、6A 陳民安 2024 南區勇闖高峰學生領袖培育計劃： 2A 梁慧琳、2A 翟啟晴、2C 陸至鋒、3B 梁紫晴 明莊學生展現「自我控制」與「團隊精神」，制定目標並付諸行動，善用時間追求學業與個人成長。他們積極參與社會領袖培訓活動，如「2024 年南區優秀青年嘉許計劃」及「勇闖高峰」學生領袖培育計劃，提升個人能力與社會關懷。2月16日，得獎同學出席海洋公園頒獎典禮及音樂會，獲嘉許積極參與及傑出表現，展現明莊學生追求學習與合作的精神。
	2025-02-22	「中華武術與體育文化傳播」大使成果發佈會	樹仁大學	9位學生獲委任為「中華武術與體育文化傳播」大使，參與成果發佈會暨公開講座。活動於香港樹仁大學舉行，彭校長擔任項目顧問，並參與虛擬中華武術樓亮燈儀式。活動匯聚學者、研究團隊及武術家，運用AI、VR等科技打破地域界限，推廣中華武藝。9位詠春弟子將肩負傳播中華文化的重任，學習新媒體技術並認識其他門派武術。發佈會展示傳統武術與現代科技的結合，推動更多人認識與熱愛中華文化。明莊將繼續致力於文化傳播使命。
	2025-02-24	禁毒60載填色及繪畫比賽	禁毒常務委員會	黃嘉盈同學榮獲禁毒60載填色及繪畫比賽高中組冠軍 中六甲班黃嘉盈在此次繪畫比賽中獲得冠軍，在3600份參賽者中脫穎而出。作品以「企硬禁毒六十載無毒香港迎未來」為主題。嘉盈從香港電影中講述毒販的情節獲得靈感，透過色彩豐富的圖象，表達香港學生堅定的禁毒態度，鼓勵大家遠離毒品禍害，遇到可疑交易即向警方舉報。她的作品更有機會被揀

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				選作為禁毒常務委員會 60 周年誌慶的紀念郵票設計。
	2025-03-07	電影：《哪吒之魔童鬧海》	少年警訊	由香港五邑總會、少年警訊舉辦「哪吒 2」放映會。明莊同學有幸獲邀出席欣賞電影。 哪吒本是中國古代神話傳說，時至今日配合國家頂尖科技製作成風靡全球的電影。電影的角色造型變化多端，色彩配搭鮮明吸引，可見國家科技走上潮流尖端。哪吒故事也有弘揚孝道，談及忠義兩難如何選擇。哪吒的事，給予學生許多人生的啟示。
	2025-03-08	葉準同學會- 藕手比賽 2025 學生組表演賽《詠春葉準學會 2025 藕手比賽》	詠春葉準學會	黃泳芯 田密 韓明睿 胡梓茵 勞思語 羅家輝 莊鎧鈺 葉熙豪 江佳豪 女子學生組表演賽冠軍、亞軍 明莊詠春隊弟子們首次參加比賽，但他們並未因此退縮或怯場，憑藉緊密合作和冷靜自律，從容應對每一個挑戰。比賽中，弟子們完美展現詠春近身纏鬥藕手技巧，進攻同防守之間的靈活切換，令人目不暇給。每一招每一式不單止體現出詠春的力量，同時也充分反映出弟子們的專注、熱情，還表現出色的團隊協作同自我控制能力。弟子們表現精彩，儘管當中總有名次，但誰都令人深感驕傲，值得也為他們喝采。希望弟子們在吸取寶貴經驗嘅同時，繼續努力練習，發揮詠春精神，未來再以更加精彩的比試，為大家呈現中華武術的魅力！
	2025-03-08	2025 年價值觀教育傑出學生獎	香港價值觀教育教師協會	4A 郭曉俊 鼓勵學校積極推動價值觀教育，提升社會對價值觀教育的關注，透過獎項的設立，將價值觀教育推向社會大眾，提升其重要性。表彰學生在教育局提出的十二種核心價值觀上表現優異的學生，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「仁愛」、「守法」、「同理心」、「勤勞」、「團結」和「孝親」，也表揚在價值觀實踐上表現傑出的學生，激勵更多學生積極參與。培養榜樣，選出優秀學生，作為其他學生的學習榜樣，促進正確價值觀的培養。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2025-03-18 至 2025-04-01	模擬飛行駕駛訓練班	香港無人飛行駕駛協會	10 名同學及兩名老師參與 同學以 5 人一組進行模擬飛行駕駛訓練。所有同學掌握到飛行駕駛的口令及相關的儀表板數據分析與飛行技術。
	2025-03-23	少年警訊關愛校園領袖訓練計劃	少年警訊	8 位初中同學參與 計劃旨在加強學生對精神健康議題的關注及支援。期望一眾「關愛校園領袖」在校內傳達正能量、支持同學，並學習辨識有需要援助的同學
	2025-03-29	步中情 — 2025 明愛慈善步行	香港明愛	54 位師生參與 活動能培養學生團隊精神與自我控制能力。通過共同完成步行任務，老師及學生們互相支持、分工合作，並在過程中鍛煉毅力與時間管理，提升個人責任感與團隊凝聚力，為社會公益貢獻力量。
	2025-04-01	學生文化大使選舉-提名	香港中華文化發展聯合會	中四級三位同學參與 計劃旨在表揚在推廣中華文化表現優秀的學生
	2025-04-10	中一全方位灣仔城市定向	學生支援組、地理科	中一級同學參與 在灣仔進行城市定向挑戰，建立團隊精神及培養解難能力；同時配合地理「城市空間」單元，考察香港舊市區風貌。 過程之中學生能分工合作，例如：領路、時間管理以及閱讀地圖等等，皆體現了團隊精神。 學生反思中能夠寫出灣仔區的土地利用以及城市特徵，例如有舊建築、人口密度較高等等。
	2025-04-17 至 2025-04-22	「多彩貴州 - 創新科技之旅」 6 日 5 夜交流團	香港青少年發展聯會	中四級兩位同學參與 是次計劃以「科技」及「創新」為題，通過當地大學及企業交流，令青少年對我國創新科技發展，以及大數據時代的趨勢更了解，同時認識科技與脫貧的關係，與當地大學生進行深度交流。此外，參觀古寨及文化古跡，追溯苗族發源歷史與現今發展，令青少年可了解中華民族特色，加深民族情感及愛國情懷，促進文化交流，擴闊視野。
	2025-04-24 至 2025-06-26	資訊素養及拍攝技巧工作坊	香港攝影協會	10 名初中同學參與
	2025-06-25	資訊素養及靜觀拍攝講座	香港攝影協會	全體初中同學參與
	2025-06-26 至 2025-06-27	中二級跨科組活動：黃宜洲兩日一夜考察	地理科、體育科、科學科及學生支援組	中二級同學參與 活動讓學生能夠 1. 以第一身角度理解並應用學科知

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
		中二級跨科組活動 「荔枝窩村考察團」	地理科、中史科、視覺藝術科及公教組	識，增加學習體驗； 2. 以跨學科的視野交流，擴寬並鞏固知識基礎； 3. 親身感受大自然，建構健康的生活方式； 4. 透過同儕交流，砥礪切磋，互相進步； 5. 培養跨學科知識解難的能力
	2025-07-08	創意智慧城市及環境科學工程	科學科及電腦科	全體中三級同學參與
義工服務	2023-10-12	萬歲同歡慶金秋 2024 長者盆菜晚宴	明愛社區中心、 李樹福伉儷慈善基金主辦	明莊同學熱心服務南區街坊，同學負責帶領長者入場、維持秩序、派發禮物包及接待街坊與長者，同學主動與長者傾談，氣氛既和諧又熱烈，街坊們都十分欣賞本校同學勤而有愛。
	2024-11-16	公益金賣旗日	香港公益金	20 位同學參與。 透過賣旗活動讓同學建立服務社群的正向價值觀，同時增進坊眾與明莊的接觸。
	2024-11-17	Project SYNERGY (西區警民關係組 JPC) - 共融義工計劃	西區警民關係組	初中：葉淳昕 黃頌瑜 透過義工計劃讓學生與其他單位合作為社區服務，從而加強彼此之間的協作和支持。
	2024-12-08	南區寒冬送暖大行動	香港仔坊會	7 位同學及 4 位家長參與。 探訪華富邨的獨居長者，從中培養同學的同理心，並能加強學生與社區的連繫，讓他們回饋社區。
	2025-01-13 至 2025-01-17	多元智能躍進計劃	教育局/香港海關 五日四夜的多元智能挑戰營在營期內，同學學習步操等訓練，提升團體合作精神和學習紀律生活。	中二級、中三級共 19 位同學參與。 透過參觀和訓練，同學反映這次訓練營是先苦後甜，獲益良多。 參與同學大多表示由第一天不願意參與至第五天想繼續留下接受訓練，這顯示同學能投入學習、接受挑戰，是次活動能有效提升同學的自我控制能力，並能培養團隊精神及自律性。
	2025-01-23 至 2025-01-24	寫揮春活動	公益少年團	本校同學、校長及老師參與。 本校師生為華富邨街坊寫揮春，反應熱烈，能加強學校與華富邨街坊的溝通，讓街眾對本校有更深入的認識。
	2025-01-24	花卉義賣活動	公益少年團	同學透過義賣花卉為公益金籌款。 活動能讓同學了解義賣的意義，並認識香港社福機構的籌募方式。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
生涯規劃	2025-09-16	中六級 「能量解鎖工作坊」	透過不同的遊戲讓同學得到啟發，用最好的心態及有效的方法應付 DSE。活動開始，校友蘇淑怡老師與同學分享當年應付 DSE 的奮鬥經過，勉勵同學一定要堅持目標。 生涯規劃組亦以去年 DSE 的成績及出路作例子，勉勵同學要盡力爭取好成績。	全級中六同學參與 中六同學能在活動中獲取啟發並感受到老師對他們的關懷。他們表示會盡力考好 DSE。
	2024-09-23 至 2024-09-27	生涯規劃博覽會	與童軍之友合作，在本校有蓋操場擺放六大塊海報關於在大灣區升學資訊，讓同學升學上有更多的選擇。在 9 月 27 日午膳時間更設有一個遊戲攤位，以加強學生了解自己是否適合在內地升學。	全校同學參與 在遊戲攤位，學生表現非常投入。學生答中 10 題選擇題可獲得 1 份獎品。約 150 人獲得獎品。此活動吸引了不少高中同學參與，證明明莊同學們都認真對待自己升學。
	2024-09-23	中六級 升學出路輔導	為協助中六同學提升個人對自己的要求、加強他們的學習態度和促進他們的學習效能，教務組與生涯規劃組引入個人輔導計劃。對於積極求進的中六同學，這計劃希望能令同學的考試成績更上一層樓，順利考入自己的理想院校或尋到自己的出路。	全級中六同學參與 中六同學在取得預期文憑試成績 (Predictive Grade) 後，便嘗試揀選 5 個心儀的大專課程報讀。導師嘗試裝備同學，讓他們更積極準備考文憑試、在思維上能為個人訂立長短期目標、尋協助他們尋找中學畢業後的升學或擇業出路。導師讓同學得悉中六同學考試成績每增值一分，便會有更多的為升學途徑或大專院校可以選擇。參與的導師以關愛作為出發點，讓中六同學感受到老師的關心。
	2024-09-30	中六 SLP 簡介會	當天由林秀蘭主任教導同學上載 SLP 至 eClass 方法，以便下月列印予同學。	全級中六同學參與 中六學生了解如何透過 eClass 輸入校外表現獎項及重要參與。學生就他們的其他學習經歷作出篩選及排序。
	2024-10-05	參觀香港城市大學	由林秀蘭主任及陳珮儀老師帶領 25 位高中學生親身參與香港城市大學資訊日。學生更出席了部分學院及學系所舉辦的課程講座、諮詢環節、展覽、校園導賞，以及學生與校友分享等。	中四至中六學生參與(25 人) 透過此參觀活動，學生了解城大校園生活、最新課程和入學資訊等。收生講座令學生知道城大於 JUPAS 的計分方法及取得獎學金的條件。學生意識到他們要爭取入大學的機會。
	2024-10-14	中三選科 工作坊	童軍知友社	全級中三同學參與 舉辦「中三選科工作坊」旨在幫助中三學生了解各科目的特點及未來發展，協助他們升上中四時作出明智的選擇科目決定。活動邀請了童軍知友社社工講解並分享經驗。工作坊分為幾個環節，包括介紹生

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				涯發展相關理論、認識自我遊戲及人格分析問卷，以及科目和大學入學相關科目要求介紹。學生們表理積極，現場氣氛熱烈，充分展現了學生對選科問題的關注。 活動結束後，學生們表示獲益良多，對於選科有了更清晰的方向。教師團隊也反映此次活動促進了師生之間的交流，增強了學生對未來學習的信心。未來我們計劃定期舉辦類似工作坊，以持續支持學生的升學發展。
	2024-10-14 至 2024-11-11	參觀律師事務所	Project We Can M.B. Kemp Law Firm	中四級 8 位學生參與 同學第一次到律師樓參觀，十分榮幸獲得執業律師親自帶領參觀各工作室及認識事務律師的工作範疇。此外，同學亦有機會學習律師行業的常用英語。 同學意識到律師需為客人解決不同範疇的法律問題。而律師事務所和其他行業的辦公室一樣，也會有律師以外的職員，例如：會計財務、電腦支援等。 同學知道他們最少要花 6 年時間才能成為一位律師。而當中語文能力是相當重要的。
	2024-10-19	中二歷情體驗	童軍知友社童衡家庭及青少年服務計劃	全級中二同學參與 在活動裡學生要為自己的人生作出規劃。在每一節活動，學生親身進行不同的人生選擇例如進修，工作，休閒等。每節完結時，學生總結他們該節的人生歷程，並計劃下一節的發展。學生意識到選科及學歷與他們未來的工作環環相扣。在作出人生歷程的選擇，我們必須審慎考慮。 在工作歷程中，學生初步體驗做建築師助理，建築師，會計師，紀錄部隊行動人員，銷售經理，護士及醫生的工作及要求。 在進修過程中，學生知道他們可修讀基礎文憑，高級文憑，副學士，大學學位甚至碩士課程。
	2024-10-26	參觀香港大學	香港大學	中四級及中六級參與 (5 人) 五位高中學生參與香港大學的資訊日並出席聯招講座。學生能進一步了解香港大學入學的要求。學生覺得香港大學的設施十分齊備及完善。他們最印象深刻的是六層高的大學圖書館因為裡面的圖書量及種類是非常廣泛。此外，學生亦去了

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				香港大學牙醫學院參觀。他們對於牙科醫院裡的設備感到十分讚歎。
	2024-10-28	中六升學講座 (一)	VTC 內地升學	全級中六同學參與 VTC 講者向中六學生講解不同課程內容及報名程序。 本校郭有老師向中六學生進行內地升學輔導。約有 3 位學生表示有興趣到內地升學。
	2024-10-28	初中生涯規劃講座 - 正向思維	童軍知友社童銜家庭及青少年 服務計劃	中一級至中三級同學參與 童軍知友社社工對校推廣 Soul Keeper 精神健康守護者的概念，以培養學生對精神健康的認識，並以正向思維作例子，緩解初中學生對升學及考試的壓力。講座後派發解壓球紀念品，協助同學解壓。
	2024-10-31	A visit to Sam' s Tailor	Sam' s Tailor English Department Career Guidance Team	S5A 16 students Career Guidance Team and English Department co-organised a career talk for our S5A students. Sam' s Tailor is run by Mr Roshan Melwani. He gave our students a very inspiring career talk. He shared the challenges that he faced in running the family business. During the COVID-19 pandemic, Roshan began utilizing social media to showcase their product. He has become a famous TikTok Tailor. To become successful businessmen, Roshan advised our students to be courageous, hardworking, open-minded and confident. Also, we all should take care of our mental health. We should have proper time management. Most importantly, we need to learn the global language - English if we want to succeed in the global market.
	2024-11-02	參觀聖方濟各大學	聖方濟各大學	全級中四學生參與 學生到聖方濟各大學參觀及出席課程講座。從講座中，學生意識到他們要設定就業目標，從而選擇適合自己的課程就讀。部分學生對護理，商業，酒店管理，教育及數碼娛樂科技感有興趣。 同學對升學階梯亦有初步認識。他

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				們知道中六畢業後可以升讀文憑，高級文憑或副學士，及學士學位。
	2024-11-04	中六升學講座 (二)	明愛社區書院 海華服務基金	全級中六學生參與 明愛社區書院兩位講者來到學校給中六同學講解應用教育文憑的課程。明愛社區書院為不同學術起點的學生提供靈活的升學途徑，以成就其個人抱負和發展方向。同學可揀選不同的選修群組如護理學，藥劑服務，康復護理實務，社會服務或公務員文職實務等。同學明白修讀應用教育文憑後，可以繼續升讀副學士以及學士學位。 另外，生涯規劃組亦邀請了一位講者講解台灣升學。中六學生了解到台灣的大學科系多元，他們可修讀電影，海洋，寵物美容等，適合多元發展方向的香港學生赴台學習。
	2024-10 至 2024-11	談談情、打打氣	副校長、生涯規劃組主任	中六學生 (8 人) 中六學生為應付香港中學文憑試，需要付出努力及毅力。副校長及生涯規劃組主任為部分中六學生打打氣。建議學生要舒緩壓力及作息應定時。副校長亦為中六同學勉勵一番。
	2024-11-16	樹仁大學資訊日	香港樹仁大學	中六學生 (18 人) 讓學生對樹仁大學課程及收生有更深入了解
	2024-11-18	中六模擬面試體驗活動	童軍知友社	全級中六學生參與 學生在活動中體驗到面試的重要性。在面試過程中，學生需要作自我介紹。學生先要了解自己的個性，基本能力及性格。跟著，他們要就自己的強項，弱項，興趣，成就，經歷及志願作詳細講述。 學生知道有兩類型面試，包括個別面試及小組討論。在面試過程中，學生的表達能力，應對能力，獨立思考，分析及創造力將會被測試。建議學生應在平時多訓練自己的主動性，溝通技巧及領導才能。 在最後的環節，學生知道一般求職或升學面試的衣著禮儀。
	2024-11-18	中六級 SLP 修訂	中六學生完成學生學習概覽。	全級中六學生參與 學生完成學生學習概覽並上載至 E-class。
	2024-11-30	參觀粵港澳大灣區發展跨境 2024 (深圳)	童軍知友社	中六級同學 (1 人) 同學認為對他的生涯規劃方面很有幫助。參觀比亞迪深圳總部讓他了解中國在電動車行業是如何蓬勃發展及如何領先世界。參觀深圳資訊職業技術學院，他看到即使歐美各

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				國抑制我國的芯片研發進度，但在今天的深圳資訊職業技術學院雲集各路行業頂尖人才，突破技術難題指日可待。學生參觀完後，在早會時向全校師生作分享。
	2024-12-02	高中學習及應試講座	校董林萼森先生	中四級至中六級學生參與校董林萼森先生與高中學生分享學習及應試的心得。林校董向同學講解如何加強學習及應對考試的能力。林校董勉勵同學要把握讀書時間。
	2024-11 至 2024-12	中六級直接取錄計劃及校長推薦計劃	本年度透過諮詢班主任及科老師意見，推薦中六甲班陳民安及梁凱悅同學參與大學直接取錄計劃。另外，今年也推薦了中六甲班葛泰然同學報讀香港演藝學院。	陳民安同學報讀了香港城市大學理學士(化學)。梁凱悅同學報讀了香港浸會大學理學士(榮譽)。葛泰然同學則報讀了演藝舞台及製作藝術學院課程。大學會視乎他們 DSE 表現及成績才作出取錄決定。
	2025-01-11	中三及中五級家長日	中三及中五級學生及家長出席；是次與教務組合作，中三級先介紹來年中四級開展的選修科目，再由本組講解選科策略。中五級則由教務組講解學生生活狀況，而本組則負責講解中六畢業後的升學出路。	當天約 90%家長出席。 中三家長日： 學生及家長認識了新高中課程選修科目及選科對未來升學及擇業的影響。學生知道他們應依據自己的興趣、能力、性向及志願去揀選適合自己讀的選修科目。 中五家長日： 學生及家長知道基本報讀大學學位的要求及基本報讀副學士或高級文憑課程的要求。老師向學生強調中文及英文科相當重要，務必考取 3 級或以上。另外，學生及家長亦初步了解本地、海外、台灣及內地升學的事宜。
	2025-02-10	參觀：VTC 知專設計學院 (HKDI)及設計學系課程體驗	視藝科、知專設計學院	15 位中四及中五選修視藝科同學到 HKDI 參觀，在產品設計學系工作室中體驗小紙燈設計工作坊，以不同顏色小小膠片拼砌成圓形的燈球。創作過程中讓學生探索到創作時選材對成品結構與外觀的影響。透過參觀及體驗設計院校課程，增強學生升學動機，為學生建立升學目標。
	2025-02-24	中三選科會	是次講座由教務組及生涯規劃組合作負責，並由教務組講解來年度中四級會開設的選修科目及組合及成功入讀所選科目的要求。各選修科科主任介紹其本科內容及評核要求。生涯規劃組則提醒同學挑選科目的原則。	整體運作暢順。每位同學亦獲派發選科表及中三升中四的選科手冊。此外，本組亦為中三同學配對了任教該級的老師作為小組輔助老師，協助解答同學有關選科的問題。
	2025-02-24	講座：職涯分享-林	是次講座由地理科及生涯規	林超英先生曾任香港天文台台長一

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
		超英先生	劃組合作舉辦。	職，卸任後亦持續關注自然保育問題。他以自己的例子，勉勵同學不要以失敗否定自己的態度。同時，要堅守信念，哪怕成功機會寥寥無幾，也要懷抱希望。對同學將來投身社會生涯帶來鼓舞之效。
	2025-03-03	中五級大灣區機遇講座	全級中五同學參與由童軍知友社舉辦的大灣區機遇講座。	在講座中，講者何坤平先生分享了在大灣區創業的經驗及衣食住行的留意事項。 學生了解到在創業時要有 Can do spirit 及不停學習。何先生提示學生好好運用 AI 去協助自己創業。在發展任何事業，何先生認為解難技巧及建立良好的人際關係是十分重要的。 約 30%學生反映他們或會考慮到大灣區就業或發展。
	2025-03-04	中六級 JUPAS 及 VTC 校長推薦計劃	共有四位同學報名 JUPAS 及 VTC 校長推薦計劃。同學必須有能力達至大學或大專課程的最低要求才作考慮接受申請。	面試於放學後進行。由梁兆儀副校長、林秀蘭助理校長、陳菁菁教務主任及顧定邦主任主持面試。 結果如下： JUPAS：梁樂怡（6A）、黃嘉盈（6A）、彭子維（6A） VTC：梁樂怡（6A）、彭子維（6A）、李兆豐（6A）
	2025-03-18 至 2025-04-01	中三選科個人輔導計劃	本校生涯規劃組及中三級科任老師	目標是協助中三同學提升對自己的要求，令同學考試成績更上一層樓，選擇自己的理想科目就讀。 每位中三級科任老師負責輔導 2 至 3 位中三學生。負責老師於期間的課餘時間，以個別或小組約見負責的同學，進行 3 次輔導面見。每次接見後於‘中三升學輔導冊’作簡單紀錄。 同學反映輔導老師派發的學友社高中選科及升學指南 2025 能讓他們詳細了解有關選修科與大學課程的關係。他們認為‘中三選科手冊’之內容能讓他們了解各選修科的特質及評估要求。部分同學十分感謝老師的鼓勵及輔導，讓他們更了解自己，訂立目標，確立選科和選擇職業的方向。
	2025-03-18、 2025-03-31、 2025-04-07 及 2025-04-28	潛能發展訓練班 - 扭汽球	童軍知友社	5 位中四級學生出席了 4 堂課學習扭汽球的技能。冀望這一技之長能協助他們日後就業。學生在訪談中表示他們喜歡在輕鬆愉快的環境中，親手製作各種精彩的氣球作品如花、狗仔等。從老師的觀察中，每位學員都能掌握扭氣球的技巧，

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				並創造出屬於自己的獨特作品。這種實踐導向的學習方式，不僅能夠讓學生在短時間內獲得成就感，還能激發他們的創意潛能。
	2025-04-09 至 2025-04-10	全方位活動日 – 中四及中五生涯規劃活動	童軍知友社 聖方濟各大學 旺角勞工處青年就業起點 YES 薄扶林職業訓練局青年學院	9/4/2025 上午: 參觀聖方濟各大學，同學難得有機會親身體驗以職業導向為主大學，當中包括酒店及旅遊管理學系、物理治療系、電影及媒體創作系及資訊應用系(人工智能)，同學對上述學系都甚感興趣，並對該行業有更多認識。 下午: 分別參觀香港珠寶業及汽車維修業: 同學在參觀珠寶業當中除認識珠寶首飾師傅精湛手藝外，更了解專業技能後的堅持及付出。 同學在參觀汽車維修業中除認識汽車基本構造外，也認識噴油及車身美容等工作，當中同學更明白到工作辛勞及意義。 10/4/2025 上午: 參觀旺角勞工處青年就業起點YES，讓學生認識就業及升學相關資料中心，並提供場地及文書等應用支援，又為同學分析不同職業所需性向，參與模擬試工讓同學作親身體驗，同學們都積極投入。 下午: 參觀薄扶林職業訓練局青年學院，讓同學認識電機行業及酒店業，同學普遍對酒店業興趣較濃厚。
	2025-04-09 至 2025-04-13	Singapore Study Tour: Visit to the National University of Singapore Visit to Bird Paradise, River Wonders and Night Safari	National University of Singapore	<u>Visit to NUS</u> Our S4 and S5 students appreciated the incredible opportunity to visit the prestigious National University of Singapore (NUS). During the guided tour, students were excited to explore various parts of the university and gain insight into the unique atmosphere of student life there. A highlight of the visit was the introduction to the Faculty of Medicine, which is renowned for its excellence. Learning

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				about the world-class facilities, esteemed faculty members, and groundbreaking research being conducted there left a lasting impression on our students. The guide also provided information about the entry requirements for NUS, enabling our students to understand what it takes to join such a remarkable institution. <u>Visit to Bird Paradise, River Wonders and Night Safari</u> Our students explored the diverse flora and fauna from around the globe. It was not only an enjoyable experience but also an enlightening one. They began their journey at Bird Paradise, where they discovered fascinating avian wonders. Next, they ventured into River Wonders, navigating through aquatic ecosystems and learning about the rich diversity of marine life. Finally, they unveiled the secrets of the night at the Night Safari, encountering various nocturnal species. Through these engaging experiences, the students gained valuable insights into the challenges facing wildlife and the importance of preserving our planet's biodiversity. These visits not only enhanced their academic knowledge but also deepened their passion for conservation, inspiring some to consider careers dedicated to this vital cause.
學校推廣	2024-11-23 至 2024-11-24	開放日美空間展室活動-《色色相關》	同學以馬賽克相架、水拓香薰石膏、熱縮膠匙扣三款手工藝攤位，讓來賓應用不同色彩組合，創作手工藝品。	3 位教師及 10 位學生參與 同學從接待來賓的過程中，領悟隨機應變能力及溝通能力，認識不同手工藝手法亦加深他們對美術的興趣及創作能力。
	2024-11-23 至 2024-11-24	55 周年開放日 Together We Can	本校	是次開放日透過遊戲，參與者需要在不同的展區中合作，完成任務並

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
		及南區中學巡禮		收集英文字珠，這不僅促進了訪客者與學生之間的交流，讓學生和社區成員有更多機會互動，增加社區聯繫感。 不同難度的遊戲設計使得學生必須相互支持和協作，共同面對挑戰和解決問題。這種合作能夠培養學生間的團隊精神，使他們學會如何在團隊中發揮各自的優勢，共同實現目標。 在遊戲中，每個學生都有分工和責任，他們需要承擔各自的角色並協助完成相關任務。這種承擔不僅讓學生學會負責任，也讓他們在完成任務後，能夠為團隊的成就感到喜悅，體會到合作的價值。 遊戲活動能鼓勵同學生積極參與，讓他們在協助訪客尋找珠子和完成拼湊任務的過程中體會到學校活動的趣味和價值。透過這種實踐，學生會更投入校園生活，增強對學校的歸屬感。此外，活動成功完成後，學生會因共同完成了有意義的任務而倍感自豪。 遊戲中讓同要協助訪客在尋找珠子和完成拼湊任務的過程中互相幫助和協作。這種合作體現了團隊精神，讓學生在遊戲中學會如何與他人合作，共同克服困難並達成目標。 在整體活動裡學生需要展示對學校和團隊的忠誠，努力完成分配的任務，這不僅體現了忠誠的美德，也讓他們在實踐中理解和體會「忠」的重要性。
	2024-12-13 至 2024-12-15	第二屆大灣區（香港學校）教育展	大灣區（香港學校）教育展	第二屆大灣區（香港學校）教育展獲得了良好的成效。展覽吸引了來自大灣區各地的家長參與，展覽期間，家長們有機會了解我校的教學理念和創新教學方法。吸引了家長日後安排在不同時段參觀及報名。
	2025-01-18	「南區龍文化薈萃—龍功夫」及閉幕典禮	南區學校聯會	當日有 18 間中學、小學及幼稚園及特殊學校，共 660 位師生參與，活動能成功推廣的詠春文化，參與者從詠春拳中了解中華文化精髓。學校詠春弟及其他工作人員協助舉辦大型活動，能夠提升同學自信心及自豪感。 師生共同參與活動，體現了「團結精神」，而在等待進場和入場時表現井然有序，也展示「自我控制」

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				能力。
	2025-01-26	《傳承。承傳 我們的中華文化》	公教報喜樂少年	公教報喜樂少年黎小姐的到訪，明莊孩子樂於分享他們在學校能感受到的中華文化，讓他們薪火相傳。
	2025-02-23	《團隊。團結。團圓》	本校	明莊聯合社區為住宿學生舉辦了溫馨的元宵夜活動，學生們親手製作湯圓，體驗傳統文化，並在過程中培養團隊精神和自我控制能力。活動還包括猜燈謎、團體競賽、自製朱古力及任飲任食晚飯，學生們在遊戲與合作中增進友誼，共度歡樂時光，展現了互助與支持，讓愛與溫暖在校園中流淌。
	2025-02-23	南區慈善搏擊賽	中國香港自由搏擊總會主辦，香港南區聯盟及香港工商協進聯盟協辦	「南區慈善搏擊賽」於明莊禮堂舉行，彭校長擔任主禮，致詞中讚揚搏擊運動對學子身心發展的價值。南區三會成員、議員及地方賢達齊聚，欣賞比賽並肯定校方的努力。兒童、青年及中年參賽者輪番登場，氣氛熱烈，為南區帶來一場盛事。活動展現了運動與社區服務的結合，為孩子創造更多美好經歷。
	2025-02-25 至 2025-03-01	《實踐：團隊精神》	本校明莊大使	接見大灣區家長及學生。明莊大使盡心盡力地介紹學校，詳細的介紹和耐心地解答令老師、家長和同學都非常欣賞，同學的團結使校園生活更加美好。
	2025-02-26	《腦科學－教學方法和策略及腦空間的運用》	澳門利瑪竇中學	澳門利瑪竇中學校長及教師到訪明莊，高度讚賞腦科學在教學中的應用，認可其在激發學生大腦活動、提升記憶與理解力的成效。參觀腦空間後，他們深入了解腦波分析及多感官教學法，欣賞明莊結合視覺、聽覺與觸覺的教學策略，促進學生全面發展。友校對明莊的創新教學表示感謝，期待未來更多交流合作，共同推動學生學習與成長，一同進步
	2025-02-26	《明莊文化－詠春》	香港攝影師及專業作家隋彪先生	著名攝影師隋彪先生到訪明莊，拍攝彭耀鈞校長教授的詠春武術。作為非物質文化遺產，詠春不僅傳授技巧，更傳承中華武術精神。隋先生透過鏡頭記錄學生學習的動人場景，展現香港文化的多樣性與深厚底蘊。其作品將於多平台展出，推廣詠春魅力。明莊堅信傳承中華文化是每個人的使命，攜手為文化延續與發展貢獻力量，讓中華文化薪火相傳。
	2025-03-03	《延續…非遺使命》	本地傳媒的莊先生（港紙）	本地傳媒的莊先生蒞臨本校採訪我們如何將非物質文化遺產融入課程

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				並推廣至社區。彭校長在訪問中闡述了他如何引領南區成為一個更加具有鮮明特色的地區，並讓公眾深刻認識到這一點。作為南區學校聯會的主席，他肩負著弘揚文化遺產的重要使命。參與訪問的兩位同學分享了他們的親身經歷和深刻感受。胡梓茵講述了作為詠春弟子，如何辛勤地將所學奉獻於社會，服務於社區的點點滴滴。高海洋同學特別表示，能夠參與南區的詠春活動，對他來說是一次極為自豪和令人興奮的新奇體驗。明莊全體師生將共同努力，矢志不渝地繼續延續和傳承非物質文化遺產——詠春的使命。我們期望與社區一道，Together 攜手共創，使這一傳統技藝薪火相傳，we can 造福後世，締造更輝煌的未來。
	2025-03-04	內地教育網網紅 Linda 小姐親臨明莊	國際教育網	在兩位學生大使的帶領下，內地教育網紅 Linda 小姐對明莊的設施讚嘆不已。學校亦安排了各種學習活動。當日所見，Linda 親眼目睹了中三級同學的聯級科學比賽，以及中一級的 Cooking lessons，學生們全神貫注地製作屬於自己的牛角包。看到他們的歡樂、專注與滿足，真的令人動容。學習本應如此愉快，配合我們腦內的多巴胺分泌，才能真正學到知識並取得好成績。這正是明愛莊月明中學所堅持的腦科學學習模式（brain-based learning）的核心理念。
	2025-03-08	講題：DSE 升大学的逆天機遇	國際教育網-線上線下講座	有關講座順利完成。視頻片段上載了學校各媒體。
	2025-04-12	香港升學教育展 深圳福田香格里拉	明報	活動反應熱烈，在群組共接受了超過 80 位家長加入。
	2025-05-03	「能文」「能武」明莊人	本校	參與家庭：35 組 學生大使：12 人 本校今天為一眾內地家長和學生舉辦了多元豐富的體驗活動，展現本校重視全人發展的教育理念。活動內容涵蓋語言、藝術、文化、體育以及腦科學五大範疇：我們特別設立了「粵韻輕語」工作坊，幫助內地家長更有效掌握日常生活中常用的廣東話，加強本地生活適應與社區連結；在「Together We are Foodies」曲奇製作工作坊中，讓學生在趣味中學習英語，提升語言運用能力，同時享受動手製作的樂趣，寓學於樂。「品茗雅集」茶藝

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				班讓參與者親身體驗中華茶文化的儀式感與寧靜之美，學習泡茶與品茗禮儀，感受傳統文化的優雅與深度，陶冶性情；玻璃花束製作工作坊則讓家長及同學發揮創意與心思，親手製作獨一無二的紙花作品，迎接將近的母親節，寓意美好與祝福。運動方面，學校設有桌球、乒乓球、籃球及新興運動匹克球多項體驗，讓參與者盡展體能、團體合作精神，活力滿滿。值得一提的是，我們亦特別為家長舉辦了腦科學教育工作坊，讓家長體驗腦波掃描，了解本校的腦科學教學法。活動反應熱烈，氣氛融洽，充分展現本校推動多元學習的努力，人人都能成為「能文能武」明莊人！
	2025-05-24	「深港家鄰聚力」系列文化交流活動 「港校通」招生諮詢展會	深圳市羅湖區南湖街道友誼社區居民委員會	活動當日天氣非常炎熱。負責同事及學生非常盡責。當中的家長在群組中嘉許同事。活動亦在群組中接受了超過 60 位家長的加入。
	2024-07-04 至 2024-07-06	第二屆大灣區教育展	STEM PLUS	展覽將為學校提供一個展示其一條龍教育模式的平台，使學校能夠向家長和學生展示其獨特的教學特色和優勢。這將吸引更多家長選擇該學校作為他們子女的教育機構，增加學校的報名人數。展覽將提供學校與家長之間的互動機會。家長可以直接與學校的教育專家和教師團隊交流，了解學校的教學理念、課程設計和教學資源。這有助於家長更全面地了解學校的教學方式和學習環境，從而做出更明智的選擇。此外，學校可以透過展覽與潛在學生建立聯繫，進一步推廣學校的特色和優勢。學校可以提供詳細的招生宣傳資料，解答家長和學生的疑問，並安排校園參觀活動。這將有助於提高學校的知名度和形象，吸引更多優秀的學生報考該學校。總的來說，這個展覽預計將對學校的招生工作產生積極的影響。通過展示學校的一條龍教育模式、提供與家長的互動機會和推廣學校的優勢，學校有望吸引更多優秀的學生報名，提升學校的聲譽和競爭力。
公教活	2024-09-13	開學祈禱禮	公教教研中心總幹事 徐錦堯神父	開學祈禱禮的開始，師生同唱〈普天地頌揚上主〉迎接徐神父的到來。在神父的講道中，先從地球村的概念，提到我們的一呼一吸皆會

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
動				影響其他人，而我們每每吸入的空氣，都是天主曾經吸入的空氣，藉此勸勉眾人「多說好話，多做好事」，接著神父解釋了何謂「信仰之大者」，並講述了「明愛」的創辦緣起來自德國基督徒的十一捐贈，以此帶入學校本學年的主題——「團隊精神」和「自我控制」。神父既要我們找到正確的人生的方向，也要我們積極融合學校團。值得一提的是神父在覆手過程中，台上的倫宗科老師帶唱由徐神父重新填詞的〈如願〉，師生一邊接受神父的祝福，一邊齊聲歌唱，場面溫馨感人。 本學年的開學祈禱禮，隆重、熱鬧而不失禮節。正正展示了本學年的關注事項「團結精神」。
	2024-09-13 至 2024-09-19	早禱或放學主題分享：我的信仰歷程－公教老師(推介慕道班)	公教組	六位公教老師分別於早禱或放學祈禱中分享個人的信仰歷程，期望以生命影響生命，吸引更多同學參與宗教活動，培養學生身、心、靈健康。
	2024-09-21	尋覓薄扶林古蹟、文化及天主教歷史	倫理科	共 3 名師生參與。 盧老師當天在紅雨前帶領學生參與，紅雨後安全解散學生，並獲主辦方答應可專門為明莊學生剪裁參觀活動，可算是開展了「堂校合作」新一頁，培養學生歸屬感。
	2024-09-30 至 2024-10-03	中一宗教巡禮	倫宗科	全體中一學生參與。 老師於倫宗課帶領中一同學巡遊整個校園的宗教設施，讓新生認識學校的各聖像。 老師向學生解釋聖像的歷史及其意義，並介紹祈禱室的用途，囑咐同學在往後的校園生活中，多進入祈禱室安靜心靈向上主禱告。 學生在祈禱室誦念經文的態度良好、積極，對校園的宗教設施頗感興趣，培養學生身、心、靈健康。
	2024-10-09	天主教同學會迎新活動	天主教同學會	共 16 名師生參與。 透過不同的遊戲帶出謙卑和悔改的精神，然後以小組形式分享同學在日常生活如何表達這份精神，讓學生感受到愛與被愛。
	2024-10-12 至 2024-10-18	早禱或放學主題分享：我與聖母的相遇	公教組	六位公教老師分別於早禱或放學祈禱中分享個人信仰與聖母瑪利亞——第一位基督徒的關係，期望同學遇上困難，能學習聖母的榜樣，信賴上主天主，培養學生身、心、靈健康。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2024-10-16	天主教同學會玫瑰月-念珠製作	天主教同學會	共 15 名師生參與。 一串「玫瑰念珠」的珠子有特定次序，而每棵珠子亦有其意義。公教老師教導同學製作玫瑰念珠 - 一件幫助進入祈禱的工具，讓同學透過玫瑰經認識基督生平與祂的救贖工程，培養學生身、心、靈健康。
	2024-10-23	玫瑰月：玫瑰經聚會	天主教同學會	共 10 名師生參與。 天主教同學會同學於禮堂門前聖母神花壁報前舉行玫瑰經聚會。聚會上同學都投入地一起誦念玫瑰經，並默想基督的奧蹟，並獻上神花作為禱文，培養學生身、心、靈健康。
	2024-10-27	聖伯多祿堂 - 售賣明愛獎券	香港明愛、香港仔聖伯多祿堂	10 月 27 日，主日，本校 14 位同學到香港仔聖伯多祿堂義賣明愛獎券，同學積極參與義工服務，精神可嘉。 (當中不乏完成了服務後緊接上 ZOOM 的補課，反映同學能做到時間管理和自我控制。)
	2024-10-30 至 2024-11-24	早會師生分享：中三旅行日參觀南丫島聖嘉勒隱修院	方濟第二會聖嘉勒隱修院、倫宗科	參觀了南丫島聖嘉勒隱修院，聽隱修院的修女們分享她們的奉獻生活，如何信靠天主。當天有同學提問隱修女們的生活，並在早會向全體師生分享參觀後對自己追求理想的執著，體現承擔精神。
	2024-11-01	聖母岩-玫瑰經祈禱聚會	天主教同學會	共 10 名師生參與 同學於上午 7:45 帶備早前聚會中自製的念珠在學校露德聖母岩前一同誦念玫瑰經，並默想基督的奧蹟，培養學生身、心、靈健康。
	2024-11-06	宗教書籍遊蹤	天主教同學會	共 15 名師生參與。 透過在閱空間分組合作找出圖書館中倫宗的藏書，體現團隊精神。
	2024-11-13	宗教遊戲：餅和魚	天主教同學會	共 15 名師生參與。 透過分組合作找出餅和魚的紙條，從而體現出分享的精神。
	2024-11-19	煉靈月代禱壁報	倫宗科	煉靈月壁報提供機會讓同學追思已亡親友恩人，為他們祈禱，從而培養同學慎終追遠的態度。
	2024-11-20	左旭華神父主持煉月祈禱會	露德聖母堂主任司鐸左旭華神父、天主教同學會	共 25 名師生及工友參與。 天主教同學會於 11 月 20 日邀請了露德聖母堂的主任司鐸左旭華神父到校主持煉靈月祈禱會，一起共同為已亡的親友恩人祈禱。 透過這次祈禱會，在左神父的講道

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				中，同學們對於天主教的傳統，特別是生命價值的認識加深。” Together We Can” 不止是一句口號，更好說是把生者和死者透過代禱連繫在一起。
	2024-11-29 至 2024-12-23	將臨環佈置及展示 (每周更新)	倫宗科	每主日燃點一支蠟燭，光漸漸明亮，象徵世界之光—耶穌基督的到來逐漸接近；四個主日主題分別為醒悟、悔改、喜樂、愛和光明，以感染同學對聖誕的感恩之心，培養同學愛與被愛的精神。
	2024-12-04 至 2025-01-11	馬槽製作及展示	天主教同學會	共 10 名師生參與。 在聖誕節前準備聖誕馬槽並放置在學校禮堂前，讓同學感受救主耶穌為我們誕生了，藉此讓同學對聖誕有感恩之心。
	2024-12-23	中三級《聖誕節玻璃畫》作品展示	倫宗科與視藝科合作，在課堂上認識聖誕節的宗教故事，並以聖誕故事為題創作玻璃紙拼貼畫。從中收集優秀作品，在聖誕聯歡會前夕於禮堂外的窗邊展示。	全體中三級學生參與聖誕節玻璃畫創作課題，挑選出 17 幅在禮堂門口展示。 同學在創作過程中更認識聖誕節與天主教的關係，培養敬主愛人的精神，同時感受宗教與藝術的美。
	2024-12-23	將臨期感恩祭	露德聖母堂主任司鐸左旭華神父	當日主題為「希望的朝聖者」，由露德聖母堂主任司鐸左旭華神父主禮。左神父在講道中，提到煉金師，期望同學們每天能鍛鍊自己，成為一個更純、更有用的人，神父又分享朝聖者的意思，即每人都有有一段屬於自己的旅程，都有自己要到達的目的地，當中會有很多經歷，我們要從經歷中反思，從挫折中鍛鍊自己，只要我們所行的是正確的道路，天主便會願意幫助我們，最後，神父希望我們能成為一位有希望的朝聖者，要對自己有信心、有希望，耶穌便會樂意成為我們人生的帶領者。左神父及後為全體師生覆手降福，眾人俯首沐恩，禮成以一曲〈THE FIRST NOEL〉為本年的將臨期感恩祭劃上完美的句號。
	2024-12-23	尋覓薄扶林古蹟、文化及天主教歷史 (二)	露德聖母堂、天主教同學會	共 10 名師生參與。 同學首先認識薄扶林牧場的歷史及保育工作，然後步行前往伯大尼修院欣賞其獨特的建築風格，其後再前往香港大學大學堂，讓同學感受濃厚的學習氣氛，最後步行前往露德聖母堂，了解聖堂歷史。是次活動讓同學對傳教士在薄扶林地區的服務及對社區的貢獻有更多認識。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2025-01-08	聖人猜猜猜	天主教同學會	共 15 名師生參與。 透過了解不同聖人的特質，培養同學有承擔的精神。
	2025-01-16	55 周年校慶感恩祭	公教組	55 周年校慶感恩祭於主教座堂舉行，感恩祭讓同學學會感恩、珍惜與及認識天主教禮儀的神聖和莊嚴，培養學生歸屬感。彌撒結束後，同學在主教座堂參觀、拍照留念。過程中同學表現出對主教座堂的好奇，並能夠保持著對神聖的尊重，從學生反思紀錄中表示是次活動對天主教有更深入認識。
	2025-01-22	真福雷永明神父： 思高聖經的翻譯者	天主教同學會	共 10 名師生參與。 透過認識真福雷永明神父，了解當年翻譯聖經的艱巨，從而學會對自己的目標堅持，永不言敗的堅毅精神。
	2025-02-12	蛇年說蛇	天主教同學會	師生共 13 人參與。 農曆新年伊始，透過中國文化的蛇年，帶出天主教創世故事中，魔鬼以蛇的形象誘惑厄娃偷食禁果，亞當也跟隨了，原祖父母犯罪被逐出樂園，天主為愛世人，竟派遣了自己的獨生子來到世界，救贖我們。從活動中，同學們經驗了正邪的選擇，而在新一年也是新一學期，同學都許下努力求進主動學習的心願。
	2025-02-19	朱古力聖經製作	天主教同學會	師生共 13 人參與。 透過以朱古力糖製作聖經，分享聖經金句，再把製成品送給身邊的家人、同學、朋友以傳揚天主愛的信息。
	2025-02-26	認識四旬期 (Kahoot)	天主教同學會	師生共 9 人參與 透過 Kahoot 小遊戲認識四旬期精神，期望同學能學習到悔改和更新的精神，努力完善自己。
	2025-03-05	佈置四旬期壁報 (每周更新)	公教組	全校性 透過壁報認識四旬期精神，期望同學能學習到悔改和更新的精神，努力完善自己。
	2025-03-06	早會介紹 2025 禧年 四旬期主題：「希望的朝聖者」及聖灰星期三	公教組	全校性 今年四旬期，在禧年的恩寵下，透過教宗方濟各反省，願與各位同學來深思「一起在希望中同行」的意義，並發現天主的慈悲要我們個人及團體悔改所作的召叫。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2025-03-06 至 2025-04-02	四旬期巴斯卦羊捐 獻班際比賽	公教組	全校性 班際形式在四旬期內向同學收集善款。 冠軍：3A、亞軍：3B、季軍：1A 活動讓同學學習節約、願意省下零用錢去幫助有需要的人。同學大多樂於捐獻，共籌得\$2236.5，比去年增加，值得讚許。
	2025-03-06 至 2025-04-02	倫宗各級課堂介紹 四旬期的意義	倫宗科	全校性 四旬期」，字面意義是指四十天的時期。 今天，四旬期的要素，並不拘泥於四十天之數，而是把四十天齋期與準備復活慶典相連。這期間，不單只效法並紀念耶穌曠野守齋祈禱，對抗誘惑，而是應該準備身心善度復活佳節，以紀念基督逾越死亡，光榮復活。 所以，四旬期充滿著除舊迎新的氣息，我們該有認罪及悔罪的誠意，與學校所懷的革新及皈依精神連在一起，使它變成一個充滿喜樂及希望的行動。 四旬期的重點是要聯同基督拒絕魔誘，戰勝罪惡；為老師和同學都同樣重要。
	2025-03-10	早會介紹四旬期第一周主題：「望德不叫人蒙羞」	公教組	全校性 【望德不叫人蒙羞（羅五 5）：窮困者、長者、青年人】 聖保祿宗徒寫給羅馬教會的兄弟姊妹的信中有這樣的一段：「不但如此，我們連在磨難中也歡躍，因為我們知道：磨難生忍耐，忍耐生老練，老練生望德，望德不叫人蒙羞，因為天主的愛，藉著所賜與我們的聖神，已傾注在我們心中了。」（羅五 3-5） 以此經文培養同學堅毅精神。
	2025-03-17	早會介紹四旬期第二周主題：「希望由愛而生」	公教組	全校性 在這個充滿挑戰的時代，由愛而生的希望顯得很重要。教宗方濟各在去年「照料受造界祈禱日」的文告中提到，聖神果實中居於首位並綜合其他的，就是愛。這份愛不僅激勵我們追求永恆的美善，還驅使我們積極參與保護我們的環境。 以此經文培養同學愛惜及保護環境。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2025-03-19	宗教遊戲：厄娃上了魔鬼的當	天主教同學會	師生共 15 人參與 承接蛇年說蛇，從活動中，同學們經驗了自己可以做好，也可以做不好的正邪的選擇，而在測驗周後，同學都作出檢討，祈求日後能繼續主動學習。
	2025-03-24	早會介紹四旬期第三周主題：「忍耐是望德的基礎」	公教組	全校性 我們經常都會說的祝福：「身體健康」。健康是天主的恩賜，也是人自己努力的結果。然而，生命是極脆弱，生命無常，人並無把握操控，天主才是生命的主宰！生命並非只為了生存，人必須給生命賦予意義和目的。積極人生，生活會看見愛和希望；追求永生，是基督徒見證的標記。「身心靈」健康，概括「身體」健康，意義更加重要。以此分享培養同學關注身心靈健康。
	2025-03-24	周會：性教育講座	訓育組、輔導組、倫宗科	全校性 針對校內戀愛問題，作出先管後教的策略：先由訓育組指出男女同學相處需保持身體上的距離，不可過分親密；其次由輔導組教導學生男女兩性相處之道；最後由倫宗科的天主教立場分享愛與生命。
	2025-03-26	認識洗者若翰	天主教同學會	師生共 14 人參與 若翰：按希伯來文即是「天主的恩賜」之意；預報若翰誕生（路 1:11-20）：洗者若翰的由來及使命；給人付洗講道；為耶穌作證（若 1:19-27）把耶穌介紹給他的兩個門徒；以性命為正道與真理作證（瑪 14:3-12） 透過對若翰的介紹讓同學反思： 1. 洗者若翰是耶穌的前驅，為主預備道路。你有沒有實踐福傳之使命，向家人親友傳報福音？ 2. 洗者若翰為主作證，你有沒有以言以行為主作證？
	2025-03-27	四旬期苦路朝拜	倫宗科	中一同學齊集本校禮堂，進行拜苦路禮儀。拜苦路讓初來學校的中一同學認識教會禮儀。老師期望藉着禮儀，教導同學省察言行，按基督的教誨去待人處事，改善不足，從而建立積極、樂觀的人生態度。透過重回耶穌的苦行路程，感受到當時耶穌在世時最後的受難情景；在十四處苦路上駐足祈禱，除了反思和感謝外，更能增加心靈的力量和勇氣，去面對生命中的一切。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				中一同學大致表現成熟，投入禮儀。
	2025-03-31	早會介紹四旬期第四周主題：「修和是希望的曙光」	倫宗科	全校性 主動修和絕非無原則的妥協，人與人之間需要更多力量和勇氣去修和，而我們首先需要與天主和好。箴言中提到：「世人的行徑，若中悅上主，他必使仇敵，再與他和好。」（箴十六7）米該亞先知也強調：「人啊！已通知了你，甚麼是善，上主要求於你的是甚麼：就是履行正義，愛好慈善，虛心與你的天主來往。」（米六8）中悅天主的行徑就是我們能學習「如同天父滿懷慈悲」（參路六36），履行正義，以滿懷慈悲與愛的心與衝突的人修和。 修和是希望的曙光，願世界各地的領導人在2025禧年中都能以滿懷慈悲的心與人修和，結束紛爭和戰爭。 以此分享培養同學主動與身邊的家人、同學和朋友修和。
	2025-03-31 至 2025-04-08	四旬期填色比賽：「基督是希望的緣由」	倫宗科	中一級 根據教宗方濟各於《2025禧年詔書》中所闡述，希望乃基督徒生活的核心價值，而此希望之根源在於基督的犧牲及其無條件的愛。正如教宗方濟各所教導：「願希望的力量充滿每個當下，使我們滿懷信心等候主耶穌基督的再來。」願每一個家庭皆能於基督的愛中找到希望，並以堅定的信仰將此希望傳遞予下一代，為社會的未來注入基督永恆的光輝。 以此分享培養同學在家庭中勇於表達愛。
	2025-04-02	四旬期苦路朝拜	天主教同學會組員齊集本校祈禱室，進行拜苦路禮儀。	師生共16人 苦路朝拜是一個反思自我的好機會，每當我們犯了過錯而不知悔改，主會感到傷心，我們就像愚昧人要釘死耶穌；當我們時刻警惕己過，主會感到安慰。所以，應教導學生時刻準備，離開罪惡，與主與人和好，迎接耶穌復活。 天主教同學會組員有耐性，細心聆聽耶穌受傷害的過程，默默反思，表現良好。

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
	2025-04-07	早會介紹四旬期第五周主題：「基督是希望的緣由」	倫宗科	全校性 根據教宗方濟各於《2025 禧年詔書》中所闡述，希望乃基督徒生活的核心價值，而此希望之根源在於基督的犧牲及其無條件的愛。正如教宗方濟各所教導：「願希望的力量充滿每個當下，使我們滿懷信心等候主耶穌基督的再來。」願每一個家庭皆能於基督的愛中找到希望，並以堅定的信仰將此希望傳遞予下一代，為社會的未來注入基督永恆的光輝。 以此分享培養同學在家庭中勇於表達愛。
	2025-04-08	迎接油燈	露德聖母堂、公教組 堂校合作：傳遞「希望之光」	全校性 堂校合作：傳遞「希望之光」 「上主是我們的光明，我們的救援。」 這一盞油燈——希望之光——在今明兩年，不斷傳送到整個天主教香港教區的聖堂。今天，就從露德聖母堂傳到明愛莊月明中學。為慶祝 2025 禧年及 2026 教區成立 80 周年，願我們繼續作地上鹽、世界光，將希望帶到世界。 耶穌基督是真光，祂為我們帶來希望。當我們看到俄烏戰爭仍未完結，以哈戰事依然持續，我們要緊記耶穌給我們的使命：你們要往普天下去，向一切受造物宣揚福音。我們要以言以行，為真光作見證。仰賴天主的恩寵，我們明天將進行其他學習經歷活動，求主幫助我們團結一致，無論在哪個地方，善度每一個學習生活，成為世界的一點亮光。
	2025-04-22 至 2025-04-24	復活節假期後的早會祈禱經文	明愛、公教組	全校性 復活節假期後的早會祈禱經文：光榮復活、顯現給門徒、相稱於基督的生活 透過這三天的祈禱，讓同學經驗到復活基督的光榮，並作出以下回應： 我們懂得以愛還愛，常懷感恩的心，彼此擔待，以愛服務，締造希望。
	2025-04-22 至 2025-04-30	中二級復活節刮彩畫優秀作品展示	視藝科與倫宗科合作	從中二級《復活節刮彩畫》課題中選出 25 幅優秀作品，佈置在禮堂門外空間，表揚學生在藝術上的付出，並增添節日氣氛。 在倫宗課堂中重溫復活節聖經故

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				事，以此作為靈感，在視藝課時製作刮彩畫。25 份作品色彩豐富，構圖各有重點不同，展示同學的創意和設計能力。中二級接近三分之一同學的作品被展示及欣賞，提升學生對視藝創作的興趣和動力。
	2025-04-23	復活蛋製作	天主教同學會	師生共 11 人 透過復活蛋製作加深對主耶穌基督死而復活的了解，並相信追求永生的價值。
	2025-04-28	宗教周會：禧年	明愛牧民顧問林小燕女士到校分享講座，主題為「禧年」。	全校性 天主教香港教區為慶祝禧年 2025 及成立 80 周年，特別成立「禧年 2025 暨教區成立 80 周年慶典籌備小組」，協調教區內各機構和團體，舉辦教區性培育和活動，體現藉慶祝禧年，天主教會走入社區，與社會上的弱勢社群同行，成為他們帶來希望的標記，並在禧年結束後 2026 年，透過慶祝香港教區成立 80 周年，延續教區與社會並肩的精神。
	2025-04-30	聖若瑟聖母淨配	天主教同學會	師生共 10 人 透過遊戲《和平包剪揀》讓同學明白別人的需要和「走出自己，奔向他人」的團隊精神。並了解聖若瑟正是配合天主聖意，接受天使的拍示迎娶瑪利亞，完成天主聖子降生和救世的計劃。
	2025-04-30	JCESSP - 天主教香港教區：教育活動 - 標語創作比賽	「賽馬會節能減電學校計劃」、天主教香港教區、倫宗科	全校性 主題： a) 保護自然生態，加強愛護地球資源的意識。 b) 提倡節能減電，在日常生活養成環保好習慣。 c) 能切合天主教關愛大自然如己之環保理念。 選了 10 份作品參賽
	2025-05-07	早禱：為教宗選舉祈禱	公教組	全校性 為教宗選舉祈禱
	2025-05-07	宗教大電視	天主教同學會	師生共 16 人 透過輕鬆的活動，同學在猜猜宗教大電視時，可更認識天主教聖人和聖事，此外在過程中講求團隊合作，增加了同學之間的默契和對學會的歸屬感。
	2025-05-14	聖母月獻神花祈禱和平	天主教同學會	師生共 15 人 透過聖母月獻神花祈禱和平，培養

組	日期	活動名稱	合作機構/工作概況	人數/成效/備註
				同學信靠天主，學會以祈禱交託。
	2025-05-21	聖母話劇匯演	天主教同學會	師生共 15 人 透過聖母話劇匯演，從中學學習聖母的芳表，如忍耐、樂助、信靠天主。此外在過程中講求團隊合作，增加了同學之間的默契和對學會的歸屬感。
	2025-05-24	畢業典禮祈禱禮	公教組、露德聖母堂	中六畢業生 左神父透過畢業禮祈禱的部份，祝福中六畢業生，並鼓勵全校師生發揮在天主教學校所學到的精神和價值，走到不同的地方好好展示自己所學所長，遇困難時不忘祈禱。
	2025-05-27	健康樂園	中四企會財、倫宗科	全校性 中四企會財及倫宗科聯手打造「健康樂園」 體驗營商智慧！ 為了實踐課堂所學，同學制定精準的 4P 行銷策略，最終活動收入扣除成本後，將全數\$1200 撥捐四旬期，讓這場創新活動不僅充滿商業智慧，也展現了學生們的社會責任感。
	2025-05-28	分享會：回顧與前瞻	天主教同學會	師生共 16 人(包括嘉賓江博士) 分享會：回顧與前瞻，讓同學看到自己在 KATSO 的點滴與成長，一步一腳印，同學透過互相讚賞後所結成的網，一起盛載同學，可見齊心事成的團隊精神。期望同學明年繼續。
	2025-05-30	「禧年家庭日、兒童日、祖父母與老年日」早禱	天主教教育事務處、宗教組	全校性 透過早禱帶出「禧年家庭日、兒童日、祖父母與老年日」，已故教宗方濟各在《禧年詔書》中建議特別關顧八類人士/項目，「兒童」為其中一個關顧對象，因此教廷將 2025 年 5 月 30 日至 6 月 1 日定為「禧年家庭日、兒童日、祖父母與老年日」。為回應「禧年家庭日、兒童日、祖父母與老年日」，本處以丙年復活期第七主日（耶穌升天節）福音：「你們就是這些事的見證人！」（路 24:48）作為主題，讓老師向學生傳遞禧年的「希望」訊息。

校本課後學習支援計劃

- A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）120名（包括 A. 領取綜援人數：60名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：40名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：20名）
- B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
青於南學生大使計劃交通費	0	0	1	100%	7/10/2024	23.7	出席率	南區民政	領袖訓練
Write! WeCAN English Programme 交通費	0	0	1	100%	7/10/2024	112.8	出席率	Project We Can	領袖訓練及社交
第 76 屆香港學校朗誦節(英文)報名費	1	7	14	100%	21/10/2024	3630	成績	朗誦協會	語文訓練
第 76 屆香港學校朗誦節(英文)報名費	0	2	1	100%	18/12/2024	495	成績	朗誦協會	語文訓練
泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025(香港賽區)報名費	1	0	3	100%	18/12/2024	2600	成績	粵港澳大灣區	學習技巧訓練
中一級旅行(太平山頂)交通費(25/10/2024)	9	12	33	100%	26/2/2025	3600	出席率	校本	社交/溝通技巧訓練
香港國際數學競賽晉級賽 2025(香港賽區)	1	3	3	100%	30/4/2025	3150	成績	粵港澳大灣區	學習技巧訓練
第 76 屆香港學校朗誦節(中文)報名費	2	3	8	100%	5/6/2025	2145	成績	朗誦協會	語文訓練
活動項目總數: <u>8</u>									
@學生人次	14	27	64		總開支	15,756.5			
**總學生人次	105								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生